



Universiteit
Leiden

**Complexity, Accuracy, and Fluency in Second Language
Acquisition: Speaking Style or Language Proficiency?**

A thesis submitted in partial fulfillment of the requirements for the
degree of Master of Arts in English Language and Linguistics.

Faculty of Humanities

Leiden University

July 2019

Name: Noushig Wartan

Student number: s.1908146

Supervisor: Dr. N.H. de Jong

Second reader: Dr. W.F.L. Heeren

ABSTRACT

In second language (L2) research and in some types of L2 testing, measures of complexity, accuracy and fluency (CAF) are widely applied both to capture performance of language learners as well as to assess L2 learners' proficiency underlying their performance. In spite of the long research interest in CAF, many questions are still raised, including a significant question as to what extent L2 CAF measures are correct indicators of L2 proficiency. A speaking-oriented study by De Jong et al. (2015) indicates that measures of L1 and L2 fluency are strongly correlated and therefore concluded that there was a large overlap for many aspect of fluency. This study aimed to examine L2 complexity, accuracy and fluency measures and compared them to L1 behavior. Furthermore, the current study also considered whether such correlations are stronger for high-proficient L2 Speakers. Spontaneous speech of 10 native speakers of Armenian and 19 native speakers of Arabic with L2 Dutch is recorded and analyzed with regard to complexity, accuracy, and fluency. Analysis revealed that measures of Complexity, accuracy, and fluency (CAF) in L1 do not significantly correlate with the equivalent measures in L2. The findings would support the threshold hypothesis (LTH), indicating that some threshold of proficiency needs to be attained in L2 before L1 skills can be transferred in the L2.

ACKNOWLEDGEMENT

I would like to thank my supervisor, Dr. N. H. de Jong for her valuable time and support.

I would also like to take this opportunity to thank my family for being there for me every step of the way.

TABLE OF CONTENTS

Abstract.....	i
Acknowledgments.....	ii
Table of Contents.....	iii
List of Figures.....	vi
List of Tables.....	vii
1: INTRODUCTION.....	1
2: BACKGROUND: LITERATURE REVIEW.....	2
2.1 Research on the relationship between personality and oral performance.....	2
2.2 Research on the relation between L1 and L2.....	6
2.3 Research on the relation between L1 and L2 fluency.....	8
3: DEFINING KEY CONSTRUCTS: COMPLEXITY, ACCURACY, AND FLUENCY.....	9
3.1 The Origins of CAF Research.....	9
3.2 Conceptualizing complexity, accuracy and fluency (CAF).....	9
3.2.1 Complexity.....	9
3.2.2 Accuracy.....	11
3.2.3. Fluency.....	11
3.3 Complexity, accuracy and fluency from psycholinguistic standpoint.....	12
4: MEASURING COMPLEXITY, ACCURACY AND FLUENCY.....	15
4.1 Definition of a speech unit (AS-unit).....	16
4.2 Measuring complexity.....	16
4.2.1 Syntactic complexity.....	17
4.2.2 Lexical diversity.....	18
4.3 Measuring Accuracy.....	18
4.3.1 Specific measures of accuracy.....	18

4.3.2 General measures of accuracy.....	19
4.4 Measuring fluency.....	19
4.5 The present study.....	20
5: METHODOLOGY.....	21
5.1 Participants.....	21
5.2 Materials.....	21
5.2.1 LexTALE Test in Dutch & LEAP-Questionnaire.....	21
5.2.2 Speaking Tasks.....	23
5.3 Procedure.....	23
5.4 Obtaining CAF Measures.....	24
6: RESULTS.....	26
6.1 Research question 1: To what extent do specific measures of Complexity, accuracy, and fluency (CAF) in L1 correlate with the equivalent measures in L2?.....	26
6.1.1 Means and standard deviations.....	26
6.1.2 Correlations.....	28
6.1.2.1 Predicting L2 Complexity.....	28
6.1.2.2 Predicting L2 Accuracy.....	28
6.1.2.3 Predicting L2 Fluency.....	29
6.2 Research question 2: Are such correlations stronger for high-proficient L2 speakers?.....	29
6.2.1 Means and standard deviations.....	29
6.2.2. Correlations.....	31
6.2.2.1 Predicting L2 Complexity.....	31
6.2.2.2 Predicting L2 Accuracy.....	31
6.2.2.3 Predicting L2 Fluency.....	32
7: DISCUSSION.....	32
REFERENCES.....	35

Appendix A: Summary of the LEAP-Questionnaire (adapted from Marian et al., 2007).....	42
Appendix B: Three speaking tasks in Dutch Based on the Dutch oral tasks used by De Jong et al. (2015).....	43
Appendix C: Three speaking tasks in Arabic based on translating the English oral tasks used by De Jong et al. (2015).....	46
Appendix D: Transcribed speaking performances in Dutch.....	50
Appendix E: Transcribed speaking performances in Arabic.....	72

LIST OF FIGURES

FIGURE	page
1: Levelt's speech production model (Levelt 1989).....	12

LIST OF TABLES

TABLE	page
1: LexTALE results & Levels of proficiency in L2 Dutch.....	22
2: Measures of accuracy, complexity, and fluency used in the present study.....	25
3: Means and standard deviations in first language (Arabic) and in second language (Dutch) for measures of complexity.....	26
4: Means and standard deviations in first language (Arabic) and in second language (Dutch) for measures of accuracy.....	27
5: Means and standard deviations in first language (Arabic) and in second language (Dutch) for measure of fluency.....	27
6: Pearson correlation between measures of L1 and L2 complexity for all participants.....	28
7: Pearson correlation between measures of L1 and L2 accuracy for all participants.....	28
8: Pearson correlation between measures of L1 and L2 fluency for all participants.....	29
9: Means and standard deviations of measures of complexity for advanced participants in first language (Arabic) and in second language (Dutch).....	30
10: Means and standard deviations of measures of accuracy for advanced participants in first language (Arabic) and in second language (Dutch).....	30
11: Means and standard deviations of measures of fluency for advanced participants in first language (Arabic) and in second language (Dutch).....	31
12: Pearson correlation between measures of L1 and L2 complexity for participants at advanced level.....	31
13: Pearson correlation between measures of L1 and L2 accuracy for participants at advanced level.....	31
14: Pearson correlation between measures of L1 and L2 fluency for participants at advanced level.....	32

1. INTRODUCTION

Jan, Elias and Arevig represent a category of learners in a second language (L2) context who have not made the choice themselves for language study, but rather they have opted to move to a new country, i.e. the Netherlands for reasons of security and safety. In the Netherlands, they have started acquiring Dutch as their second language (L2) after adolescence. Long after being immersed in learning Dutch and devoting time and effort to speak the language, they have arrived at an intermediate level of language proficiency. However, striking individual differences exist in their L2 performance. They are unable to maintain the same level of oral language production. For instance, Jan and Arevig hesitate more often, make more errors, and are unable to create long utterances. Elias on the other hand, uses a much richer vocabulary, is able to build long utterances, and makes fewer errors. Now, observing how they speak in their native language (L1), it turns out that they more or less use the same speaking style. If it is the case that L1 behavior is part of L2 proficiency, should learners' L1 behavior or speaking style be considered when gauging their L2 competence?

Indeed, Dewaele and Furnham (1991: 355-356) pointed out that individual characteristics such as extraversion can explain interindividual variation in speech production. Dewaele and Furnham (1991: 356) showed that extraversion scores are linked with linguistic variables reflecting fluency and accuracy, that is, extravert bilinguals are more fluent than introvert bilinguals (Dewaele and Furnham 1991: 355). Coady (1979) argued that students who do not possess good reading skills in their L1 read poorly in their second language. Similar arguments are advocated by researchers in bilingual education. For instance, Gamez (1979) asserted that learning to read is achieved only once, and once language learners accomplish the skill to read in their L1, they transfer the awareness of the reading process to their L2. The fundamental question raised by De Jong et al. (2015) is: to what degree the measures of L2 fluency can predict L2 proficiency. This question is based upon the assumption that learner's fluency is also associated with his/her personality and speaking style (De Jong et al. 2015: 223). Examining a measure of L2 proficiency (i.e. Dutch vocabulary knowledge), L2 fluency measures, and L1 fluency measures, De Jong et al. (2015: 223) showed that large

correlations exist between first language behavior and second language fluency. And, therefore, it was concluded that there was a large overlap for many aspect of fluency (De Jong et al. 2015: 223).

Based on De Jong et al. (2015), the aim of the present paper is to examine the extent L2 performance can predict L1 behavior. The three dimensions of L2 performance; complexity, accuracy, and fluency (CAF) will be examined in order to compare them to learners' L1 behavior or speaking style.

2. BACKGROUND: LITERATURE REVIEW

2.1 Research on the relationship between personality traits and oral performance

It has been reported that all language users have the capacity to handle a range of styles available to a community (Milroy and Milroy 2012: 100). Speakers, as Labov argued a while ago, are not restricted to a single style; the *communicative competency* of speakers, a notion introduced by Dell Hymes, helps them recognize and choose the language style appropriate to a given speech occasion (cited in Milroy and Milroy 2012: 100).

In Dewaele and Furnham (2000), it was explained that speakers' choice of speech style arises from their need to guarantee clarity of expressions that they share with listener(s) (p.360). Therefore, a speaker who wants to be undilutedly understandable and prevent the risk of becoming opaque will opt for an explicit speech style and be willing to describe the required elements of the situation precisely and explicitly (p.360). Dewaele and Furnham (2000) suggested that this intention of a more explicit speech description, decided upon at the beginning of the speech production process, is attained by lowering the proportion of *deictical* words employed in the speech (p.360). That is, a speaker who opts for an explicit speech description is willing to increase the effort required in the speech production process and search for low-frequency words which require more time to be retrieved and produced (2000:363). This means, however, the speaker will depend fewer on short and high-frequency words which can be accessed and produced more quickly, hence the drop in the *deictical* word classes (2000: 360). Any drop in the proportion of deictical words will unavoidably limit the ability to maintain fluency (p. 360).

Now returning to the relationship between personality traits and language, evidence in the field of personality research has revealed that personality traits can clarify differences among individuals and determine their cognition, motivation, attitude and learning strategies (Chen and Hung 2012 cited in Liang & Kelsen 2018: 756-757). In Dewaele and Furnham (1999), it was emphasized that personality traits and extraversion in particular, has been highlighted as a factor associated with successful language learning (cited in Dewaele and Furnham 2000: 356). Further, in a seminal study on personality traits and spontaneous speech production, Dewaele and Furnham (2000) have investigated the relationship between personality and a range of linguistic variables gauging formality, fluency, complexity and accuracy (p. 356). Notably, findings in psychological and psycholinguistic studies reveal the essential role that short-term memory capacity performs in speech production processes, and the advantages this could provide for extraverts who are superior to introverts with respect to their memory span (Dewaele and Furnham 2000: 358). Thereby, Dewaele and Furnham (2000) have hypothesized that extraverts' efficient verbal processing functions, which explain their better verbal performance under conditions of time pressure, results from cognitive and physiological characteristics, such as the speed of information retrieval from short term memory and better resistance to stress (p. 355, cited in Liang & Kelsen 2018: 757). In their research, it has been suggested that the formality-informality of the situation has a significant impact on the relationship between personality and oral performance (Dewaele and Furnham 2000:362). Evidence reveals that introvert speakers, being more socially anxious, are unable to maintain the same level of fluency in formal situations. Dewaele and Furnham (2000) have suggested that the introverts try to compensate for this less efficient cognitive performance by sliding into (switching to) controlled processing when they are under stress. That is, their speech rate drops, they produce shorter utterances, they make more errors, and they produce more hesitations, followed by editing expressions. Introverts' choice to shift towards very explicit speech styles as the situation gets more formal means overloading their working memory in speech production processes (Dewaele and Furnham 2000: 363). That is, their willingness to do more difficult lexical search for low-frequency words, which requires more processing effort, in order to minimize the risk of being misinterpreted. Extravert speakers on the other hand, especially in

stressful conditions, are able to maintain fluency (Dewaele and Furnham 2000:355). It is explained that their better resistance to stress would illustrate their ability to maintain the degree of automaticity of speech production (Dewaele and Furnham 2000: 363). Thus in both the formal and the informal situations, extroverts are found to produce more fluent speech, opt for short and high-frequency words which are retrieved and articulated more quickly and rely more on economical implicit speech style (Dewaele and Furnham 2000: 363).

Learner creativity has also come under consideration. A number of researchers have related learner creativity to personality traits. In his study, Albert (2011) has argued that certain task types primarily require the production of novel ideas and the use of learners' imagination. These particular task types that assign a central role to learners' imagination are likely to offer appropriate opportunities for creative learners to generate a higher number of comprehensible ideas in a foreign language environment, that is, to succeed in second language acquisition (p. 242).

In his model of creativity, "structure of intellect", Guilford (1959) presents a list of cognitive processes involved in creativity. He has most extensively examined divergent production and convergent production. Convergent production, as one of different intellectual processes, is the capacity to come up with the appropriate solution in response to a problem (cited in Albert 2011: 242). Whereas divergent production, a complementary intellectual process/ operation to convergent production, is the ability to generate many different ideas to a problem (cited in Albert 2011: 242). Guilford (1959) has argued that the phenomenon of divergent thinking includes several independent factors. These are: creative fluency of production of a large number of ideas, originality in the production of ideas, the ability to elaborate and produce many detailed information, and flexibility of mind in generating a variety of novel ideas (cited in Albert 2011: 243). These factors are currently regarded crucial cognitive operations/ processes involved in creativity.

Albert (2011) examined the effect of learner creativity on task performance with various levels of cognitive complexity. 41 advanced learners at Hungarian university participated in the study. The English majors performed two types of tasks, belonging to the narrative genre: a cognitively less complex task "cartoon strip" task where the participants were given some drawings of cartoon

strips and were asked to produce the story that the drawings depict and a cognitively more complex “picture sequence” task, where the participants were provided with some ingredients of less structured stories and were, therefore, allowed to employ their imagination while creating the story themselves (Albert, 2011: 245). Results of the study showed that an increase in cognitive complexity resulted in more accurate performance, less lexical diversity and less fluency in the cognitively more complex “picture sequence” task, whereas a decrease in cognitive complexity resulted in greater lexical complexity, more fluency, and less accuracy in the cognitively less complex “cartoon strip” task (Albert 2011: 258). Albert (2011) points out that the characteristics of the tasks can provide an explanation for this trend. That is, in the cognitively more complex “picture sequence” task, less structured task with some story ingredients was provided, and creative participants had to invent the story themselves. Participants felt the need/ were compelled to devote their attention to accuracy. Accuracy, therefore, has an important impact in the sense that participants tended to keep the characters of the invented stories, its location and timeline clear and obvious for the listeners in order to guarantee that the listeners can follow the story. It seems that meeting this condition in the cognitively more complex task was the most important; therefore, they allocated their attention to accuracy. As a consequence, fluency and complexity decreased (Albert 2011: 253). As regards the cognitively less complex “cartoon strip” task, Albert (2011) suggested that participants, having more resources, intended to direct their attention to demonstrate their command of language by using a huge quantity of rare words (p.252). Results of this study are in line with Robinson (1995) who identified greater accuracy on the more complex task, and with Skehan & Foster (1999), who found greater fluency on the cognitively less complex task (Albert 2011: 253- 254). Furthermore, the connection between the three factors of creativity, i.e. creative fluency, originality, and flexibility; and the measures of performance, i.e. accuracy, complexity lexical variety, narrative structure, quantity of talk were also studied. The results of this study suggest that the cognitively more complex task was significantly influenced by the aspects of creativity. Participants who display high average originality produced greater lexical variety (i.e. using a higher ratio of different and difficult words in the stories invented by themselves), whereas participants who display high verbal creativity produced a high ratio of clauses

(i.e. inventing more relevant events) (Albert 2011: 258). Moreover, findings indicate that the way Guilford's divergent production, or as it is labeled by Carroll (1993) *general retrieval ability*, operated was through the easy retrieval of words and concepts, and this explains the significant correlation that was detected between aspects of creativity and measures of task performance as far as the more complex task is concerned (cited in Albert 2011: 258). As suggested by Carroll (1993), a plausible reason for this connection might be that creativity provides/ can help in easier retrieval of ideas (cited in Albert 2011: 258).

The important conclusion that may be drawn here is that individual differences make a significant contribution to L2 oral performance. With this conclusion in mind, the following section will consider the relation between L1 and L2.

2.2 Research on the relation between L1 and L2

The issue of the relationship between L1 and L2 has been a thriving area of research in second language acquisition. Reading received significant attention in the L2 research literature. The contribution of L1 reading ability and L2 proficiency to L2 reading comprehension has been examined under two hypotheses: the linguistic interdependence hypothesis (LIH) and the linguistic threshold hypothesis (LTH).

The LIH advances the view that L2 reading/ listening performance is shared with L1 reading/ listening ability (Vandergrift, 2006: 6). This hypothesis suggests that language learners do not need to relearn a language skill, since previously learned language processes can transfer across languages (Vandergrift, 2006: 6-7).

The notion of a language proficiency threshold that short circuits the transfer of L1 reading ability to L2 reading was first introduced by Clarke (1979) and later by Carrell (1991) and Bossers (1991). The LTH is also called the short-circuit hypothesis. This hypothesis implies that achieving a level of L2 linguistic ability is necessary to read or listen in a L2 (Vandergrift, 2006: 6). Moreover, the LTH assumes that success or failure in L2 reading or listening significantly depends on L2 Knowledge (Vandergrift, 2006: 6).

Alderson (1984) compared work on these two hypotheses, posing the seminal question whether L2 reading is a language problem or a reading problem. Alderson (1984) found that L1 reading ability and L2 language proficiency

contributed to L2 reading comprehension, but maintained that the influence of L2 proficiency is stronger at lower levels of L2 proficiency (Vandergrift, 2006: 6).

In 1991 Carrell made a significant contribution to the L1 reading ability and L2 language competence question. Carrell (1991) examined the first and second language reading comprehension of adult native speakers of Spanish and English. Carrell's participants were foreign or second language learners at different proficiency levels (p. 159). Carrell (1991) elucidated this topic (the relation between L1 reading, L2 reading, and L2 proficiency), considering "the wide variety of factors which comprise reading comprehension and its assessment" (p. 225). Carrell (1991) reported that both L1 reading ability and L2 proficiency contributed significantly to L2 reading. However, the results demonstrated that L2 language proficiency was an elemental predictor to L2 reading in the case of the English L1 subjects, whereas L1 reading performance was an elemental predictor in the case of Spanish L1 subjects.

Bossers (1991) also examined Anderson's (1984) hypothesis. He first asked which of the two predictors better predict L2 reading ability. Secondly, he asked whether the relative importance of L1 reading increases when a specific level of L2 proficiency has been achieved. Bossers (1991) examined Anderson's question with 50 adult native Turkish-speaking learners of Dutch. Results indicated that both factors, L1 reading and L2 proficiency contributed significantly to L2 reading. However, the more powerful predictor was L2 knowledge. Bossers also discovered that L1 reading ability was a significant predictor at only a high level of L2 reading. He concluded that L2 knowledge initially plays a significant role and that the role of the L1 begins at a more advanced level of L2 proficiency. Thus, the result, Bossers argued, is evidence for a threshold hypothesis: the participants transferred L1 reading skills after gaining a threshold level.

In summary, previous research in reading demonstrate that L2 proficiency and L1 reading ability contribute in L2 reading. Examining each variable, it appears that L2 proficiency plays a fundamental role, while L1 reading ability plays a significant role at more advanced levels (Vandergrift, 2006: 8). In other words, proficient L2 students use L1 skills, while less proficient students depend on L2 knowledge. This correlation indicates that skills are transferred between languages (Brisbois, 1995: 568).

Vandergrift (2006) addresses the contribution of L1 listening comprehension ability and L2 proficiency to L2 listening comprehension ability (p.6). Specifically, the extent of success in L2 listening comprehension is attributable to L1 listening ability or L2 proficiency. 75 subjects were asked to complete tests in French and in English after listening to authentic dialogues (p. 6). Vandergrift (2006) observed that the contribution of both L1 listening comprehension ability and L2 proficiency to L2 listening comprehension ability was significant (p.12).

Previous research discussed so far has focused on the relation between L1 and L2 in reading and listening. Speaking-oriented studies measuring both L1 and L2 fluency have generally found evidence of such a relation. The next section examines research on the relationship between L1 and L2 fluency.

2.3 Research on the relation between L1 and L2 fluency

In the study of second language fluency, a fundamental question is the extent to which measures of fluency in speakers' L1 predict the same measures in the L2. Studies gauging L1 and L2 fluency have generally found evidence of such a relationship.

Derwing et al (2009), for instance, carried out a longitudinal investigation, comparing L1 and L2 English fluency at three times over two years in Russian- and Ukrainian- and Mandarin-speaking adult immigrants to Canada. For the L1 Russian and Ukrainian participants, measures of fluency (i.e., L1 pause/s, speech rate, and pruned syll/s) were all significantly correlated in both the L1 and L2 each time they were gauged. For the L1 Mandarin participants, correlations between L1 and L2 fluency were significant two months into the study; none were significant later on.

Towell and Dewaele (2005) conducted a four-year longitudinal study, addressing the development of fluency. The investigation was set out to follow a group of participants (n=12) over a period of four years and to measure their fluency at different times. The first test took place before the participants went abroad. The second test took place after the period of residence abroad. It was found that the speech rate in L1 and L2 significantly correlated before and after study abroad.

De Jong et al. (2015) focused on theoretically unrelated measures of fluency to investigate possible differences between these measures. These are:

breakdown fluency, *speed fluency*, and *repair fluency*. For *breakdown fluency*, the number and length of silent pauses were measured, and the number of nonlexical filled pauses. For *speed fluency*, the mean duration of syllables was measured. For *repair fluency*, the number of repetitions and the number of corrections were measured. In order to generalize the results, the authors tested two typologically different languages (i.e., English and Turkish) as L1 and Dutch as L2. De Jong et al. (2015: 223) showed large correlations between L1 and L2.

3. DEFINING KEY CONSTRUCTS: COMPLEXITY, ACCURACY AND FLUENCY

3.1 The origins of CAF research

In the 1970s, L2 researchers relied upon L1 acquisition research in order to gauge proficiency in L2. For instance, Brown (1973) turned to metrics of grammatical complexity and accuracy designed and started in L1 acquisition research to reliably measure L2 proficiency. At about the same time in the 1980s, Brumfit (1979) was the first to highlight the dichotomy, i.e. fluent versus accurate L2 usage. When introducing fluency and accuracy as key concepts in second language acquisition (SLA), Brumfit indicated that fluency should be ‘regarded as natural language use, whether or not it results in native-speaker-like language production’ (Brumfit 1984:56). In the mid-nineties, Skehan (1996- 1998) presented an L2 proficiency model that for the first time had the three principal proficiency dimensions together, i.e., complexity, accuracy, and fluency. At about the same time in the 1990s, the three components were defined. In the following section, the definitions of each of these constructs are discussed.

3.2 Conceptualizing complexity, accuracy and fluency (CAF)

In many L2 studies that investigate the three CAF constructs, it is evident that researchers do not share a common definition of CAF. They either do not define what they mean by each construct explicitly, or they define them in general terms. As a result, the challenge to define these three constructs continues. In the remaining of this section, each of these constructs will be reviewed.

3.2.1 Complexity

Complexity is the most troublesome of the CAF triad in terms of settling upon a commonly accepted definition (Bulté & Housen 2012). Language complexity in all its facets will be briefly reviewed in what follows.

In a taxonomic model of L2 complexity, Bulté & Housen (2012) identify major types, dimensions and components of L2 complexity. Complexity, at the most basic level, is defined as “a quality (or property) of a phenomenon or entity in terms of (1) the number and the nature of the discrete components of the entity and (2) the number and nature of the relationships between the constituent components” (Bulté & Housen 2012: 22). That is to say that some entity consists of multiple components where each component part is distinguished and yet related to each other.

Complexity in some branches of language sciences, such as psycholinguistics, can be understood in two ways: “absolute” complexity, or “relative” complexity (Dahl 2004). The relative approach defines complexity as the mental effort with which a language feature or system of features are learned, processed or verbalized in the process of language acquisition (Hulstijn & De Graaff 1994). If a feature is relatively complex, it is costly for language learners in terms of mental processing (Hulstijn & De Graaff 1994). Thus, complexity in the relative approach is defined in relation to language users and learners. For example, Diessel (2004) found that certain structures (e.g. passive structures & relative clauses) emerge later in language acquisition than other structures (e.g. active & coordinate structures). The absolute approach defines language complexity in objective, quantitative terms. The degree of complexity in this case depends on the density and number of components of which a language system or language feature consists (Bulté & Housen 2012). Thus, instead of complexity being determined by the language user, it is defined in objective, quantitative terms.

For the purpose of examining learners’ L2 performance, Bulté & Housen (2012) differentiate between three types of complexity. The first, *prepositional complexity* refers to the number of idea units that a speaker or writer encodes in a language task (Ellis & Barkhuizen 2005). The second, *discourse-interactional complexity* refers to the number and type of participation roles that language learners engage in (Pallotti 2008). The third, *linguistic complexity*, deals with either the learner’s global L2 system as a whole, or deals with specific structures

or rules that make up the learner's L2 system (Bulté & Housen 2012). Global complexity focuses on the extent of the elaboration or richness of the learner's L2 system as a whole, whereas local complexity describes the depth of the system reflected in specific linguistic items (Bulté & Housen 2012).

3.2.2 Accuracy

Accuracy in this study refers to “the extent to which an L2 performance deviates from a norm” (Housen et al. 2012). However, this definition is still ambiguous and debatable. First, the notion of adequacy in accomplishing a task has not been considered for the more quantitative accuracy (Pallotti 2009). Employing Chomsky's famous nonsense phrase “Colorless green ideas sleep furiously”, Pallotti (2009) explains how a speech sample could indeed be perfectly accurate, yet utterly incomprehensible and meaningless. Secondly, it is unclear how that norm should be defined. For instance, when examining the L2 of English learners, from which version of English should the accuracy standards come? Furthermore, which dialect within these versions should be considered the norm? The norm might be determined in relation to the native speakers, or to learners at different levels, or to the same language learners at less or more advanced levels of language learning (Housen et al. 2012).

Thus, accuracy in SLA is not entirely straightforward. Yet, it remains indispensable in the description of performance in the L2.

3.2.3 Fluency

The term fluency has been employed to indicate learner's global language proficiency, characterized in terms of the ease, smoothness and native-likeness of speech (Chambers 1997; Lennon 1990). L2 researchers share the agreement that fluency is a multicomponential construct in which various subdimensions can be identified (Lennon 1990). Skehan & Tavakoli (2005) distinguished three subdimensions of fluency. These are: speed fluency, breakdown fluency, and repair fluency. Fluency gauged by these features of speech is called *utterance fluency* (De Jong et al., 2013a). Clearly then, it has been acknowledged that CAF are multidimensional constructs (Housen, Kuiken & Vedder 2012: 5).

This section has briefly surveyed how CAF constructs have been defined and conceptualized; the following section briefly examines how these three constructs relate to a psycholinguistic model of second language acquisition.

3.3 Complexity, accuracy and fluency from psycholinguistic standpoint

The intention in this section is to provide a background to discuss complexity, accuracy, and fluency from a psycholinguistic perspective. Therefore, this section will include brief presentations of 1) a model of language production presented by Levelt (1989), and 2) a model of skill development, presented by Anderson (1983, 1989).

Levelt's (1989) model is used to describe the nature of processing components of language production. The model was proposed to account for language processing in mature monolinguals, but De Bot (1992: 1) modified Levelt's model to deal with language production in bilinguals. Diagram 1 postulates the processes relevant to the generation of fluent speech (Levelt 1989: 8).

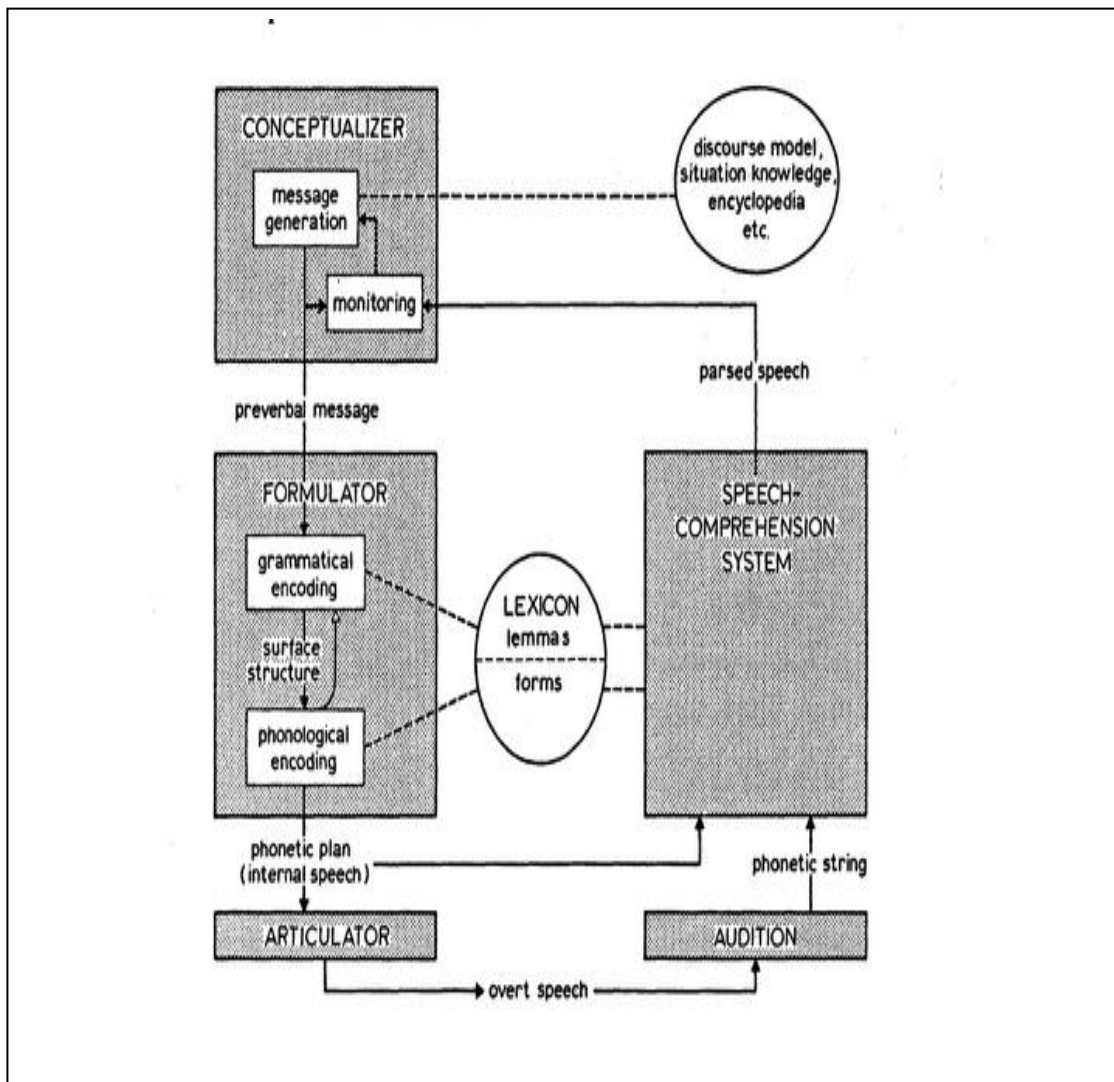


Figure 1: Levelt's speech production model (Levelt 1989: Fig. 1)

This consists of a conceptualiser, a formulator, and an articulator, which together transform the language user's intentions, feelings, and thoughts into overt speech (1989: 1).

In this model it is assumed that two kinds of knowledge are implicated: knowledge-that or declarative knowledge, which is given circle shape and knowledge-how or procedural knowledge, which is part of the processors and represented within rectangulars (p.9). In order to understand the nature of declarative knowledge and the nature of procedural knowledge, it is necessary to know that they are quite different from each other and that the second, that is, procedural knowledge or knowledge-how is not created by the first, that is, declarative knowledge or knowledge-that. A major kind of declarative knowledge is encyclopedic knowledge and situational discourse knowledge (p.10); whereas procedural knowledge is the processing of declarative knowledge (de Bot 1992: 3). Levelt (1989) emphasizes that the organization of the skill of speaking implies conversion into procedural knowledge (cited in Towell et al 1996: 90). Levelt (1989) interprets/ explains that the nature of working memory and the requirements of fluent speech necessitate the proceduralization of linguistic knowledge.

In this model of speech production, Levelt (1989) emphasizes that the whole process ranging from lexical selection to the initiation of phonetic encoding runs in a highly automatic manner (p.2). Moreover, Levelt points out that this automaticity makes the cooperation between the processing components underlying the production of speech work incrementally, i.e. in parallel (Levelt 1989: 2). This indicates that while the articulation of the current utterance occurs, the two processing components, i.e. the conceptualiser and the formulator may simultaneously cooperate in the upcoming utterances (De Jong 2018: 245). This "*incremental production*" is seen as the main condition in the generation of fluent speech (Levelt 1989: 2). Therefore, evidence shows that speakers' speech tends to be more disfluent whenever they experience difficulty in any of the processing components that underlies speech production conceptualizing and/ or in formulation (De Jong 2018: 245-246). For instance, speakers are more likely to speak slower when conceptualization and/ or formulation is not easy, because the topic is complex or unfamiliar (De Jong 2018: 245-246).

Levelt (1989) proposes the architecture of processing system that possesses language users in order to transform intentions into speech. The better the system functions, the better the articulation and generation of overt speech is. However, it is said that concepts cannot be completely understood unless it is known where they come from or how they are developed. Levelt's model of language production (1989) does not deal with how procedural knowledge is constructed/ developed. It has been argued that Anderson's model (1983) provides a conceptualization of how procedural knowledge is created. The model is concerned with the developmental aspects that give knowledge its procedural form (Towell et. al. 1996:84). The following section will deal with the establishment of procedural knowledge in language learners, as rendered by Anderson (1982). The model is an exposition of the fundamental role that memory plays in the production of fluent speech.

As mentioned earlier, Levelt (1989) argues that the nature of working memory and the production of fluent speech imply proceduralization of linguistic knowledge. Anderson assumes that knowledge in a new domain is always stored in a declarative form (cited in Towell et al 1996: 87). In this framework, Anderson (1982) has proposed how acquired knowledge is converted into procedural knowledge (cited in Towell et al 1996: 87).

Anderson (1982) has described this conversion in terms of two stages, a declarative and a procedural stage(cited in Hulstijn 1990: 31).In the declarative stage, access to acquired facts is through interpretive mechanisms.For the interpretative mechanisms, the availability of the acquired facts is fundamental. Therefore, they have to be rehearsed in working memory. But, the capacity in working memory is limited and only small amounts of information can be permitted at each time (Towell et al 1996: 88). This indicates that knowledge stored in declarative form would not be fast enough to fulfill the requirements of fluent speech production (Towell et al 1996: 88).It would take much more time and working memory space (Towell et al 1996: 88). In other words,in the declarative stage, information is stored quickly, but it is slowly retrieved (Towell 2012: 51). The mechanism in this stage would not allow parallel processing. This means that fluent production would be replaced by word by word type of production (Temple 2000 cited in Towell and Dewaele 2005: 217).

In the second stage, Anderson assumes that acquired declarative knowledge is converted into procedural knowledge (i.e., condition/ action format) by a process of compilation (Hulstijn 1990: 31). This process contributes to the skill development through two mechanisms: composition and proceduralization. The first mechanism, composition indicates the chunking strategy, by which the sequence of production is divided into chunks (Miller 1958 cited in Schmidt 1992: 363). The second mechanism, proceduralization, indicates that knowledge is directly embedded into procedures (i.e., economic units) (Schmidt 1992: 363). Unlike the declarative stage, information storage in this stage is slow, but the retrieval is quick (cited in Towell 2012:51). These two stages provide the required elements that make production of fluent speech possible (cited in Towell 2012: 52).

Bearing in mind the psycholinguistic models illustrated above, success in using complex language accurately and fluently necessitates successful integration and interaction between the three dimensions (Towell 2012: 66). These are: the growth of linguistic competence, the development of learned linguistic knowledge and the development of linguistic processing ability (Towell 2012). In other words, consistent accuracy, complexity, and fluency are viewed to be dependent upon economic storage of correct knowledge that is attained through the establishment of correct procedures, required for language processing (Towell 2012). The linguistic and cognitive aspects of the complex structures are acquired when the fast IF..THEN procedures are fully created and integrated (Towell 2012:54). It is argued that at this stage, the complex forms can be used without any conscious awareness (Towell 2012:55). Thus, language learners are subject to continuous development (Towell and Dewaele 2005:219).

The section briefly presented Levelt's and Anderson's work. Levelt's model (1989) can clearly illustrate the architecture of speech production, but it does not demonstrate the relation between L1 behavior and L2 oral performance. Insight into this relation can be gained through a comparison of L1 and L2 CAF measures (Derwing et. al. 2009: 535). The aim of the present study is to examine the extent L1 and L2 CAF measures are correlated.

4. MEASURING COMPLEXITY, ACCURACY AND FLUENCY

Lack of consistency does not only appear in terms of how CAF components have been defined, but there are also problems with regard to how they have been operationalized (Housen et al. 2012). In each of the CAF components, there are general measurements and more specific measurements. Early L2 research employed specific measures, while research in recent years has tended to employ more general measures. General measures are used, since they can capture a more comprehensive picture of performance in each of the CAF constructs, but may not provide differences that a finer-grain analysis could (Housen et al. 2012).

In order to quantitatively measure syntactic complexity, grammatical accuracy and fluency in oral first or second language data, it is necessary to divide data into units where frequencies and ratios can be computed (Foster et al. 2000). Unit analysis appears to be more difficult.

4.1 Definition of a speech unit (AS-unit)

A number of different units are in use in order to facilitate the analysis of oral data (Foster, Tonkyn, and Wigglesworth 2000), each with its limitations and benefits. However, a comprehensive definition of any of them is not provided (Foster et al., 2000). Foster et al. (2000) suggested a new measure for spoken data, the Analysis of Speech unit (AS-unit). According to Foster et al. (2000), this particular type of unit that they adopted can be reliably and consistently employed to help with the analysis of speech of native and non-native speakers.

Foster et al. (2000) defined an AS-unit as “a single speaker’s utterance consisting of *an independent clause*, or *asubclausal unit*, together with any *subordinate clause(s)* associated with either” (p. 365). Foster et al.’s AS-unit is mainly a syntactic unit. However, intonation and pause information can be used to assist coding. Importantly, in cases where clauses with finite verbs followed by pauses greater than 500 milliseconds are coded as separate AS-units. Foster et al. (2000) further defined the terms independent clause, subclausal unit and subordinate clauses.

4.2 Measuring complexity

The complexity of L2 performance has been measured in the CAF literature by a variety of tools. These tools ranged from subjective ratings by expert judges, to objective quantitative measures of L2 performance (Ellis and Barkhuizen 2005).

However, most L2 scholars adopted quantitative, objective measures and these will be demonstrated in what follows.

Across a sample of forty empirical L2 studies between 1995 and 2008, Bulté and Housen (2012) examined how complexity was gauged, and which component of this construct was gauged. Bulté and Housen (2012) first observed that lack of complexity measures in SLA studies did not exist. Their second observation was that some sub-components of linguistic complexity were well-examined through a range of measures, for example, syntactic complexity through lexical diversity and subordination, whereas other types of linguistic complexity were either gauged by one measure or were not measured at all, for example, morphological complexity, collocational lexical complexity.

4.2.1 Syntactic complexity

Currently, a large number of complexity measures are at the L2 researchers' disposal (Bulté and Housen 2012). Although the challenge to present measures that reliably quantify syntactic complexity continues, typically, syntactic complexity measures aim to gauge one or more of the following: range of syntactic structures, length of unit, degree of structural complexity and amount of subordination and coordination (Bulté and Housen 2012).

Length-based metrics of syntactic complexity are mean length of T-unit (Hunt 1970), mean length of c-unit (Loban 1963), mean length of AS-unit (Foster et al. 2000), and mean length of utterance. Length metrics gauge the mean length of a certain unit in terms of the number of words or morphemes (Bulté and Housen 2012). They typically quantify syntax complexity in the sense of structural substance or compositionality (Bulté and Housen 2012). In addition, these length-based metrics capture different sources of complexity, for example, phrasal, clausal and sentential (Bulté and Housen 2012). Therefore, they are considered as generic measures of syntactic complexity (Tavakoli & Foster 2008). More specific indices of syntactic complexity have been examined. However, measures based on the number of subordinate clauses in a unit are by far the most common (Tonkyn 2012). The units employed are T-units, C-units, and AS-units (Bulté and Housen 2012).

Bulté and Housen (2012) argued that syntactic complexity, a multidimensional construct, consists of sub-constructs related to different sources of complexity, and therefore each must be gauged by different measurements.

Consequently, Norris and Ortega (2009) recommend an “organic” approach with multivariate research design. They argued to gauge syntactic complexity not only with generic measures, but also with specific complexity measures that capture phrasal complexity and complex via subordination as well as coordination in addition to the diversity and sophistication of structures produced (p. 561-562).

Thus, specifying the particular type, component or sub-construct of complexity measures is significant in order to determine their reliability and validity (Bulté and Housen 2012).

4.2.2 Lexical diversity

Lexical range has also been regarded as a crucial facet of language complexity (Tonkyn 2012). Lexical diversity, a measure of vocabulary richness, refers to the number of unique words uttered by a speaker (Ellis & Barkhuizen 2005). It can be quantified by calculating the type-token ratio (TTR), which divides the number of word types by the number of words in the sample (Vercellotti 2012: 18). Since texts of different length cannot validly be compared using TTR, a more complex procedure is required (Malvern and Richards 1997; Malvern and Richards 2002). The first measure is the Guiraud adjustment of TTR. The Guiraud Index adjusts the TTR by substituting the number of tokens with the square root of the tokens ($types/\sqrt{tokens}$).

4.3 Measuring Accuracy

4.3.1 Specific measures of accuracy

Ellis & Barkhuizen (2005) argue that measuring accuracy by performance on specific forms may not capture the general accuracy. Likewise, specific measures of accuracy may be affected by topic differences, as certain topics may encourage some forms over others, whereas other topics may have few or no instances of the target structure (Vercellotti 2012: 11). In fact, De Jong & Vercellotti (2011) found that different topics seem to encourage different forms. Also, measuring accuracy by performance on any specific grammatical form can lead to ignoring incorrect lexical forms in the produced language (Ellis & Barkhuizen 2005 cited in Vercellotti 2012: 11).

Thus, accuracy based on specific measures of accuracy is often used in research on a targeted structure; however, it does not capture overall accuracy

performance (Vercellotti 2012: 11). Gilabert (2007) suggests that specific measures should complement general measures.

4.3.2 General measures of accuracy

General measures of accuracy that have been used are: 1) percentage of error-free clauses or number of errors per 100 words (Ellis and Barkhuizen 2005), 2) Proportion of error-free clauses (Skehan and Foster 1997) and 3) total error per AS-unit (Michel et al. 2007). The advantage of using errors per 100 words is that the measure is not restricted and confounded by the difficulty of coding a clause or AS-unit (Vercellotti 2012: 12). Furthermore, Michel et al. (2007) stated that only the general measure (i.e. number of errors per AS-unit) revealed differences in language performance. Thus, general measures of accuracy are recommended when analyzing data.

4.4 Measuring Fluency

Researchers have measured fluency in several different ways. More specific types of fluency are perceived fluency, cognitive fluency and utterance fluency. Perceived fluency refers to a listener's impression of a speaker's fluency (Lennon 2000). Cognitive fluency depicts an individual's ability to efficiently plan and assemble an utterance, including its content, vocabulary and grammatical form (Segalowitz 2010). It cannot be gauged directly, because of the mental processes that it involves (de Jong et al., 2013b). Utterance fluency, defined in an earlier section, is the level or type of fluency that can be gauged objectively. Further, it has been decomposed into different quantifiable linguistic aspects (i.e., subdimensions), such as speed, breakdown of fluency, and automatization (Skehan 2009b).

Speed of language performance is apparently best measured by speech rate or articulation rate. The two major measures of rate are pruned and unpruned speech rates. As opposed to pruned speech rate, unpruned speech rate includes everything (i.e. repetitions, reformulations, replacements, and false starts) that a participant produces in the calculation (De Jong et al. 2013b). Speech rate is calculated as the total number of syllables divided by the total time, whereas articulation rate is calculated as the total number of syllables divided by the total time, excluding filled and unfilled pauses. Recent studies have showed that articulation rate in L2 speech increases in intensive language program (De Jong

&Perfetti 2011). A breakdown of fluency is indicated by pauses (i.e. the number of pauses, length of pauses, or the placement of pauses) (Vercellotti 2012: 22). Mean length of fluent run refers to speech between pauses (Vercellotti 2012: 23). Research showed that mean length of run can reveal differences in fluency (Towell et al. 1996).

4.5 The present study

The purpose of the present study was to build upon previous research by De Jong et al. (2015). De Jong et al (2015) focused on L2 *utterance fluency* in two typologically different languages (English & Turkish) as L1 and Dutch as an L2 and operationalized it in two ways: uncorrected measures and corrected measures adjusted for L1 behavior (p.225). The present paper, however, used native Arabic-speaking learners of Dutch as participants. In addition, it went beyond by examining the measures of complexity, accuracy, and fluency in the first language and relating these measures to the same complexity, accuracy, and fluency measures in the second language. It should be noted that the most generic measures of these three aspects were used, because it is beyond the scope of this paper to investigate the three aspects in greater detail. Furthermore, this study examined whether or not correlations between these measures of CAF in first language and in second language differ by participants' level of proficiency in their L2.

The first hypothesis of this study, based on De Jong et al. (2015), that, L1 speaking style would play a significant role in L2 performance. The second hypothesis of this study, based on the linguistic threshold hypothesis (LTH), is that some threshold of proficiency needs to be attained in L2 before L1 skills can be transferred in the L2. These two hypotheses are summed up in the following research questions:

- To what extent do specific measures of Complexity, accuracy, and fluency (CAF) in L1 correlate with the equivalent measures in L2?
- Are such correlations stronger for high-proficient L2 speakers?

The first research question was addressed with speech analysis of all participants together, while the second research question was addressed with speech analysis of a subset of participants who were at advanced levels of L2 proficiency.

5. METHODOLOGY

5.1 Participants

29 native speakers of Arabic with Dutch as their second language took part in the experiment (19 native speakers of Arabic and 10 native speakers of Arabic and Armenian). The ages of the 29 participants ranged from 18 to 28. Of the native speakers of Arabic, 14 were male and 5 were female, whereas of the native speakers of Arabic and Armenian 6 were male and 4 were female. Some of the participants were taking Dutch courses at upper intermediate or advanced levels to prepare for enrollment at Dutch universities, while other participants were already enrolled and started studying at Dutch universities.

Additionally, participants were classified on the basis of their scores of LexTALE test in Dutch (Lemhöfer and Broersma, 2012). Participants with LexTALE scores from 80% to 100% formed the advanced level subset, that was used later in order to test the LTH hypothesis (see table 1).

5.2 Materials

The 29 participants received the following materials: 1) *Language Experience and Proficiency Questionnaire*, the LEAP-Q (Marian et al., 2007); 2) the Dutch version of the *Lexical Test for Advanced Learners of English*, the LexTALE (Lemhöfer and Broersma, 2012); 3) speaking tasks in both Dutch (as L2) and Arabic (as L1), based on tasks used by De Jong et al. (2012), which will be described separately in the following sections..

5.2.1 LexTALE test in Dutch & LEAP-Questionnaire

Since the assessment of the L2 proficiency of the participants was required, the Dutch version of the LexTALE (Lemhöfer and Broersma, 2012) was used to measure second language proficiency of the participants. LexTALE, a 5-min vocabulary test, is a measure of vocabulary knowledge and proficiency (Lemhöfer and Broersma, 2012: 325). It consists of 60 items (40 words, 20 nonwords). Participants were requested to indicate for each item whether it was a Dutch word or not (Lemhöfer and Broersma, 2012: 329). The participants carried out the test on www.lextale.com (Lemhöfer and Broersma, 2012: 325) and their LexTALE scores ranged from 61.25% to 98.75%. Despite its brevity, it has been shown to be a good predictor of vocabulary knowledge (Lemhöfer and Broersma, 2012: 325).

A further benefit of choosing to use the LexTALE was that the ranges of LexTALE scores are associated with CEF proficiency levels, that is, the ranges of LexTALE scores (60%-80%) would correspond to upper intermediate (B2) of CEF proficiency level, while the ranges of LexTALE scores (80%-100%) would correspond to upper and lower advanced (C1 & C2) of CEF proficiency level (Lemhöfer and Broersma, 2012: 341). Hence, participants' LexTALE scores would correspond to B2 and C1 & C2 levels, based on Common European Framework of Reference for languages ratings (Council of Europe 2001) of speaking proficiency, were selected to take part in this study.

Prior to starting the recordings, participants were interviewed by the experimenter to fill out the LEAP-Questionnaire in English (Marian et al., 2007). The LEAP-Q assesses participants' bilingual experience in first and second languages.

It is important to note that the 29 participants use Dutch, their second language at school and in their neighborhood. The percentage of exposure to Dutch language on a daily basis ranged from 60% to 95%. A summary of this questionnaire can be found in Appendix A.

Table 1: *LexTALE results, Levels of proficiency in L2 Dutch and Percentage of exposure to Dutch language*

Participants	LexTALE results	Levels of proficiency	Percentage of L2 exposure		LexTALE results	Levels of proficiency	Percentage of L2 exposure
P1	95%	C1&C2	85%	P16	67%	B2	70%
P2	71.25%	B2	75%	P17	61.25%	B2	75%
P3	85%	C1 &C2	90%	P18	84%	C1 &C2	80%
P4	72.50%	B2	75%	P19	86.25%	C1 &C2	80%
P5	83.75%	C1&C2	80%	P20	81%	C1 &C2	80%
P6	70%	B2	70%	P21	61.25%	B2	60%
P7	77.75%	B2	70%	P22	72%	B2	70%
P8	65%	B2	60%	P23	67%	B2	75%
P9	80%	C1 &C2	95%	P24	88.75%	C1 &C2	80%
P10	98.75%	C1 &C2	85%	P25	62.50%	B2	75%
P11	88.75%	C1 &C2	85%	P26	62.50%	B2	70%
P12	80%	C1 &C2	95%	P27	73.75%	B2	75%
P13	80%	C1 &C2	85%	P28	66.25%	B2	70%
P14	66%	B2	70%	P29	73%	B2	70%
P15	83%	C1 &C2	80%				

5.2.2 Speaking tasks

To measure speaking performances in both L1 and L2, the participants were asked to perform three oral tasks in both Dutch (see Appendix B) and Arabic (see Appendix C). The Dutch speaking tasks were based on eight speaking tasks used by De Jong et al. (2012), while the Arabic speaking tasks were based on translating the English speaking tasks used by De Jong et al. (2015). To help the participants complete the tasks in both languages, photographs, relevant information, and instructions about each topic were provided. For each task, for instance, participants were informed that they should imagine that they were addressing an audience and that they needed to perform a certain role accordingly. The first task in both Dutch and Arabic languages was about describing a crime or an accident and the second task in both languages again was about discussing a location on a map. The third Dutch task was about the environment, while the third task in Arabic was about public transport in the Netherlands.

5.3 Procedure

The tasks were performed over two sessions, scheduled with the participants separately using internet video calls. In the first session, participants completed the LexTALE test (Lemhöfer and Broersma, 2012). The LexTALE results were automatically calculated and ranged between 61.25% and 98.75% with a maximum score of 100 (see table 1). They were added to the dataset. In the second session, the internet video call was started and the Participants were informed that they would be recorded while performing the tasks. The tasks in the second session were administered in a specific order. Participants began with the language experience and proficiency questionnaire, the LEAP-Q (Marian et al., 2007), followed by the three L2 (Dutch) tasks (see Appendix B) and the three L1 (Arabic) tasks (see Appendix C), used by De Jong et al. (2012). Participants performed the tasks in both languages with the experimenter present, an Arabic-Armenian bilingual. Participants navigated the experiment on their PC laptop. Both L1 version and L2 version started with two screens, providing detailed information and relevant instructions about the assignment. For each task, participants had 30 s to prepare and 180 s of speaking time for task 2 and task 3 in both L1 and L2. For task 1 in L1 and L2, only 120 s were allotted. Both L1 and L2 versions of the three tasks were performed with no breaks in between tasks.

Total time to complete both versions of the three tasks differed between participants, but the required time to complete the three tasks of both versions was 20 min, 10 min for the three L2 (Dutch) tasks and 10 min. for the three L1 (Arabic) tasks. As a warm-up, practice task was performed in both versions. Participants were asked to provide a friend with information about the experiment in which they took part. The purpose of the task-matched warm-up tasks was to get the participants acquainted with the speaking tasks that they would be asked to carry out and to lower their anxiety.

5.4 Obtaining CAF measures

All speech recordings of the three speaking tasks in each of the two languages, Dutch (see Appendix D) and Arabic (see Appendix E) were transcribed by the experimenter, an Arabic-Armenian bilingual who had a good command of Dutch. For the analyses, the three speaking tasks in the L1 were merged into one continuous speech sample. The same was also applied for the three speaking tasks in the L2. Merging the three speaking tasks in the L1 and in the L2 resulted in a minimum of 5:13 min of transcribed L1 and L2 speech for each subject, whereas the maximum for both L1 and L2 speech was the maximum allotted time.

For quantitative measuring, both Dutch and Arabic transcriptions were edited into clean transcriptions, where filled pauses (such as “er”, “uhm”, “mm”), repetitions (repetition of exact words, or phrases), and corrections “such as “false starts” and “self-corrections” were removed. The Assessment-of-Speech unit (AS-unit) by Foster, Tonkyn, and Wigglesworth (2000) was opted as the basic syntactic unit of analysis. For the data obtained from the participants, the AS-unit was regarded the most appropriate. According to Foster et al. (2000), an AS-unit is “a single speaker’s utterance consisting of *anindependent clause*, or *asubclausal unit*, together with any *subordinate clause(s)* associated with either” (p. 365). This definition Foster et al. (2000) was adopted in this study in the initial segmentation of the data into analyzable units.

After transcribing the speaking tasks and identifying As-unit boundaries, specific linguistic properties of L1 and L2 production were evaluated to obtain more precise accounts of participants’ level within each dimension of performance. Regarding complexity measures, two aspects of complexity were computed: lexical complexity and syntactic complexity. Lexical complexity was

measured by Guiraud’s Index of Lexical Complexity (Guiraud 1954). Guiraud’s Index, calculated by dividing the number of types by the square root of the number of tokens, is regarded more appropriate than the type-token ratio (TTR), since it considers sample length (Vermeer 2000). Syntactic complexity was measured by the number of clauses per AS-unit and by the number of words per clauses.

With respect to accuracy, lexical accuracy and morphosyntactic accuracy were computed separately by dividing the total number of both types of errors by the total number of words, multiplied by 100. The overall percentage of accuracy was calculated by dividing the total number of errors by the number of words and multiplied by 100. Previous research has employed number of error-free clauses as a measure of Accuracy. However, according to Kuiken and Vedder (2012), it is difficult to find error-free clauses in the speech of intermediate language learners. Therefore, it was seen that the total number of errors by the total number of words, multiplied by 100 to be an acceptable measure in this study.

One rough measure of fluency was chosen: speech rate. Many studies define speech rate as syllables produced per minute (e.g. De Jong et al 2012b, Ahmadian & Tavakoli 2011, Yuan & Ellis 2003, Skehan 2003). An additional point to mention is that the precise measurement used here is pruned speech rate, that is, speech rate without repetitions, reformulations, and replacements (De Jong et al. 2013b). The Pruned Speech Rate was chosen since it is a measurement that encompasses all aspects of fluency, that is, it is a measure of speed of speech, number and duration of pauses, and number and duration of repetitions and repairs (De Jong et al. 2016).

This results in three measures for accuracy, three for complexity, and one rough measure for fluency as listed in table 2.

Table 2: *Measures of accuracy, complexity, and fluency used in the present study*

Accuracy	Complexity	Fluency
number of syntactic errors per 100 words	number of clauses per AS-unit	number of syllables per minute in pruned speech
number of lexical errors per 100 words	number of words per clauses	
total number of errors per 100 words	Guiraud's Index	

Note: AS-unit, analysis of speech units.

6. RESULTS

In this section, the data from the L1 and L2 speaking tasks are analyzed as follows. First, descriptive statistics of the measures of CAF constructs for participants in both languages are reported. Second, paired t-tests of the CAF measures for all participants in both languages (Arabic & Dutch) are presented for differences. Finally, correlations between measures of CAF for participants in both languages are computed to determine the extent to which the CAF measures in the L1 can predict the same measures in the L2.

6.1 Research question 1: To what extent do specific measures of Complexity, accuracy, and fluency (CAF) in L1 correlate with the equivalent measures in L2? For research question 1, speaking performance for all participants (i.e., upper & lower advanced and upper intermediate levels) was measured.

6.1.1 Means and standard deviations

Table 3 indicates the means and standard deviations for the participants in their L1 (Arabic) and L2 (Dutch) for measures of complexity. The mean for Guiraud Index shows a higher percentage in the L1 than in the L2, indicating that participants used more diverse words in their L1 than in their L2 ($t(28) = -11.69, p < 0.01$). The number of clauses per AS-unit turned out to be higher in the L1 compared the L2 ($t(28) = -2.18, p < 0.01$). The mean number of clauses per AS-unit was close to two clauses per AS-unit. Finally, the number of words per clauses was significantly higher in L2 data than in L1 data, indicating that participants spoke more words per clause in their L2 Dutch than in their L1 ($t(28) = 5.12, p < 0.01$). In general, the descriptive statistics show that participants used more complex language in their L1 than in their L2.

Table 3: Means and standard deviations in first language (Arabic) and in second language (Dutch) for measures of complexity

		L1(N= 29)	L2(N= 29)
Guiraud Index	<i>Mean</i>	12.83	9.59
	<i>St. dev.</i>	1.38	0.97
Clauses/ AS-unit	<i>Mean</i>	1.62	1.52
	<i>St. dev.</i>	0.18	0.17

Words/ clause	<i>Mean</i>	5.79	6.95
	<i>St. dev.</i>	0.89	0.61

Table 4 shows the descriptive statistics for the participants in their L1 (Arabic) and L2 (Dutch) for measures of accuracy. The average percentage of both syntactic accuracy ($t(28) = 5.53, p < 0.01$) and lexical accuracy ($t(28) = 4.37, p < 0.01$) is higher in the L2 data of the participants. The mean for overall accuracy (i.e. the number of errors per number of words) in the L2 speech of the participants indicates that participants made a higher percentage of errors in their L2 speech than in their L1 ($t(28) = 5.91, p < 0.01$).

Table 4: Means and standard deviations in first language (Arabic) and in second language (Dutch) for measures of accuracy

		L1(N= 29)	L2(N= 29)
Syntactic accuracy	<i>Mean</i>	0.23	1.71
	<i>St. dev.</i>	0.28	1.48
Lexical accuracy	<i>Mean</i>	0.72	1.59
	<i>St. dev.</i>	0.70	0.90
Overall accuracy	<i>Mean</i>	0.95	3.31
	<i>St. dev.</i>	0.86	2.07

Table 5 shows the mean and standard deviation for participants in their L1 and L2 for one rough measure of fluency, pruned speech rate. The mean number of syllables per time was significantly higher in L1 speech than in L2 speech ($t(28) = -18.14, p < 0.001$).

Table 5: Means and standard deviations in first language (Arabic) and in second language (Dutch) for measure of fluency

		L1(N= 29)	L2(N= 29)
Number of syllabls/ time	<i>Mean</i>	357.03	142.55
	<i>St. dev.</i>	61.82	36.62

6.1.2 Correlations

Simple correlations were computed between L1 and L2 CAF measurements to examine whether the measures of L1 CAF can predict the L2 CAF measures in speaking.

6.1.2.1 Predicting L2 complexity

Table 6 shows the Pearson correlations between measures of complexity in L1 and in L2. The correlations between Guiraud Index and the measures of ratio of clauses per AS-unit are not significant. The table also shows one negative correlation between L1 and L2 for the measure of number of words per clauses, this correlation was also not significant. So, there are no relations for complexity between L1 and L2.

Table 6: *Pearson correlation between measures of L1 and L2 complexity for all participants*

	R score	P value
Guiraud Index	0.23	0.21
Clauses/ AS-unit	0.01	0.91
Words/ clause	-0.28	0.13

*significant at $p < 0.05$

6.1.2.2 Predicting L2 accuracy

Table 7 shows the Pearson correlations for the participants in their L1 (Arabic) and L2 (Dutch) for measures of accuracy. The results indicate no significant correlations between L1 and L2 for overall accuracy. Similarly, no significant correlations were observed for measures of syntactic accuracy and lexical accuracy.

Table 7: *Pearson correlation between measures of L1 and L2 accuracy for all participants*

	R score	P value
Syntactic accuracy	0.21	0.27
Lexical accuracy	0.14	0.46
Overall accuracy	0.12	0.50

*significant at $p < 0.05$

6.1.2.3 Predicting L2 fluency

Table 8 indicates the correlation scores of the fluency measure (i.e. pruned speech rate= the number of syllables per time) for the participants in both L1 and L2. The correlation was not significant.

Table 8: *Pearson correlation between measures of L1 and L2 fluency for all participants*

	R score	P value
Syntactic accuracy	0.24	0.19

*significant at $p < 0.05$

6.2 Research question 2: Are such correlations stronger for high-proficient L2 speakers?

For research question 2, speaking performance for participants at advanced level (on the basis of their LexTALE scores) was measured to test the LTH hypothesis.

6.2.1 Means and standard deviations

In the first analysis, the descriptive statistics of the complexity, accuracy, and fluency measures for the 29 participants in both languages (L1 vs. L2) were demonstrated. The second analysis presents the descriptive statistics of the complexity, accuracy, and fluency measures for the 13 participants at advanced level in both languages (L1 vs. L2). The means and standard deviations for complexity are reported in table 9. *T*-tests revealed that the Guiraud Index in Arabic as an L1 was significantly higher than in Dutch as an L2 ($t(12) = -6.40, p < 0.01$). This indicates that participants at upper and lower advanced used more diverse words in their L1 than in their L2. The number of clauses per AS-unit turned out not to be significantly higher in the L1 compared to the L2 ($t(12) = -0.88, p = 0.39$). For the number of words per clauses, it was found that participants produced more words per clause in their L2 Dutch than in their L1 ($t(12) = 3.99, p < 0.01$).

Table 9: Means and standard deviations of measures of complexity for advanced participants in first language (Arabic) and in second language (Dutch)

		L1(N= 13)	L2(N= 13)
Guiraud Index	<i>Mean</i>	12.25	9.51
	<i>St. dev.</i>	1.33	0.97
Clauses/ AS-unit	<i>Mean</i>	1.65	1.58
	<i>St. dev.</i>	0.17	0.21
Words/ clause	<i>Mean</i>	5.62	6.97
	<i>St. dev.</i>	0.89	0.60

Table 10 shows the descriptive statistics of the accuracy measures for the 13 participants at advanced level in their L1 (Arabic) and L2 (Dutch). The average percentage of both syntactic accuracy ($t(12) = 4.00, p < 0.01$) and lexical accuracy measures ($t(12) = 2.38, p = 0.03$) is higher in the L2 data of the participants. The mean for overall accuracy (i.e. the number of errors per number of words) in the L2 speech of the 13 participants indicated that participants made a higher percentage of errors in their L2 speech ($t(12) = 5.41, p < 0.01$).

Table 10: Means and standard deviations of measures of accuracy for advanced participants in first language (Arabic) and in second language (Dutch)

		L1(N= 13)	L2(N= 13)
Syntactic accuracy	<i>Mean</i>	0.28	1.06
	<i>St. dev.</i>	0.28	0.77
Lexical accuracy	<i>Mean</i>	0.51	0.92
	<i>St. dev.</i>	0.38	0.48
Overall accuracy	<i>Mean</i>	0.80	1.98
	<i>St. dev.</i>	0.55	0.59

Table 11 shows the mean and standard deviation for participants in their L1 and L2 with respect to fluency, i.e. pruned speech rate. The mean number of syllables per time was higher in L1 speech than in L2 speech ($t(12) = -10.94, p < 0.001$): advanced level participants produced less fluent speech in their L2, while a more fluent speech was generated in their L1.

Table 11: Means and standard deviations of measures of fluency for advanced participants in first language (Arabic) and in second language (Dutch)

		L1(N= 13)	L2(N= 13)
Number of syllables/ time	<i>Mean</i>	345.98	146.00
	<i>St. dev.</i>	64.50	33.79

6.2.2 Correlations

Correlations were computed of the complexity, accuracy, and fluency measures for the 13 participants chosen on the basis of their LexTALE scores in both languages (L1 vs. L2).

6.2.2.1 Predicting L2 complexity

Table 12 indicates the correlations of the complexity measures for the higher proficiency participants between L1 (Arabic) and L2 (Dutch). The results indicate no significant correlations for measures of complexity (i.e. Guiraud Index, ratio per clauses per AS-unit, and number of words per clauses).

Table 12: Pearson correlation between measures of L1 and L2 complexity for participants at advanced level

	R score	P value
Guiraud Index	0.13	0.65
Clauses/ AS-unit	0.17	0.57
Words/ clause	-0.29	0.32

*significant at $p < 0.05$

6.2.2.2 Predicting L2 accuracy

Table 13 shows the Pearson correlations between the accuracy measures for the participants at advanced level in L1 (Arabic) and L2 (Dutch). The results indicate that correlations for these three measures are not significant.

Table 13: Pearson correlation between measures of L1 and L2 accuracy for participants at advanced level

	R score	P value
Syntactic accuracy	0.43	0.13
Lexical accuracy	-0.00	1
Overall accuracy	0.06	0.82

*significant at $p < 0.05$

6.2.2.3 Predicting L2 fluency

Table 14 shows no significant correlation between speech rate scores in L1 and L2

Table 14: *Pearson correlation between measures of L1 and L2 fluency for participants at advanced level*

	R score	P value
Number of syllables/ time	0.22	0.25

*significant at $p < 0.05$

7. DISCUSSION

Let us remember Jan, Elias and Arevig, the three learners of Dutch as L2 introduced at the beginning of this paper. Jan, Elias and Arevig are at a similar level of oral proficiency, but they are unable to maintain the same level of oral language production. For instance, Jan and Arevig hesitate more often, make more errors, and are unable to create long utterances. Elias on the other hand, uses a much richer vocabulary, is able to build long utterances, and makes fewer errors. Should learners' L1 behavior or speaking style be considered when gauging their L2 competence?

As previously discussed in the literature review section of this paper, studies on personality traits reveal that individual differences can make a significant contribution to L2 oral performance. For instance, learner creativity seems to have a significant influence on the performance of complex tasks (Albert, 2011: 239). Studies on L1 and L2 fluency have generally found evidence of such a relationship, too. The purpose of the present study was to build upon previous research by De Jong et al. (2015). De Jong et al (2015) aimed to test whether L1 fluency behavior should be considered when gauging L2-specific measures of L2 fluency. The present paper, however, went beyond by examining the most generic measures of complexity, accuracy, and fluency in the first language and relating these measures to the same complexity, accuracy, and fluency measures in the second language. Furthermore, this study examined whether or not correlations between these measures of CAF in first language and in second language differ by participants' level of proficiency in their L2.

The first research question asked whether specific measures of Complexity, accuracy, and fluency (CAF) in L1 correlate with the equivalent measures in L2. Regarding complexity measures, two aspects of complexity were computed: lexical complexity, which was measured by dividing the number of types by the square root of the number of tokens; and syntactic complexity, which was measured by the number of clauses per AS-unit and by the number of words per clauses. With respect to accuracy, lexical accuracy and morphosyntactic accuracy were computed separately by dividing the total number of both types of errors by the total number of words, multiplied by 100. The overall percentage of accuracy was calculated by dividing the total number of errors by the number of words and multiplied by 100.

As reported above, the results reveal that there were no significant correlations between L1 (Arabic) and L2 (Dutch) for measures of complexity, accuracy and fluency. Regarding complexity, participants used more diverse words and more clauses per AS-unit in their L1 than in their L2. However, they spoke more words per clause in their L2 than in their L1. With respect to accuracy, they made a higher percentage of errors in their L2 speech than in their L1. They used more accurate language in their L1 than in their L2. Regarding fluency, pruned speech rate was measured by dividing the number of syllables per minute. The results of the t-test appear to show that participants used more syllables per minute in their L1 than in their L2 for the measure of fluency. From the particular psycholinguistic SLA perspective adopted in this study, the differences found in the scores would be due to that the 29 participants have not yet acquired the appropriate procedures required for processors involved. De Jong et. al. (2015) argued that because of L2 speakers lack of fast processing procedures, they are more likely to present those disfluencies, related to L2 processing and L2 proficiency than native speakers (p. 225). Thus, Lack of proceduralization necessitates greater processing time (Temple 2000: 291).

Based on the models outlined above, it is argued that language learners are subject to continuous development (Towell and Dewaele 2005:219). In other words, the linguistic and cognitive aspects of the complex structures are acquired when the fast IF..THEN procedures are fully created and integrated (Towell 2012:54). It is argued that at this stage, the complex forms can be used without

any conscious awareness (Towell 2012:55). As a result L1 users are fluent, accurate and able to use complex language (Towell 2012), since the integration of L1 competence and learned linguistic knowledge is complete. Thus, the differences in balance of different kinds of knowledge cause the differences between L1 and L2 for the measures of complexity and accuracy and fluency (Towell 2012).

The findings indicate that the first research question cannot be fully answered with this study. These findings point to the necessity of further research to attain a thorough understanding of the extent measures of Complexity, accuracy, and fluency (CAF) in L1 correlate with the comparable measures in L2.

The second research question examined in this study was aimed to test whether these correlations are stronger for high- proficient L2 speakers. To answer this question, 13 participants were chosen on the basis of their LexTALE scores (Lemhöfer and Broersma, 2012). The results indicated that there were no significant correlations between L1 (Arabic) and L2 (Dutch) for measures of complexity, accuracy and fluency, just like for the group as a whole. Participants at advanced level used more diverse words in their L1 than in their L2, the number of clauses per AS-unit turned out not to be significantly higher in the L1 compared to the L2. For the number of words per clauses, it was found that participants produced more words per clause in their L2 Dutch than in their L1 Arabic.

Do these results provide evidence supportive of the LTH? The results of the 29 participants support the threshold hypothesis (LTH) that some threshold of proficiency needs to be attained in L2 before L1 skills can be transferred in the L2.

Limitation of the present paper is that the type of analysis carried out to answer RQ2 was exploratory analysis. A proper comparison of lower and higher level participants would have involved another type of analysis, that is a regression analysis in which it is checked whether participant level interacts significantly. Because of a low number of participants in this study, only an exploratory analysis was carried out, and the results seem to indicate that there is no difference between the higher level participants and the group as a whole.

REFERENCES

- Alderson, J. C. (1984). Reading in a foreign language: A reading problem or a language problem? In J. C. Alderson & A. H. Urquhart (Eds.). New York: Longman.
- Bulté, B., & Housen, A. (2012). Defining and operationalising L2 complexity. In A. Housen, F. Kuiken, & I. Vedder (Eds.). *Dimensions of L2 Performance and proficiency: complexity, accuracy and fluency in SLA*. Amsterdam: John Benjamins.
- Busch, D. (1982). Introversi-on-extraversi-on and the EFL proficiency of Japanese students. *Language Learning*, 32, 109-132.
- Brisbois, J. (1995). Connections between First- and Second-Language Reading. *Journal of Reading Behavior*, 27(4), 565-584.
- Brown, R. (1973). *A first language*. Cambridge: Harvard University Press.
- Brumfit, C.J. (1979). Communicative language teaching: An educational perspective. In C.J. Brumfit, & K. Johnson (Eds.). *The Communicative Approach to Language Teaching* (pp. 183–191). Oxford: Oxford University Press.
- Bossers, B. (1991). On thresholds, ceilings, and shortcircuits: The relation between L1 reading, L2 reading and L2 knowledge. *AILA Review*, 8, 45–60.
- Carrell, P.L. (1991). Second Language Reading: Reading Ability or Language Proficiency? *Applied Linguistics*, 12(2), 159-79.
- Chambers, F. 1997. ‘What do we mean by oral fluency?’ *System* 25: 535–44
- Chomsky, N. (1986). *Knowledge of language*. New York, NY: Praeger.
- Clarke, M. A. (1979). Reading in Spanish and English: Evidence from adult ESL students. *Language Learning*, 29, 121-150.
- Clarke, M. (1980). The Short Circuit Hypothesis of esl Reading—or When Language Competence Interferes with Reading Performance. *Modern Language Journal*, 64(2), 203-209.
- Coady, J. (1979). A psycholinguistic model of the ESL reader in R. Mackay, B. Barkman, and R. R. Jordan (eds): *Reading in a Second Language*. Rowley, Mass.: Newbury House.
- Dahl, O. (2004). *The growth and maintenance of linguistic complexity*. Amsterdam: John Benjamins.

- Debot, K. (1992). A BILINGUAL PRODUCTION-MODEL - LEVELT SPEAKING MODEL ADAPTED. *Applied Linguistics*, 13(1), 1-24.
- Dewaele, J-M.(1994). Variation synchronique des taux d'exactitude.Analyse de fréquence des erreurs morphologiques dans trois styles d'interlangue franc,aise' [Synchronic variation in accuracy rates.Frequency analysis of morphological errors in three styles of French interlanguage].*IRAL. International Journal of Applied Linguistics*, 33(4), 275–300.
- Dewaele, J-M.(1995). Variation dans la longueur moyenne d'énoncés dans l'interlangue franc,aise [Variation in the mean length of utterances in French interlanguage].In L. Beheydt (Ed.), *Linguistique appliquée dans les années 90* [Special issue]. *ABLA Papers*, 16, 43–58.
- Dewaele, J-M. (1996). Les phénomènes d'hésitation dans L'interlangue franc,aise: analyse de la variation interstylistique et interindividuelle [Hesitation phenomena in French interlanguage: an analysis of interstylistic and interindividual variation]. *Rassegna Italiana da Linguistica Applicata*, 28(1), 87–103.
- Dewaele, J-M.(1998). Speech rate variation in 2 oral styles of advanced French interlanguage. In V. Regan (Ed.), *Contemporary approaches to second language acquisition in social context: Crosslinguistic perspectives* (pp. 113–123). Dublin, Ireland: University College Academic Press.
- Dewaele,& Furnham. (2000). Personality and speech production: A pilot study of second language learners. *Personality and Individual Differences*,28(2), 355-365.
- De Jong, N., Groenhout, R., Schoonen, R., & Hulstijn, J. (2015).Second language fluency: Speaking style or proficiency? Correcting measures of second language fluency for first language behavior.*36(2)*, 223-243.
- De Jong, N., & Perfetti, C. A. (2011).Fluency training in the ESL classroom: An experimental study of fluency development and proceduralization. *Language Learning*, 1-36.
- De Jong, N., & Vercellotti, M. L. (2011).Norming picture story prompts for second language production research: Fluency, linguistic items, and speakers' Perceptions. *Paper Presented at AAAL*. Chicago, IL.

- De Jong, N., Steinel, M., Florijn, A., Schoonen, R., & Hulstijn, J. (2012). FACETS OF SPEAKING PROFICIENCY. *Studies in Second Language Acquisition*, 34(1), 5-34.
- De Jong, N. H., Steinel, M. P., Florijn, A., Schoonen, R., & Hulstijn, J. H. (2013a). Linguistic Skills and speaking fluency in a second language. *Applied Psycholinguistics*, 34, 1–24.
- De Jong, N. H., Groenhout, R., Schoonen, R., & Hulstijn, J. H. (2013b). Second language fluency: Speaking style or proficiency? Correcting measures of second language fluency for first language behavior. *Applied Psycholinguistics*, 1–21.
- De Jong, N. (2018). Fluency in Second Language Testing: Insights From Different Disciplines. *Language Assessment Quarterly*, 15(3), 237-254.
- Derwing, T., Munro, M., Thomson, R., & Rossiter, M. (2009). THE RELATIONSHIP BETWEEN L1 FLUENCY AND L2 FLUENCY DEVELOPMENT. *Studies in Second Language Acquisition*, 31(4), 533-557.
- Diessel, H. (2004). *The acquisition of complex sentences*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dewaele, D. (2005). *Focus on French as a Foreign Language : Multidisciplinary Approaches*. Clevedon: Channel View Publications.
- Ellis, R & Barkhuizen, G. (2005). *Analysing Learner Language*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Ellis, R. (1994). *The study of second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Foster, P., Tonkyn, A., & Wigglesworth, G.. (2000). Measuring Spoken Language: A Unit for All Reasons. *Applied Linguistics*, 21(3), 354-75.
- Gamez, G. I. (1979). Reading in a second language: Native language approach vs. direct method. *The Reading Teacher* 32:665-9.
- Gilbert, R. (2007). The simultaneous manipulation of task complexity along planning time and (+/- Here-and-Now): Effects on L2 oral production. In M. Garcia Mayo (Ed.). *Investigating tasks in formal language learning* (pp. 44–68). Clevedon: Multilingual Matters.

- Guiraud, P. (1954). *Les caracteres statistiques du vocabulaire*. Presses universitaires de France.
- Housen, A., & Kuiken, F. (2009). Complexity, Accuracy, and Fluency in Second Language Acquisition. *Applied Linguistics*, 30(4), 461-473.
- Housen, A., Kuiken, A., Vedder, F., Kuiken, Folkert, & Vedder, Ineke. (2012). *Dimensions of L2 performance and proficiency complexity, accuracy and fluency in SLA* (Language learning and language teaching ; v. 32). Amsterdam ; Philadelphia: John Benjamins Pub.
- Hudson, T. (1982). The effects of induced schemata on the “short circuit” in L2 reading: Non-decoding factors in L2 reading performance. *Language Learning*, 32, 1- 31.
- Hulstijn, J.H., & De Graaff, R. (1994). Under what conditions does explicit knowledge of a second language facilitate the acquisition of implicit knowledge? A research proposal. *AILA Review*, 11, 97–112.
- Hunt, K. W. (1970). Syntactic maturity in school children and adults. *Monographs of the Society for Research in Child Development*.
- Jong, N.H. de (2016). Fluency in second language assessment, In Tsagari, D. and Banerjee, J. (Eds.). *Handbook of Second Language Assessment* (pp. 203-218). Boston/Berlin, USA/Germany: De Gruyter Mouton.
- Jong N.H. de, Groenhout R., Schoonen R. & Hulstijn J.H. (2015), Second language fluency: Speaking style or proficiency? Correcting measures of second language fluency for first language behavior, *Applied Psycholinguistics* 36(2): 223-243.
- Kuiken, F., & Vedder, I. (2007). Task complexity and measures of linguistic performance in L2 writing. *IRAL*, 45, 261-284.
- Lemhofer, K., & Broersma, M. (2012). Introducing LexTALE: A quick and valid lexical test for advanced learners of English. *Behavior Research Methods*, 44(2), 325-343.
- Loban, W.D. (1963). *The language of elementary school children*. Champaign, IL: National Council of Teachers.
- Lennon, P. 1990. ‘Investigating fluency in EFL: A quantitative approach,’ *Language Learning* 40:387–417.

- Lennon, P. 2000. 'The lexical element in spoken second language fluency,' in H. Riegenbach (ed.): *Perspectives on Fluency*. The University of Michigan Press.
- Levelt, W. (1989). *Speaking : From intention to articulation* (ACL-MIT Press series in natural-language processing 053461959). Cambridge, Mass. [etc.]: MIT Press.
- Levelt, W.J.M (1999). Producing spoken language: A blueprint of the speaker. In C. Brown & P. Hagoort (Eds.). *The neurocognition of language* (pp. 83–122). Oxford: Oxford University Press.
- Liang, H., & Kelsen, B. (2018). Influence of Personality and Motivation on Oral Presentation Performance. *Journal of Psycholinguistic Research*, 47(4), 755-776.
- Luoma, S. (2004). *Assessing Speaking*. New York: Cambridge University Press.
- Lord, C. (2002). Are Subordinate Clauses More Difficult? In J. Bybee & M. Noonan (Eds.). *Complex sentences in grammar and discourse: Essays in honor of Sandra A. Thompson* (pp. 223–234). Amsterdam: John Benjamins.
- Marian, V., Blumenfeld, H.K., & Kaushanskaya, M. (2007). The Language Experience and Proficiency Questionnaire (LEAP-Q): Assessing language profiles in bilinguals and multilinguals. *Journal of speech, Language, and Hearing Research*, 50 (4), 940-967.
- Malvern, D., & Richards, B. (1997). A new measure of lexical diversity. In A. Ryan, & A. Wray, *Evolving Models of Lanaguge*. (pp. 58-71). *Multilingual Matters*.
- McKee, G., Malvern, D. & Richards, B. (2000). Measuring vocabulary diversity using dedicated software. *Literacy and Linguistics Computing*, 15(3), 323-337.
- Michel, M. C., Kuiken, F., & Vedder, I. (2007). The influence of complexity in monologic versus dialogic tasks in Dutch L2. *IRAL*, 241-259.
- Milroy, J., & Milroy, Lesley. (2012). *Authority in language : Investigating standard English* (4th ed., Routledge linguistics classics). London [etc.]: Routledge.
- Mohammad Javad Ahmadian, M., & Tavakoli. (2011). The effects of simultaneous use of careful online planning and task repetition on accuracy,

- complexity, and fluency in EFL learners' oral production. *Language Teaching Research*, 15(1), 35-59.
- Norris, J & Ortega, L. (2009). Towards an organic approach to investigating CAF in instructed SLA: The case of complexity. *Applied Linguistics*, 30(4), 555-578.
- O'Malley J. & Chamot, A. (1990). *Learning strategies in second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Pallotti, G. (2008). Defining and assessing interactional complexity: An empirical study. Paper presented at AILA, Essen, August 2008.
- Pallotti, G. (2009). CAF: Defining, refining and differentiating constructs. *Applied Linguistics*, 30(4), 590–601.
- Polio, Charlene, & Shea, Mark C. (2014). An investigation into current measures of linguistic accuracy in second language writing research. *Journal of Second Language Writing*, 26, 10.
- Riazantseva, A. (2001). SECOND LANGUAGE PROFICIENCY AND PAUSING A Study of Russian Speakers of English. *Studies in Second Language Acquisition*, 23(4), 497-526.
- Albert, A. (2011). When individual differences come into play. In *Second Language Task Complexity : Researching the Cognition Hypothesis of language learning and performance*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- Robinson, P. (2011). *Second Language Task Complexity : Researching the Cognition Hypothesis of language learning and performance*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- Schmid, M. S. (2002). *First language Attrition, Use, and Maintenance: the case of German Jews in Anglophone countries*. Amsterdam: John Benjamins.
- Segalowitz, N. (2010). *Cognitive bases of second language fluency*. New York: Routledge.
- Skehan, P. (1996). Second language acquisition and task-based instruction. In J. Willis, & D. Willis (Eds.). *Challenge and change in language teaching* (pp. 17–30). Oxford: Heinemann.
- Skehan, P. (1998). *A Cognitive Approach to Language Learning*. Oxford: Oxford University Press.
- Skehan, P. (2003). Task-based instruction. *Language Teaching*, 36(1), 1-14.

- Skehan, P. (2009). Modelling Second Language Performance: Integrating complexity, accuracy, fluency and lexis. *Applied Linguistics*, 30(4), 510–532.
- Skehan, P. (2009b). Modelling second language performance: Integrating complexity, accuracy, fluency, lexis. *Applied Linguistics*, 1-23.
- Skehan, P., & Foster, P. (1997). Task type and task processing conditions as influences on foreign language performance. *Language Teaching Research*, 1 (3), 185-211.
- Skehan, P., & Foster, P. (2008). Complexity, accuracy, fluency and lexis in task-based performance: A meta-analysis of the Ealing research. In S. Van Dael, A. Housen, F. Kuiken, M. Pierrard, & V. I. (eds), *Complexity, Accuracy, and Fluency in Second Language Use, Learning, and Teaching*. University of Brussels Press.
- Taguchi, Naoko. (2007). Task Difficulty in Oral Speech Act Production. *Applied Linguistics*, 28(1), 113-135.
- Tavakoli, P., & Foster, P. (2008). Task design and second language performance: The effect of narrative type on learner output. *Language Learning*, 58, 439–473.
- Tavakoli, P. and P. Skehan. 2005. ‘Strategic planning, task structure, and performance testing’ in R. Ellis (ed.): *Planning and Task Performance in a Second Language*. Benjamins.
- Temple, L. (2000). Second language learner speech production. *Studia Linguistica*, 54(2), 288-297.
- Tonkyan, A. (2012). Defining and operationalising L2 complexity. In A. Housen, F. Kuiken, & I. Vedder (Eds.). *Dimensions of L2 Performance and proficiency: complexity, accuracy and fluency in SLA*. Amsterdam: John Benjamins.
- Towell, R. & Hawkins, R. (1994.) *Approaches to second language acquisition*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Towell, R. & Dewaele, J.–M. (2005). The role of psycholinguistic factors in the development of fluency. In J.–M. Dewaele (Ed.), *Focus on French as a foreign language* (pp.210–239). Clevedon, UK: Multilingual Matters.

- Towell, R. (2012). Defining and operationalising L2 complexity. In A. Housen, F. Kuiken, & I. Vedder (Eds.). *Dimensions of L2 Performance and proficiency: complexity, accuracy and fluency in SLA*. Amsterdam: John Benjamins.
- Towell, R., Hawkins, R., & Bazergui, N. (1996). The development of fluency in advanced learners of French. *Applied Linguistics*, 84-119.
- Vandergrift, L. (2006). Second Language Listening: Listening Ability or Language Proficiency? *Modern Language Journal*, 90(1), 6-18.
- Vermeer, A. (2000). Coming to grips with lexical richness in spontaneous speech data. *Language Testing*, 17(1), 65-83.
- Yuan, Fangyuan, & Ellis, Rod. (2003). The Effects of Pre-Task Planning and On-line Planning on Fluency, Complexity, and Accuracy in L2 Monologic Oral Production. *Applied Linguistics*, 24(1), 1-27.

Dissertations and Theses

- Vercellotti, M., & Shirai, Yasuhiro. (2012). Complexity, Accuracy, and Fluency as Properties of Language Performance: The Development of the Multiple Subsystems over Time and in Relation to Each Other, ProQuest Dissertations and Theses.

APPENDICES

Appendix A: Summary of the LEAP-Questionnaire (adapted from Marian et al., 2007)

Participants	Year of Birth	Male/Female	Acquired languages	Percentage/L2 (Dutch)	Factors Contribute to L2 (Dutch)
P1	1998	F	Arabic & Armenian	85%	Interacting with friends and Media
P2	2000	M	Arabic & Armenian	75%	Interacting with friends, Reading, and Media
P3	1996	M	Arabic & Armenian	90%	Interacting with friends, Reading, and Media
P4	1996	M	Arabic & Armenian	75%	Interacting with friends, Reading, and Media
P5	1996	F	Arabic & Armenian	80%	Interacting with friends and Reading
P6	1990	M	Arabic & Armenian	70%	Interacting with friends and Media
P7	1997	M	Arabic & Armenian	70%	Interacting with friends and Media
P8	1995	F	Arabic &	60%	Reading and Media

		Armenian		
P9	1995 F	Arabic & Armenian	95%	Interacting with friends and Media
P10	1999 M	Arabic & Armenian	85%	Interacting with friends, reading, and Media
P11	1994 M	Arabic	85%	Interacting with friends and Media
P12	1996 M	Arabic	95%	Interacting with friends and Media
P13	1998 F	Arabic	85%	Interacting with friends and Reading
P14	1995 F	Arabic	70%	Reading and Media
P15	1995 M	Arabic	80%	Interacting with friends and Media
P16	1995 M	Arabic	70%	Interacting with friends, reading, and Media
P17	1991 F	Arabic	75%	Media and Reading
P18	1993 M	Arabic	80%	Interacting with friends and Media
P19	1993 M	Arabic	80%	Interacting with friends and Media
P20	1994 M	Arabic	80%	Interacting with friends and Media
P21	1997 F	Arabic	60%	Interacting with friends and Media
P22	1997 M	Arabic	70%	Interacting with friends
P23	1997 M	Arabic	75%	Interacting with friends
P24	1996 M	Arabic	80%	Interacting with friends and Media
P25	1995 M	Arabic	75%	Interacting with friends and Media
P26	1995 M	Arabic	70%	Interacting with friends and Media
P27	1993 M	Arabic	75%	Interacting with friends, Reaingd, and Media
P28	1998 F	Arabic	70%	Interacting with friends, Media, and reading
P29	1991 M	Arabic	70%	Interacting with friends, Media, and Reading

Appendix B: Three speaking tasks in Dutch Based on the Dutch oral tasks used by De Jong et al. (2015)

Spreektaken

❖ Duur: ongeveer 10 minuten

❖ April 2018

Beste deelnemer,

- ❖ Je gaat straks drie spreektaken uitvoeren. Bij elke taak moet je een beetje toneelspelen. Dus als er bijvoorbeeld bij de uitleg van een spreaktaak staat dat je de eigenaar van een winkel bent en dat je iets aan een klant uitlegt, dan is het de bedoeling dat je zo goed mogelijk probeert de taak te doen alsof je echt de eigenaar bent die tegen een klant spreekt.
- ❖ Bij elke taak krijg je de tijd om voor te bereiden. In totaal (alle taken inclusief voorbereiding) duurt het ongeveer tien minuten.

De taken gaan als volgt:

1. Je leest een situatiebeschrijving.
2. Je krijgt tijd om je antwoord goed voor te bereiden.
3. Als de tijd voorbij is, moet je stoppen met spreken.
4. Voordat je met de drie taken begint, doe je eerst een oefentaak. Deze oefentaak is om te wennen aan de situatie.

Oefentaak

- Je loopt met een vriend over straat. Hij/zij wil misschien meedoen aan het onderzoek waar jij nu aan meedoet.
- Je vertelt wat je weet over het onderzoek.
- Dit was de oefentaak.
- Als je nog een vraag hebt, kun je die nu stellen, voordat de volgende spreektaken beginnen.

Taak 1: Beschrijving van een delict

Je hebt zojuist een delict zien gebeuren op straat. Een agent komt aanlopen en vraagt of je hebt gezien wat er is gebeurd.



Deze foto's laten zien wat jij hebt gezien. Een politieagent vraagt je te beschrijven wat je op straat hebt zien gebeuren.



- ❖ Leg uit wat er volgens jou is gebeurd

Einde taak 1

Ga verder naar **taak 2**.

Taak 2: Opmerking tijdens een bijeenkomst van de gemeente

- ❖ Als je bij een bijeenkomst bent van de gemeente, verbaas je je over de presentatie die gegeven wordt, met name over de plaats van een casino die naast een school is gepland
- ❖ Na de presentatie is er gelegenheid tot vragen en opmerkingen. Je besluit je mening te geven en een suggestie te bieden voor een alternatieve locatie

Op de kaart hier rechts stelt het vierkant de basisschool voor, de driehoek is de voorgestelde plek voor een casino, en de cirkel is jouw idee voor een alternatieve locatie



- ❖ Vertel dat je het idee van een casino niet slecht vindt (inkomsten zullen goed zijn voor de gemeente).

- ❖ Vertel welke plek je beter vindt voor het casino, en leg (beleefd) uit waarom.

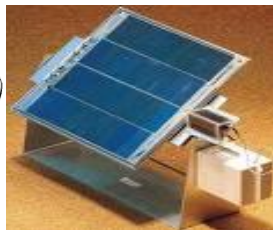
Einde taak 2

Ga verder naar **taak 3**.

Taak 3: Discussie over opwarming van de aarde

- ❖ Samen met een vriend heb je zojuist een documentaire gezien over de opwarming van de aarde.
- ❖ Na het zien van de documentaire bespreken jullie mogelijke oplossingen.

Jullie bespreken drie verschillende mogelijkheden als oplossingen voor het probleem (zie foto's).



- ❖ Jullie praten over verschillend aspecten van de mogelijke oplossingen:
 - Haalbaarheid
 - In hoeverre mensen geneigd zijn om mee te werken
 - De totale impact van de oplossing
 - Vertel welke optie jou het beste lijkt.
- ❖ Overtuig je vriend waarom deze oplossing de beste is.

Einde van taak 3. Dit was de laatste spreektaak.

Appendix C: Three speaking tasks in Arabic based on translating the English oral tasks used by De Jong et al. (2015).

تمارين المحادثة

المدة: 10 د

التاريخ: نيسان 2018

بعض الملاحظات الهامة:

تتألف الدراسة التي سوف تشارك بها من ثلاث تمارين محادثة. سوف يطلب منك في كل تمرين ان تؤدي دورا معينا. على سبيل المثال قد يطلب منك أداء دور صاحب متجر يقدم شرحا عن المنتجات لأحد زبائنه. من المهم ان تبذل الجهد لانهاء التمارين.

قبل كل تمرين هناك وقت مخصص للتحضير.

التمارين الثلاث مع التحضير سوف تستغرق 10 دقائق.

الخطوات التالية ستساعدك اثناء الإجابة:

اولا: سوف تقرأ وصفا للدور الذي ستؤديه.

ثانيا: ستأخذ بعضا من الوقت لتحضير إجابتك.

ثالثا: بعد إنتهاء مدة التحضير يجب أن تقدم الإجابة المناسبة ولا بد من إنهاء إجابتك حسب الوقت المحدد للتمرين.

رابعا: إذا كانت لديك بعض الإستفسارات تستطيع أن تسألها الآن.

خامسا: تستطيع أن تبدأ الإختبار.

تمرين للإستعداد:

تخيّل انك بصحبة أحد زملائك او زميلاتك، أثناء الحديث قدم شرحا عن الدراسة التي سوف تشارك بها، لعلها تريد ايضا المشاركة في هذه الدراسة. أخبرها عن الخطوات المطلوبة إتباعها اثناء الإجابة على التمارين الثلاث.

التمرين الأول: وصف حادث

قبل شهر شهدت حادث مرور بالقرب من منزلك. المطلوب منك الآن أن تقوم بدور الشاهد على حادث المرور وسوف تدلي بشهادتك في المحكمة امام القاضي.

تسبب بالحادث سائق سيارة والضحية كانت سائقة الدراجة. كلاهما موجودين في قاعة المحكمة مع محاميهم، سائق السيارة وسائقة الدراجة.

أنت الآن في المحكمة، وتجلس امام القاضي، وستتم مقاضاة المتسبب بالحادث، اي سائق السيارة.

الصور التالية تصف الحادث الذي حصل الشهر الماضي. يطلب منك القاضي ان تقوم بوصف دقيق لما حصل:



الأستعداد للتمرين:

اولا: خاطب القاضي كالتالي: سيادة القاضي.

ثانيا: اخبر القاضي بأنك كنت حاضرا وقد رأيت الحادث.

ثالثا: بمساعدة الصور قدم شهادتك للقاضي عن تفاصيل الحادث.

نهاية التمرين الأول

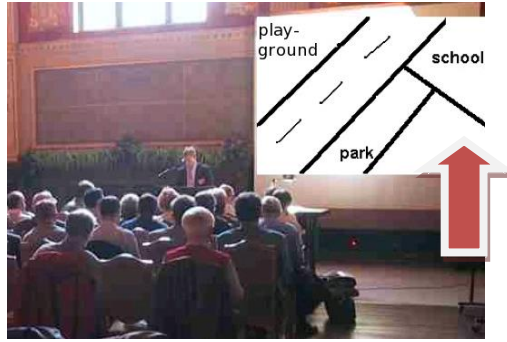
تستطيع الآن أن تبدأ بالتمرين الثاني.

التمرين الثاني: التعبير عن رأيك في اجتماع البلدية

انت موجود في اجتماع للبلدية. أحد أعضاء البلدية لنفترض الشخص يدعى السيد سميث قدم خطة او دراسة لبناء ملعب جديد. الصورة في الأسفل ستساعدك على تخيل الموقف.

بعد انتهاء السيد سميث من عرض المشروع، طلب من الحضور المشاركة في المناقشة سواءا بتقديم تعليقاتهم او بطرح الاسئلة.

تقوم الآن برفع يدك لتشارك انت ايضا بدورك في الحوار. انظر الى الصورة في الأسفل، السهم الموجود في الصورة يحدد الموقع الذي تجده انت برأيك مناسب لبناء الملعب.



الإستعداد للتمرين الثاني:

اولا: اشكر السيد سميث لتقديمه الجيد للمشروع.

ثانيا: انت بدورك اخترت موقع اخر، تحدث عن المكان الذي اخترته و تجده مناسباً لبناء الملعب.

ثالثا: قدم شرحاً عن سبب اختيارك لهذا الموقع.

نهاية التمرين الثاني

تستطيع الآن أن تبدأ بالتمرين الثالث والاخير.

التمرين الثالث: مناقشة عن زحمة المرور

انت تقابل الآن صديقاً، لكنه وصل متأخراً بسبب زحمة المرور. المقابلة تتم في الخارج ومعا تناقشا موضوع تعطل حركة المرور في هولندا.



انت وصديقك تناقشان موضوع زحمة المرور في هولندا. انت بدورك تتحدث عن ثلاثة حلول يمكن ان تنهي ازمة المرور في هولندا. الصور في الأسفل تصور الحلول الثلاث.



1



2



3

الإستعداد للتمرين الثالث:

اولا: تحدث عن الواجه المختلفة للحلول الثلاث الممكنة.

- متاحة (وسائل النقل) داخل وخارج المدينة.

-البيئة وتلوث الهواء.

- إمكانية التنقل.

ثانياً: اخبر صديقك عن الحل الذي تراه الافضل بين الحلول الثلاث المقترحة.

ثالثاً: حاول اقناع صديقك برأيك عن سبب اختيارك لهذا الحل الأمثل.

لقد انهيت التمارين الثلاث.

أشكرك على مشاركتك..

Appendix D: Transcribed speaking performances in Dutch

P 1

Hallo politie agent/ ik heb deze vrouw gezien/ ze stond hier op straat/ er kwam een man achter haar rennen/ hij heeft haar zwarte tas gepakt/ ik beschrijf hem uiterlijk/ hij had spijkerbroek aan en blauw jas/ hij had ook een beetje lange haar dacht ik/ toen begon hij met rennen/ toen hij aan het rennen was: kwam er een brommer/ toen is hij door de brommer gerakt en op de grond gevallen/ volgens mij is de tas ook op de grond gevallen.Hallo allemaal/ ik verbaasd bij de presentatie/ ik vond het wel goed presentatie eigenlijk/ het idee van u ook best wel goed: dat een nieuwe casino geopend wordt/ De casino kan eigenlijk ook nog best wel goede inkomsten voor de gemeente brengen/ bijvoorbeeld als zo veel toeristen hier zijn: kunnen ze daar heen gaan/ bijvoorbeeld mensen die hier ook in Nederland wonen: zijn er best wel mensen: die naar casino gaan/ dus dat is wel goede idee/ alleen ben ik wel een beetje niet met jullie eens over de plek: waar de casino geopend moet worden: want die casino ligt bij een basisschool/ waarom ik heb het niet echt goed idee: om daar er casino te openen/ op basis school zijn allemaal leerlingen van 6 jaar tot 12 jaar/ die zijn best wel jong/ als ze bij zon plek elke dag heen en weer op fiets rijden of met hun ouders daar langer rijden: denken ze: van wat is een casino/ willen ze misschien daar heen gaan een keertje samen met vrienden iets proberen bijvoorbeeld drinken of so/ dus dat is wel een beetje fout: dat ze wel iets fout gaan doen: want het past helemaal niet bij hun leeftijd/ dus ik denk: dat misschien wat veel beter wordt: als die casino ergens anders gebouwd wordt / bijvoorbeeld twee of drie straat verder dan de basisschool/ zou het misschien wel beter idee kunnen zijn. Ja ik vond de documentaire: van net wat we samen gekeken hebben/ een idee die heel veel tegenkomt/ dus de opwarming van de aarde is meeste komende probleem/ we kunnen wel meerdere oplossingen daarover vinden/ bijvoorbeeld in de documentaire is gezegd minder vliegtuigen meer zonnepanelen en molen gebruiken/ voor minder vliegtuigen het beste is/ misschien want hoe minder vliegtuigen gebruikt wordt: hoe minder gas ontstaan: waardoor de atmosphere beter of schooner eruit ziet/ maar bijvoorbeeld meer zonnepanelen gebruiken: is beter dan meer molen/ want wel meer molen plaatsen op grond: neemt best wel plaats/ want Nederland ook een kleine land/ als je steeds meer molen gaat plaatsen: hebben wij geen plaats meer voor huis bouwen/ maar

zoonepanelen kun je overaal plaatsen/ die zijn best wel klein en neemt niet zo veel ruimte/ die kan op een dak van elke huis platsen/ dus ik denk: dat het ook een goede oplossing kan zijn voor het milieu vriendelijk.

P 2

Hoi agent/ ik liep gisteren op straat met een vriend van mij/ we waren bezig met praten of allemaal onderwerpen of zo/ op gegeven moment zag ik een man: die stond gewoon achter zijn mobiel/ hij was aan het appen of zo/ daarna zag ik ook een vrouw: die blauwe jas aanhalen/ ze was een beetje groot/ toen ging ze naar die man/ ze pakte zijn tas van zijn hand en begon zo best te rennen/ maar niemand rende achter haar aan /niemand deed er iets aan/ toen begon ze echt te rennen met de tas in haar handen/ daarna toen ze een straat moest oversteken: toen kwam er op eens een broomer aan/ hij zag die vrouw niet rennen/ toen reede haar aan/ de vrouw viel op de grond/ ze konen gewoon niks aan/ ze viel gewwon flauw/ de tas viel ook op de grond/ ze had dat niet door: dat de mensen aan haar keken of zo/ Toen ze stond weer op: om gewoon te rennen: dat ze was gewoon bang: dat ze niet opgepakt zou worden door de politie of iemand anders/ maar de tas lag nog steeds op de grond/ die enige man waar vanwie die tas was: hij had en zwaarte jas aan en een blauwe jeans/ dat was eigenlijk de beschrijving van de hele situatie/ verder weet ik niet zo veel.Hoi meneer/ ik heb net alles gehoord over wat jullie van idee van plan zijn/ ik ben het niet helemaal mee eens: want we hebben het over een casino: die naast een basisschool gebouwd moet worden/ dat is eigenlijk niet echt goed idee/ dat zullen de meeste mensen vinden/ wij hebben het eigenlijk over een basis school en niet echt een middelbareschool op gewoon een universiteit of zo/ we hebben over kinderen: die tussen 6 tussen 5 jaar tot en met 12 jaar zijn/ die zijn eigenlijk best wel jong/ op de moment dat je een casino bouwen naast een basis school/ dan stimuleren je de kinderen voor na ja: om gewoon verkeerde dingen allemaal te doen/ want bij casino zie je ook allemaal mensen: die fouten dingen doen bijvoorbeeld roken/ dat hoort niet bij basis school kinderen/ ik zal het beter vinden: als bijvoorbeeld wat verder van school gebouwd gaat worden 1 km verder of zo of bijvoorbeeld een paar straten verder/ want dan zien kinderen dat niet/ als het echt op in de zelfde straat: ze komen elke keer dat casino tegen/ het is wel een goede/ ik ben het wel eens: dat we een casino bouwen: want dat kan wel heel goede inkomsten brengen voor de gemeente/ Je hebt veel jongere: die bijvoorbeeld in net weekend daar heen gaan: om een Beetje te spelen/ tijd kwijt te raken met een vrienden/ je hebt ook bijvoorbeeld toeristen: die hier komen/ en dan is een casino eigenlijk best wel een goede plek voor mensen/ veel mensen gaan daar veel heen/ dus het kan heel veel opbrengste bregen/maar op het moment dat je naast een basisschool gaat bouwen: kan het echt veel problemen oplerveren voor de samenlevering/ dus zou veel beter zijn asl we op paar straten verder gaan bouwen/ dan heeft niemand er last van.De opwaring van de aarde in probleem: waarmee ons held leven bestrijden eigenlijk eeuwen lang/ het is echt niet meer probleem: waar we nu alleen hebben/ we kunnen het wel bestrijden/ of we kunnen eigenlijk wel verminderen/ door de

uitstoot van co2 te verminderen: kan de aarde minder opwarmen/ dat kunnen we bereiken door bijvoorbeeld windmolens te platen zonnepanelen te plaatsen en ook vliegtuigen te verbieden/ maar de laatste zijn niet echt haalbaar/ de windmolen platen en vliegtuigen verbieden lijkt me niet echt goedeoplossing/ want als windmolens gaan platen: kan dat niet echt midden in de stad doen/ je moet daar echt een plek hebben: waar gewoon niemand wont: want het kan best wel geluids overlastig veroorzakenen/ dat zou niemand in de buurt willen/ de verbieden van vliegtuigen wel heel goed zijn voor dit probleem/ maar stel je voor :dat je gaat op vakantie naar een plekje: die heel ver is/ dan kan je toch alleen maar met vliegtuigen doen/ veel mensen kunnen willen ook reizen door hun werk/ dat kun je gewoon niet verbieden/ we kunnen echt niet zonder vliegtuig voor ons werk en vakantie/ de beste oplossing lijkt me zonnepanelen te platen/ dat kan je gewoon overal doen bijvoorbeeld op de daken van de gebouwen/ dat levert best veel energie: die wij kunnen gebruiken in plaats van co2 uitstoten/ dus daar blijkt me eigenlijk best idee: om dat te doen: want je kan overal doen/ het is ook iets: dat iedereen goed vinden/ iedereen kan wel kopen: omdat niet zo duur is zoals windmolen/ niemand heeft er last van: als dat gaat platen bij jou thuis.

P 3

Meneer de agent/ ik zag een vrouw: die een landkaart in hand had misschien een toerist/ toen kwam een vrouw: die een blauw jas aan had/ ze heeft haar tas gepakt en weg gerent/ die toerist heeft niks gedaan/ maar toen die dief weg rende met de tas van de toerist: ik zag ook iemand op de motor: die de dief had aangereden/ toen de dief lag op de straat.Goedenavond allemaal/ ik heb niets tegen de casino: want ik weet dat het: beter is voor de economie van de stad/ het zal meer geld voor de gemeente opleveren/ maar wat ik niet zo een wise idee vindt: want het naast een basisschool ligt/ want we weten: dat een casino is voor 18+ voor 21+ in Nederland/ als het bij een basis school ligt: dan geeft dat misschien een slecht voorbeeld voor de kinderen: dat mensen zien: elke dag naar de casino gaan/ maar wat ik een beter idee vind: als wij de casino twee blokken verder leggen/ dat hebben wij gezien ook bij kofeeshops: dat de overheid vond het een beter idee: om niet om geen kofeeshops bij basis scholen te zijn/ dus ik denk: dat hetzelfde met gelden voor casinos.Er zijn namelijk 3 oplossingen/ de eerste is: dat we niet meer met vliegtuig op vakantie gaan of gewoon geen vliegtuigen meer gebruiken/ dat is niet zo haalbaar denk ik/ maar misschien een sub oplossing zou zijn: dat we belasting op vliegkaartjes opstellen/ want ik vind het wel belagelijk: dat wij geen belasting betalen: om een gebruik te maken van vliegtuigen/ want die zijn zo schadelijk voor het milieu/ de kerosine: die wordt gebruikt die ook schadelijk/ maar opzich vind ik niet zo haalbaar: dat wij helemaal geen vliegtuig gebruiken/ andere oplossing is zonnepanelen: die heeft ook voordelen en nadelen/ de eerste is: dat het niet zo hoog vermogen heeft want in vergelijking met derde oplossing: dat is namelijk de windmolen/ ten tweede dat wij relatief weinig zo hebben in Nederland/ de derde argument voor zonnepanelen die mensen niet liever andere

oplossing willen is: dat het ongeveer heb je 10 jaar nodig: om het geld: dat je in die zoonepanelen heeft geïnvesteerd terug te krijgen/ dat is relatief ook veel tijd/ de derde en de beste oplossing vind ik windmolen: want je Nederland ligt ook in noord west europa/ hier hebben wij veel wind en relatief ook weinig overlast voor in vergelijking met andere duurzame energie soorten/ dus ik denk: dat wij het beste met windmolen gaan: dat het liefste in de zee leggen/ het belangrijkste is: dat het duurzaam energie is en heeft weinig impact op het milieu.

P 4

Op een zonnig dag stond ik in het centrum van deze mooie stad/ op een gegeven moment zag ik iemand een krant te lezen/ op een gegeven moment kwam een vrouw: die nam de tas mee: die rende gelijk weg/ dus verweik mij: alsof zij een dief was/ nou ze rende weg/ voordat zij de straat ging oversteken: werd zij aangereden door een motorrijder: waar door zij gelijk op de grond viel/ volgens mij was dat natuurlijk een dief stal/ de vrouw werd aangereden/ dat was het eigenlijk verder niets. Beste heer in dit geval/ ik heb zo juist een presentatie gehoord/ dat verbaas mij natuurlijk eigenlijk een beetje: dat het locatie van een casino te dicht bij de school is/ dat zou ik natuurlijk niet graag willen/ zou wel de ouders als leraren van de scholen zou dit niet ideal vinden namelijk de locatie van een casino: dat eigenlijk een straat verder op ligt/ ik heb een ander voorgestel namelijk twee drie straten verder op: waar eigenlijk de leerlingen de kinderen van basisschool van 6 tot 12 jaar oud leerlingen hebben helemaal niets te maken met casino/ dus ze zien het casino niet/ ze konen niet in contact met de mensen: die casino benaderen/ dus mijn voorstellen zou zijn een paar straten verder op zijn/ als dat kan gebeuren door de gemeente op nieuwe te overwegen: dan zou ik het hele fijn vinden/ ik ben opzich mee eens: dat een casino komt in de gemeente/ want dat zou natuurlijk goed zijn voor de budget van de gemeente/ een hierbij zou ik het willen inderdaad aangeven/ bedankt en ik hoop: dat je rekening houdt met mijn mening/ dank u wel. We horen heel vaak over de opwarming van de planet aarde: daarom zou ik met jou heel graag willen een aantal oplossingen willen bespreken onder ander het gebruik maken van vliegtuig/ dit is naamelijk niet haalbaar: omdat er veel mensen zijn: die altijd moeten rijden tussen verschillende continenten/ dat kan je niet met een auto met een sloop bereiken/ mensen zijn eigenlijk niet altijd geneigd: om minder gebruik te maken van vliegtuigen/ soms is een vliegtuig ticket goedkoper dan een ticket van een trein: bewijs van spreken vooral als in aanbidding zit/ de total impact van de oplossing dus zou heel veel oplossen naar mijn mening/ maar helaas gaat het eigenlijk niet werken/ de tweede is zoonpanelen: dit vind ik natuurlijk best wel goed idee/ dit is haalbaar: want je kunt beginnen met zoonpanelen kopen of bestellen of wat daan ook /mensen zijn volgens mij best wel geneigd: om daar mee te werken/ dus het zou opzich niet gek zijn: als je zoonpanelen kopt: vooral als de overheid subsidie daar voor geeft/ impakt zou natuurlijk best top zijn: want je vermindert eigenlijk het gebruik van elektriciteit van stoom: want door jij meer gebruikt maakt van licht energie/ dat

zou best wel goed zijn/ laatste windmolens dit is opzich niet haalbaar: aangezien wij in land wonen: waar wij heel vaak verschillende mening horen over windmolens/ sommige zeggen: zij mee eens/ andere zeggen: niet daar mee eens zijn/ hoevel mensen geneigd zijn/ ja somig mensen die dicht bij wonen vinden dat niet pretig vooral door schadew: die je binnen krijgt/ het geluid daarvan is een beetje irritant/ total impact van oplossing zou ook opzich wel goed zijn/ voor mij mening is de zoonepanelen het beste: act zien niet irritant is zoals windmolen/ zoonepanelen volgens mij is de beste oplossing/ als wij daarmee zouden kunnen beginnen: dan zouden wij beste heel grote stap gemaakt hebben.

P 5

Hello meneer agent/ ik wil eigenlijk aangifte te doen/ ik zag net op straat een mevrouw: die haar tas op de grond lag/ op eens kwam er een dief: die de tas heeft gestolen/ daarna heeft hij hierhaard gerend/ het is een vrouwelijk dief met een blauwe jas en dragt ook een spijkerbroek/ de tas is een computer tas denk ik in het zwart/ toen de dief aan het rennen was: er kwam een broemer: die ging botsen met de dief/ de dief viel op de grond. Dankuwel meneer voor de presentatie/ het was echt interessant/ u heeft in details gesproken/ ik vind het eigenlijk een interessant idee/ het zou wel winst mee maken voor het gemeente/ allen ik wil mijn mening geven over een bepaalde dingen/ bijvoorbeeld u zei net tijdens de presentatie: dat het casino zou gebouwd worden naast een basisschool/ ik denk: dat minder goed idee is: want het kan zijn: dat slechte invloed heeft op kinderen/ kinderen zou dan wel ninteressen tonen/ Wat is een casino/ Wat doet het/ Misschien willen ze wel inkomen of wat anders/ ik zou het is opzich wel een goede idee/ het is ook leuk om gewoon in de buurt een casino te hebben/ het is gezellig in het weekend: als de mensn de casino bezoeken/ maar ik denk: dat het verstandiger is misschien: om well een paar straatjes verder op de casino op te bouwen/ bijvoorbeeld twee of drie straatjes naast is er wel leeg pand: waar jullie de casino kan bouwen/ de pand is ook wat groter zijn/ misschien kunnen jullie beter winst maken/ dat zou minder invloed geven op kinderen.

We hadden net een discussie gehad over de opwarming van de aarde/ er zijn wel bepaalde factoren: die kunnen erger maken of beter/ we hadden wel drie verschillende mogelijkheden als oplossing besproken: die wil ik wel eventjes kort toelichten bijvoorbeeld we hadden wel als eerste: dat we de vliegtuigen moeten verminderen: omdat de lucht die helpen die vliegtuigen te vliegen kan wel impact of invloed hebben op het weer of op natuur/ het kan zijn: dat de opwarming van de aarde erger maakt/ daarom is het wel belanbrijk: dat we wel eventjes kunnen verminderen /wat betreft de tweede optie hadden we over de zoonepanelen/ het is in principe goed voor de milieu/ dan kunnen we energie krijgen van de warmte: die door de zoon komt/ dan wordt opgehouden in de zoonepanelen/ dan kunnen we gebruiken als energie/ dat is wel milieuvriendelijk/ dan kunnen we minder gebruik maken van de brandstoffen of de elektriciteit bijvoorbeeld/ de derde optie gaat over de windmolen/ het is ook goede idee en ook milieuvriendelijk: want dan

kunnen we door de wind veel elektriciteit en energie gebruiken/ omdat Nederland dicht bij de zee is: waait heel hard/ er is altijd wind/ dus dat zou wel helpen/ ik denk dat meeste haalbaar optie is de windmolen: want we hebben hier in Nederland minder windmolen/ we kunnen nog meer maken bijvoorbeeld op het water/ zo als we meer energie kunnen gebruiken/ het is ook milieu vrinedelijk/ volgens mij is er al plan: om dus te doen aan de zee.

P 6

Meneer de politie agent/ ik zag een toerist staan op een plein/ zij heeft een kaart van de plein in haar hand/ de tas was op de grond/ dus andere vrouw komt: die tas gewoon pakt en wilde weg rennen/ maar ze heeft niet opgelaten: dat er was ook een andere: iemand op scoeter kwam/ daar de ongeluk gebeurt met de motorcycle en de andere dame/ ik kan best de andere dame beschrijven de dief/ zij heeft een lichte blaouwe jas aan met een grijse spijkerbroek en lichte kleure schoenen/ ik hoop dat helpt. Beste meneer ambtenaar/ ik vind het hartstike leuk idee: om casino te hebben egenlijk in de stad/ vooral het is echt goed voor de inkomsten van de gemeente/ dan krijgen we heel veel bezoekers van andere steden misschien en ook heel veel toeristen/ dus ik denk dat: ook soort van attractie zijn voor onze mooie stad/ maar ik vind het idee van een casino te hebben naast school is een beetje vervelend/ maar ik kan me best voorstellen: soms gebeuren ook dingen: dat kinderen willen niet zien/ of bijvoorbeeld iemand verliest gewoon en ging buiten een casino gewoon te schreuwen/ dat is juist niet een goede voorbeeld voor kinderen/ dus ik denk: het zou het best zijn: om twee straatjes ver/ we hebben ook een mooie locatie/ wij kunnen iegenlijk de casino daar verplaatsenen/ daar krijgen ook beter openbaar vervoer: want het is dicht bij de andere bus halten/ dat is mijn suggestie/ maar ik hoor graag jullie antwoord ook nog. Het wordt eigenlijk een groot probleem de verwarming opwarming van de aarde: wij moeten alls bewoners dan eigenlijk een oplossing vinden/ volgens mij ik heb al drie idee/ maar ik zou aan jou laten zien/ dus deze is ook windmolen/dan gebruiken wij minder gas en meer elektriciteit van de windmolen/ de windmolen wel kunnen plaatsen in de zee noord zee: want daar krijg je altijd wind/ de andere oplossing is de zoonepanelen/ daar krijg je warm water/ dat is ook goed voor de milieu/ de derde is een beetje lastig oplossing maar minder gas van de vliegtuigen/ dus daar kunnen we minder vlugten per dag doen naar bepaalde landen/ maar volgens mij de best oplossing zou kunnen de zoonepanelen: want dat is betaalbaar/ het is goed voor jouw budget: want je betaal minder electriciteit/ je betaal alleen maar een keer: om meer energie te krijgen/ dus ook goed voor de milieu.

P 7

Dus ik liep hier vanochtend op de straat/ toen zag ik een mevrouw: die rende kwam nast een toerist die stopt onder de boom kaart aan het kijkenen/ ze heeft haar tasje gepakt/ toen ze aan het rennen was: werd door een motor gestoot en op straat gevallen/ dit is: wat ik weet van wat er gebeurd/ ik denk: dat de diefstal was/

een dief was een jonger mevrouw/ dit was mijn getuigenis voor het gebeurtenis. Dus ten eerste wil ik jullie bedanken: dat jullie onze kans hebben gegeven: om onze mening uit te delen/ wat ik ook verband idee vind van de gemeente: dat een casino voor onze wijk en voor onze gemeente dus wel leuk idee/ daar ben ik wel mee eens/ dat het in de toekomst voor inkomsten zullen goed zijn/ dat het ook goed is financial gezien/ maar ook nog wat ik twijfel dat plaats: waar casino gaat opgebouwd worden is/ volgens mij niet geschikt voor de wijk: waar heel veel kinderen wonen en ook precies naast een school / misschien kunnen wij dat in de wijk: die daarnaast staat over een paar straat/ over daar kunnen wij dat verplaatsen/ dus nog maals bedakt/ ik hoop: dat het zo gaat gebeuren. Dus zoals wij ook op het documentaire gezien hebben: die uitstoot van de kooldioxide aan het toenemen/ dat betekent: dat de opwarming ook van aarde aan het toenemen is/ dus moeten we beginnen denken aan alternatief mogelijkheden/ dus misschien niet veel vliegtuigen gebruiken/ maar dat kan niet volgens mij: want iedereen moet reizen/ daar kunnen wij ook geen alternatief manier bedenken/ momenteel waar wij zonder co2 uitstoot kunnen reizen/ maar aan de andere kant kunnen wij misschien op het land wat vernaderen/ misschien zonnepanelen of windmolen zijn ook mogelijkheid: want overall kunnen wij zonnepanelen en windmolen zetten/ uiteindelijk kunnen wij ook wat ergers anders sparen en ook nog zorgen: dat het groenen en leefbare aarde zorgen voor de toekomstige generaties/ wat mij betreft zijn er nog steeds mensen: die helemaal niet mee eens zijn met de idee/ maar uiteindelijk de toekomst is duurzaam energie/ en wat mij betreft windmolen zijn best mogelijkheid/ waarmee wij kunnen een stap nemen: om mooier toekomst van te hebben.

P 8

Ik heb gezien: er was een vrouw/ zij loopt met haar tas/ er komt een man/ hij heeft haar tas gestolen/ hij duw de vrouw op de grond/ ik denk: dat deze man was een dief/ hij heeft haar tas gestolen/ dat: wat heb ik gezien. Eerst moet ik bedankt zeggen voor deze goede idee en voor deze presentatie van jullie/ volgen mij ook dat is echt een prima idee en voor inkomen ook/ maar ga ik mijn mening zeggen ook/ Misschien het is beter: als casino niet precies naast de school gaat pleknemen/ misschien gaat dat in een andere plek/ want het is denk ik het gaat heel veel hoge stemmen naast de school gebeuren: heel veel mensen komen daar/ dus het is beter: om een andere plek te zetten/ maar misschien niet zo vlakbij de school/ misschien denk ik er is ook een andere plek: kan deze casino door zetten. Eerst ga ik zeggen: het was een goede documentaire/ wat wij hebben praten: dat was goed ook/ ik denk er zijn 3 oplossingen/ ga ik over deze oplossingen ook praten of vertellen/ eerst kunnen wij praten over vliegtuig/ en niet zo veel vliegtuigen niet helemaal stoppen/ dat kan niet: want er zijn mensen: vinden dat niet leuk/ we kunnen ook zonnepanelen gebruiken/ ook hebben wij windmolen/ maar ik denk: dat best is: dat we voor zonnepanelen kiezen/ want dat klopt er gaan mensen veel betalen/ maar zij kunnen ook altijd 24 uur warm water krijgen/ ze

gaan betalen/ ze gaan ook meer dingen ontvangen/ dus denk ik het best is zoonepanelen.

P 9

Geodemidag agent/ wat ik gezien heb is: eigenlijk er stond iemand: die lijkt een toerist te zijn/ haar tas lag op de grond/ er kwam iemand: die blauwe jas aan had met een broek/ die heeft de tas gejat en probeerde: om weg te rennen/ maar ik weet niet precies naar welke richting/ maar ik heb wel gezien: dat een motor fiets heeft haar aangereden/ zij lag op de grond.Ten eerste bedankt voor de presentatie/ naar alle leiding van de presentatie heb ik een paar vragen/ ik vind dat het idee van een casino wel goed is: want dat help de gemeente: om meer inkomst te boeken/ maar ik vind: dat dat het niet handig is: om bij een school een casino te openen/ want als de kinderen weg gaan naar het huis: dan proberen zij naar de casino te gaan/ dat is niet handig/ ik heb een alternatief oplossingen/ misschien zou het heel goed zijn: als de casino ergens anders verplaats wordt bijvoorbeeld iets verweg van de school.Ja het was heel goede documentaire over de opwarming van de aarde/ maar in de documentaire werd niet besproken over mogelijk oplossingen/ dat kunnen wij zelf bedenken/ bijvoorbeeld als de vluchten worden verboden/ dat helpt: want dat heeft invloed op de opwarming van de aarde/ tweede oplossing kan zijn: dat mensen meer zoonepanelen gaan gebruiken/ als laatsete kan bijvoorbeeld windmolen oplossing zijn/ maar ik denk: dat de zoonepanelen een beetje kost kan zijn voor mensen/ er zal weinig mensen mee willen werken/ maar aan de aan de andere kant kunnen zij wel een hypotheek krijgen van de bank/ dus het is een beetje verwaarend/ maar ik denk: dat het heel goede oplossing is.

P 10

Ja meneer agent/ ik heb wel gezin: wat er net gebeurde/ ik zag een vrouw met en blauwe jas/ ze kwam stiken achter een meneer lopen/ volgens mij is hij een buitenlander toerist: omdat hij kart had in zijn handen/ die vrouw kwam stiken achter hem aan en pakte zijn tas/ was een zwarte tas op de grond lag/ ze pakte de tas en rende weg/ er kwam een motor aan/ en zij botste tegen de motor en viel op de grond/ dat is: wat ik zag.Geachte meneer/ ik wil u bedanken voor de presentatie en voor de informatie: die u ons heeft geboden vandaag/ echter heb ik een opmerking op de locatie van de casino/ ikvind het namelijk een beetje bijzonder: dat een casino wordt geplaatst naast een basis school/ dat heeft te maken met kinderen: die op zo leeftijd bijna nieks weten over een casino/ dat nu in dit geval wel zullen weten/ als ik het was: zou ik dat eigenlijk niet accepteren/ ik wil namelijk mijn kinderen niet op de hoog te brengen: van wat een casino is op zoon jonge leeftijd/ ik heb een suggestie voor de locatie van de casino: dat de casino op iets verder plek kan geplaatst worden/ dat is ongeveer vier of drie straten weg/ en casino bouwen is natuurlijk geen slecht idee: want dat levert inkomsten voor de gemeente ook/ allen als het een beetje verder is dan de basisschool: dat minder

negative effecten. nou ik vond de documentair best wel interessant: want dit gaat natuurlijk over de opwarming van de aarde/ dat is een probleem/ er zijn ook natuurlijk oplossingen hier voor denk ik/ wij kunnen bijvoorbeeld gebruik maken van schoene energie/ dat is bijvoorbeeld gebruik maken van zoone energie met zoonepanelen of windenergie met windmolen/ daarmee voorkomen wij de opwarming van de aarde: want zoals wij weten de opwarming van aarde komt door het uitstoten van co2/ het zou zeker wat meer kosten/ maar iedereen die zorgen maakt: zou zeker meewerken/ het levert voor de toekomst zeker nog meer geld dan het geld: de ovrheid krijgt van vossilbrand: want het zou natuurlijk het eindelijk ook raken: terwijl de groene energie duurzaam is/ ik vraag me af/ hoe veel mensen geveigd zijn: om mee te werken/ volgens mij zullen best zo veel mensen meer willen werken: want zoals ik net zei: heeft te maken met de toekomst van onze aarde/ ik denk: dat best wel mensen interesse hebben hier in/ natuurlijk heeft het ook grote impact op dit problem.

P 11

Geode middag meneer de agent/ ik heb net de hele situatie gezien/ nou er stond een vrouw met een tas/ ze heeft haar tas op de grond liggen/ er kwam een man van achter: die heft haar tas gepakt: terwijl zij een map aan het lezen of een krant/ hij rent met haar tas weg/ ze kon niet achter hem rennen/ toen kwam een motor rijden tegen/ zij is aangereden/ ze lag op grond met tas van de ander mevrouw/ dat is alles: wat ik gezzien heb. Beste dames en heren/ ik heb net zo joust alle mening gehoord van jullie/ ik heb denk ik een idee/ volgens mij is mijn idee beter en geeft beter locatie voor/ ik zal je voorstellen: wat mijn idee is/ hier zien we de basisschool getekend met vierkant/ dan hebben we aan rechterkant van onze basisschool het idee: dat een casino komt/ nou ik vind het idee van een casino niet perse slecht: want het voegt wel adig wat toe aan onze stad/ het brengt veel inkomst voor onze gemeente/ met dat geld kunnen we misschien wat meer dingen doen en investeren in andere dingen/ het idee in het algemeen van het casino is niet perse slecht/ maar wat ik wel slecht vindt: dat een casino komt staan naast een basis school/ dat lijkt me niet echt handig/ ik stel me voor beter locatie: dat is hier getekend met een circle/ hier zien we: dat het afstand tussen de basisschool en een casino aardig groot is/ in die zin hebben de mensen van de basisschoo lgeen last van een casino en omgekeerd ook niet/ het casino heeft ook geen last van de basisschool/ de locatie is op dit moment leeg/ ik denk wel: dat het handig is om daar het casino te bouwen: want het is niet alleen ver van de basisschool/ maar het is ook ver van andere huizen en woonwijken/ dit was mijn idee/ en ik hoop: dat jullie ook hetzelfde vinden/ nogmaals ik vind het idee van een casino niet perse slecht/ het is prima idee / het voegt wat wel toe/ maar ik vind alleen: dat een casino naast een basisschool komt staan heel slecht. Jij zegt: dat we vliegtuigen minder moeten gebruiken/ is dat haalbaar?/ Kunnen we minder vliegtuigen gebruiken/ als jij zelf op vakantie gaat: je gaat toch een vliegtuig meestal gebruiken/ hoe kunnen we dat verminderen/ vliegtuigen spelen echt een grote rol

in onze transportleven/ naar mijn mening is dat niet haalbaar/ als wij nou gaan kijken naar het gebruik van zoonepanelen/ sommige landen zijn al begonnen: die gebruiken zoonepanelen op groot schaal/ maar bijvoorbeeld hier in Nederland als wij gaan investeren in zoonpanlen: de zon hier schijnt niet zo vaak a dag/ dan is efficiency van zoonpanelen niet zo groot/ hoe gaan wij investeren/ hoe veel krijg wij terug van/ dat is altijd een ding van: hoeveel geld gaan wij instoppen/ hoeveel geld gaan wij terug krijgen: want de zoonepanelen zijn nog steeds niet goedkoop en investeren zijn best groot/ als wij naar windmolen gaan kijken: de windmolen kosten ook veel meer dan zoonepanelen/ maar efficiency van windmolen is veel groter dan zoonepanelen ten minste in een land net als Nederland: want wij hebben aan het kustzijde best wind.

P 12

Geode middag meneer de agent/ ik wilde eigenlijk aan u wel geven: wat heb ik vandaag mee heb gezien/ en wat u heft mij gevraagd/ ik stond in het centrum/ ik zat op een bankje/ terwijl ze de krant stond door te bladeren: was er een andere mevrouw achter haar gekomen: die heeft de tas gepakt/ hij probeerde weg te rennen/ zij rende best wel snel weg op de straat met de tas/ toen ze proberde over te steken naar de overkant van de weg: werd ze eigenlijk aangereden door een motor/ de motor is wel gestopt / gelukkig/ hij is niet doorgerijden/ mevrouw lag bewusteloos op de straat naast hem/ dat is eigenlijk de hele situatie/ het ging allemaal best wel snel.Goedenavond dames en heren/ ik ben best wel verbasasd over besluit van de gemeente over de plek: waar casino hier in Rhenen komt te staan/ zoals wij alleen weten: was er wel onduidelijkheid over de locatie : waar een casino zou komst te staan/de voorgestelde locatie staat naast een basisschool/ als we map kijken: dan zien we: waar driehok is/ dat is eigenlijk een casino/ daarna zien we vierkantje/ en dat is basisschool: waar kleine kinderen naar school gaan/ als je goed kijkt: zie je eigenlijk maar een straat tussen is/ dat is een afstand van nou 200m / ik vind/ en ik hoop: dat heel veel andere mensen dat vinden: dat deze locatie eigenlijk niet geschikt is voor casino/ ik snap wel: dat een casino geen slecht idee is/ maar het is juist geen goed idee/ het is alleen maar extra inkomen voor de gemeente/ het zorgt voor extra activiteit in de stad en trekt veel meer aandacht/ de inkomsten zullen zeker meevallen: wat tegen zou meevallen zijn de reacties van ouders van kinderen: die daar gaan opgroeien/ school voor hen natuurlijk gewoon een tweede huis zijn/ en daar moeten ze zich veilig voelen/ bij een casino zou het zeker niet het geval zijn/ wat ik wel voorstellen is: dat we zeker doorgaan met het idee van casino omzetten hier in de stad/ mar dat we dat op andere locatie doen/ als je om tweede plaatje kijkt: ziet u daar een circlr/ dat is namelijk een nieuwe wijk: waarin nieuwe weinig huizen staan/ dat wijk is ver weg van school en ver weg van andere woningen/ dus zijn er niet echt woningen in de buurt/ ik hoop dat de gemeente als een serieuze probleem ziet/ ik hoop: dat ze een andere locatie daarvoor zullen vinden/ misschien is de voorgestelde locatie een goede optie.HeyJan/ wat vind je eigenlijk van naar zo'n documentair hebben

gezien/ wat ik voor me zien: zijn drie oplossingen: die in de documentaire voorgelegd/ kijk/ ik snap wel: dat dat mensen denken/ ik ga zeker met vliegtuig: want het is lekker kort/ en het is sneller dan een trein/ Maar ik denk: dat nog steeds heel veel mensen niet geneigd zijn: om zoonepanelen op het dak te gooien/ namelijk het is duur/ het kost veel/ niet iedereen kan het aan/ windmolen krijg je heel veel te maken met burens: die willen niet binnen: en in alle weilanden die gewoon liever vrij blijven/ vliegtuigen/ nog steeds mensen willen met vliegtuig/ ik ga ook zelf met vliegtuig/ terwijl heel veel denken aan het milieu/ maar wat ik erg wil vertellen: is dat met deze studie/ wel om kleine dingen gaat: voordat het grote verwarming gaat.

P 13

Halo agent/ ik was net aan het wachten op mijn bus/ en toevallig stond naast mij een man met zwarte jas aan: die verdwaald is: omdat de regio is een beetje vreemd voor hem/ toen kwam er een vrouw met een blauwe jas aan: die heeft zijn tas gestolen: omdat hij een tas naast hem had neergelegd/ toen de vrouw met de blauwe jas zijn tas heeft gestolen/ en heeft ze direct weg gerend/ toen ze aan het rennen was: kwam er een man op een brommer: die haar aangeraakte had met zijn motor/ toen ging ze vallen op de grond.Dag allemaal/ ik wil ten eerste jullie bedanken voor de presentatie: die net gegeven werd/ ik wil ook door geven: dat ik het besluit wel goed heb gevonden/ maar omdat wij de gelegenheid hebben: om ook vragen aan jullie te stellen: heb ik een suggestie: die ik wil geven aan jullie/ ik heb gezien: dat de locatie van de casino dichtbij een basisschool is/ daar ben ik het niet mee eens met jullie: omdat worden de kinderen niet zo goed geconcentreerd op de lessen/ ik stel voor: dat de locatie een beetje ver weg moet zijn van de basisschool: omdat de kinderen krijgen daardoor mogelijkheid voor beter omgeving: die misschien beter is.Ik wil graag met jou bespreken over de documentaire: die wij net hebben gezien/ ik denk: dat het eerste optie van het vliegtuigen is niet zo goed: omdat we wel de vliegtuig in ons dagelijksleven nodig hebben/ bijvoorbeeld als we straks moeten werken: moeten wij veel reizen met vliegtuig: om sneller bereikbaar te zijn/ als we op vakantie willen gaan: dan is het vliegtuig altijd de oplossing/ ik denk: dat mensen niet zo geneigd zijn om dit idee/ voor de tweede optie denk ik: dat het wel goed is/ maar wat er aan ligt is: dat zoonepanelen veel kosten/ niet iedereen kan zoonepanelen op zijn dak zetten: omdat hij misschien niet budget heeft: om dat allemaal te doen/ voor de derde optie vind ik heel goede optie: want de windmolen natuurlijk impact hebben op de arde/ wij bemoeien zich niet ermee/ dat lijkt me de beste oplossing: die spreken werden in de documentaire.

P 14

Eigenlijk er is een man: komt bij een vrouw/ hij heeft een motor/ en hij komt plotseling naar die vrouw/ die vrouw heeft een tasje/ en denk ik: ze heeft meer geld in die tasje/ hij heeft die tasje gestolen van die vrouw/ de vrouw was echt heel

bang van de man: want dit situatie gebeurde plotseling/ ik heb hem gezien: dat hij gaat snel lopen naar een ander straat/ hij heeft blauwe blouse gedragen en een spijkerbroek/ hij heeft lang haar en blauwe ogen/ ik heb de vrouw op de grond gezien/ zij voelt op de grond/ en denk ik: zij is heel moe en bang/ zo heb ik gezien/ dat man was heel boos en een beetje agressief met de vrouw. Dank je wel voor jouw presentatie/ denk ik: het is niet slecht idee/ maar ik denk: dat is beter: als de casino gaat beetje cicle/ als de casino naast de school gaat bouwen: denk ik: is een beetje niet logisch voor de studenten/ misschien de studenten niet volwassen zijn: gaan misschien naar de casino naast de school/ volgens mij dit is niet helemaal goede idee: want de ouders gaan niet accepteren dit idee/ omdat ik van de casino vind: dat is niet goed niet slecht idee: maar het is beter: als het gaat naar de andere kant veranderet en niet in dit punt gaan bouwen/ ik ben zeker: de ouders gaan niet accepteren: want ze zijn bang voor hin kinderen/ ze hebben gelijk: dat kan niet: als casino naast school is/ dat is een beetje moeilijk voor de ouder. Hallo dames en heren/ wij zijn vandaag: om een discussie te voeren/ wij hebben een groot probleem/ dit is probleem over opwarming van de aarde/ ik denk: wij hebben meer oplossing en meer keuzes: om dit probleem te oplossen/ maar wij moeten afspraken/ de eerste oplossing is: moeten wij van de vliegtuigen verminderen/ want denk ik niet goed voor de aarde/ tweede is: moeten wij zoonepanelen maken voor alle mensen/ dit is beter voor de aarde en voor het milieu/ de derede is: moeten wij meer molen maken en meer molen zetten/ want denk ik: het is beter: als de electriciteit komt van de molen/ die vind ik niet slecht idee/ maar volgens mij ik vind het best is: dat alles met zoonepanelen verbeteren/ dat was het/ ik wil graag: als jullie hebben meer oplossing: dan kunnen jullie zeggen.

P 15

Ik heb alles gezien/ er stond een man/ hij zag als buitenlander uit: omdat hij plattegrond bij had/ hij had ook een klein koffertje op de grond naast zich/ er kwam een vrouw/ zij wou zijn koffertje te stelen/ zij moest hard rennen/ maar ze keek niet om zich heen/ zij werd aangereden door een motor/ zij is ook gevallen op de grond. Ik wil ten eerste u vriendelijk bedanken voor u presentatie: want het is erg voordelig om casino te hebben in onze gemeente: omdat het veel geld oplevert/ maar ik ben niet met u eens over de plek: waar u de casino wilt opbouwen/ ik zou het eigenlijk ergens anders kunnen neer zetten/ naar mijn mening het is niet zo verstandig: om een casino te hebben naast een school: want misschien gaan studenten naar deze casino toe/ misschien wordt het gewoonte van deze studenten/ het is niet zo slim: om studenten te leren aan dat soort gewontes/ ik zou het liever neerleggen in een andere buurt: die vlakbij de plek : waar jij wilt/ het is ongeveer twee Km ver van u voorgestelde plek in andere buurt/ er is een vrij plek/ dat is mijn punt gewoon. Het was echt interessant documentaire/ het ging inderdaad over opwarming van de aarde/ naar mijn mening zijn er maar drie oplossingen/ bijvoorbeeld kunnen je vliegtuig vluchten laten afnemen of minder

reizen/ ik zou ook bijvoorbeeld meer zoonepanelen gebruiken: want dan krijg je energie/ als je energie crieert: dan beschadig je het milieu/ ik kan ook bijvoorbeeld windmolen gebruiken: om electriciteit op te wekken/ je hebt geen brandstof nodig/ je hebt geen mensen nodig/ ik denk dat het beste oplossing is: om meer windmolen te gebruiken: want de overheid is daarvoor verantwoordelijk.

P 16

Hey agent/ ik heb alles gezien: wat er gebeurt is/ zou ik mijn best doe: om de situatie te beschrijven/ er was een man: die bezig was met zijn kart/ hij ging naar een kaart kijken: om een beetje plaats te vinden: waarnaar hij opzoek was met een tas naast hem/ hij had een tas neergelegt/ toen kwam een man plotseling met een blauwe jas: die tas pakken en snel rennen/ de man die bezig was met het kaart: had hem niet in de gaten/ dus de man ging snel rennen en van de ene kant van de straat naar de andere oversteken/ maar omdat hij snel ging rennen: keek hij niet uit: wat in de straat loopt: of andere mensen zijn of auto's of motor's/ een man die op de motor was ging hem aanrijden: omdat die dief ging snel rennen/ die man van de auto heeft hem niet gezien/ dus daarna ging de man op de grond vallen/ daarna hebben de mensen in de omgeving de politie gebeld/ nu ben ik getuigen: die alles naar waarheid beschrijven heeft. Ik heb een opmerking over het idee van een casino opbouwen naast een school/ het idee dat wij een casino gaan opbouwen in onze gemeente is wel goed en gaat opbringsten naar de gemeente brengen/ dat is ook goed voor de economie van onze gemeente/ dat versterkt onze omzet/ maar ik heb een kleine opmerking: dat wij de casino naast de school gaan omliggen/ het is niet verstandig: dat wij doen/ omdat als je kijkt naar mensen/ er zijn zo veel mensen: die natuurlijk heb groot verliezen/ daardoor raken ze in paniek of in woede/ dus het is niet verstandig: dat iemand casino uitgaat/ ook er zijn andere schooleren: die de school uitkomen/ ik weet niet: of dat goed zou zijn/ je kunt ook dronken mensen tegenkomen: die de casino willen instapen/ je kunt verschillende mensen met verschillende situaties zien bij de casino/ terwijl school moet rustig zijn voor de studenten voor het process van educatie/ dat was mijn opmerking/ ik heb een voorstel/ mijn voorstel is: dat wij de locatie van de casino een beetje verschuiven 100m verder op: waar de school niet belast zou worden door de casino door de mensen: die naar de casino gaan of daar werken/ ik weet niet: wat jullie daarvan vinden/ dat is mijn voorstelling. Wat een heel interessant en veelzijdig onderwerp dat wij vandaag hebben/ de opwarming van de aarde/ onze moeder die ons alle bronnen geeft: om gewoon t eleven/ dat problem komt voor door onze gedragingen: waarmij wij op dit moment bezig zijn/ het niet efficiënt gebruiken van natuurlijk krachten bijvoorbeeld de alternatief energie de kracht van het wind/ de zonnepak energie die zouden meer in de werkelijkheid gebruiken en daar meer profiet kunnen van maken/ ook de mensen moeten minder gebruik maken van de reismiddle bijvoorbeeld vliegtuigen en de auto's/ all die gasen die zijn beschadigd voor de aarde/ dat brengt de aarde naar een hogere tempratuur: waar het ijs wordt gesmolt/ dat gaat een heel groot probleem vormen

voor de menselijkheid in het algemeen/ ik denk dat meer moeten focussen op de alternatief energy/ dat is ook lastig: omdat veel geld kost/ omdat het niet altijd overall efficient is.

P 17

Hallo meneer /we hebben hier u hulp nodig/ ik heb een delict gezien/ er was een vrouw: die een tasje had/ ze was bezig met een krant lezen/ een dief kwam naar haar/ hij heeft de tasje gestolen/ en hij heeft gerend/ mevrouw kan niet achter hem lopen/ toen hij op de straat was met hardlopen: een motor heeft hem aangeraakt/ hij was op de straat/ hij lag op de straat / hij niet bewust/ wij hebben de ambulance gebeld/ de ambulance kwam/ maar zij zoeken zijn ID kaart/ we hebben het nog niet gevonden/ hij is nu binnen een ambulance auto. Dank je wel meneer voor u voorstel/ ik vind het echt goed idee: om een casino in de gemeente te bouwen: want hier in de gemeente is er weinig faciliteiten zoals een casino/ dus ik denk: de gemeente echt nodig heeft: om casino te bouwen/ ik vind het echt mooi: hoe u de presentatie heeft gedaan/ ik zie: hoe veel werk u hebt gedaan: om dit presentatie klaar te maken/ maar ik heb een opmerking/ als u het niet erg vindt: dat ik een voorstel heb: om naar een andere locatie voor een casino te hebben/ ik denk: dat de huidige casino: die u hebt genoemd in u presentatie is niet echt geschikt: want het licht naast een school/ dat is volgens mij niet goed voor de kinderen: want er zou zijn ruzies gebeuren in de casino veel lawaai mensen: die drinken en flesjes gooien/ dus ik denk: dat het niet de beste locatie is/ ik stel een andere locatie voor/ ik denk: dat er veel andere locatie: die geschikt is: om casino te bouwen/ het ligt bijna een kilometer ver van de locatie: die u hebt voorgesteld/ ik kan u dit locatie laten zien op de google map: als u goed vindt. Het was echt een interessant documentaire/ maar het heeft echt veel punten genoemd over het gevaar van de opwarming van de arde/ het is echt een serieuze zak/ wij kunnen niet stil staan tegen zulke gevaarlijke problemen/ maar het is niet genoeg om alleen het gevaar van dit probleem te noemen/ maar we moeten echt een oplossing vinden/ deze documentaire heeft niet oplossing gevonden/ nou het is echt moeilijk zaak/ Maar wij kunnen er iets aandoen misschien/ in die documentaire staat: dat de vliegtuigen zijn echt heel slecht voor de milieu/ ik weet: dat het wel is/ Maar ik denk: dat is echt noodzakelijk/ het is noodzakelijk voor mensen: om te reizen/ dus wij kunnen niet opgeven op deze vervoer/ misschien zijn er andere oplossingen/ wij kunnen bijvoorbeeld de elektriciteit paneel proberen: om te warm te maken/ het is vriendelijk voor de milieu/ er is andere oplossing de windmolen/ het maakt elektriciteit van het lucht/ het is ook goedkoop en vriendelijk voor de milieu.

P 18

Er was een mevrouw: die wachtte op de bus/ en zijn tasje ligt op de grond/ Toen kwam een andere meisje met een blauw jas: die heeft zijn tasje proberen aan te stellen./ dan een andere man ging achter haar en heeft haar gestopt/ dat was het/ maar ik denk: dat de meisje was een toerist/ ze was met haar koffer / dus het

gebeurt wel met de toeristen. Bedankt voor jullie presentatie en de uitleg van de situatie in onze stad/ hier wil de gemeente een nieuwe casino bouwen dichtbij de school/ dat vind ik in het algemeen een echt leuk idee: want dat heeft een goede invloed op de economische situatie in onze stad/ maar ik ben niet helemaal eens de plek van de casino: want ik vind het dicht bij de school/ het is duidelijk in de kaartje/ en dat vind ik niet een goed idee: want het kan een invloed ook hebben over studenten een school/ een casino is niet een goede combinatie op hetzelfde straat denk ik. De opwarming van het arde is groot en ernstig probleem voor ons/ maar ik heb geen oplossingen voor dit probleem gehoord/ daarom wil ik een paar oplossingen met jou bespreken zoals stoppen met vliegtuigen gebruiken: want kerosine verbanden kost echt grote vervuiling voor het milieu/ misschien kunnen we elektriciteit maken met een andere manieren zoals windmolen of zoonepanelen/ eigenlijk ik ben helemaal eens met zoonepanelen idee: want ik denk: dat heel het een echt goede idee is voor de toekomst/ en het is echt duurzame oplossing.

P 19

Dag agent/ ik liep op die straat / ik zag een dame met een kaart in haar hand / ze had een tas op de grond: die volgens mij van haar was/ iemand anders van achter kwam om de tas te stellen/ hij had een spijkerbroek aan met een blauw jas/ nou hij heeft de tas gepakt en gerend / hij wou de straat oversteken / toen er was een sneller motor/ op eens was er een botsing tussen de motor en de dame: die de tas heeft gestolen/ ik zag: dat de vrouw is op de grond gevallen. Nou bedankt voor de presentatie / ik vind de plek van de casino niet echt goed/ volgens mij is het niet echt goed idee: om de casino naast de school te zetten / voor kinderen is het niet echt een ideale plek: om de casino te zien naast een school/ ik denk ook: voor de reputatie van de school is het niet goed: dat er een casino daar naast te staan/ mijn idee is: om casino naar een andere straat te verschuiven/ ik heb een circle op de kart gezeten / ik denk: dat daar de beste plek is voor de casino/ voor een andere reden is: ook soms zijn er ruzies en andere problemen in de casino/ ik denk: dat een beetje ver van de kinderen moet zijn in een andere wijk en andere straat/ daarom denk ik: dat beter is/ Dank je wel. Ik vond de documentaire heel goed/ het was heel duidelijk/ zij was echt over opwarming van de aarde/ maar wat ik begrijp heb: dat de opwarming van de aarde echt heel gevaarlijk is/ er moet echt snel oplossing komen/ volgens mij moet de oplossing komen van de overheid: want mensen gaan niet echt snel voor oplossing zoeken/ dus de overheid moet echt snel iets daar mee doen/ nou in de documentaire hebben ze gesproken over de vliegtuigen: dat het beter is: als er minder vliegtuigen komen/ maar ik denk dat het een beetje moeilijk is/ het is niet echt haalbaar/ naast deze ze gaan meer vliegen met vliegtuigen/ dan ze gebruiken meer vliegtuigen dan andere vervoer overtuiging/ dus dat zou niet echt de best oplossing zijn volgens mij/ we zien altijd ook nieuwe concurrent in de vliegtuig maatschapij / nou een andere oplossing is: dat er de zonnepanelen komen :die zijn echt goed voor de energie

maar ook goed voor het probleem van opwarming van de aarde/ sommige mensen zeggen: dat het duur is: dat het heel veel kost/ volgens mij ga je heel veel betalen in het begin/ maar je krijgt ook terug zeg maar/ het is een beetje situatie/ je betaalt heel veel/ maar je krijg ook iets terug/ derde oplossing is windmolen / ik denk: dat het ook heel kortbaar is / daar krijg je ook iets terug/ het kost misschien heel veel geld/ maar ik vind windmolen en zonnepanelen de beste oplossingen.

P 20

Meneer agent/ ik vertel je wat ik heb gezien/ een half uur geleden stond ik in plein heir/ er was een meisje: die hier woont/ die had ook een koffer mee/ ze heeft hem op grond gelaten/ en op eens zag ik iemand: die kwam zo snel: de koffer te pakken/ daarna ging die snel te rennen/ ik wilde hem volgen/ maar hij was zo snel/ na een poosje tijd kwam tegen een motorrijder: die heeft hem getrapt met zijn voet/ toen is hij op de grond gevallen/ zo heeft de man de dief opgepakt. Beste presentator/ ik vind het zo mooi: dat het perfect uitgelegd/ jouw plan lijkt me zo mooi behalve de plaats van de casino: die vond ik hem niet zo goed/ volgens mij zou dat probleem zorgen voor kinderen/ of misschien is het niet goed: als naast school opgebouwd wordt/ of daar kan misschien een kind krijgt slecht beeld: van wat er daar gebeurt/ zowizo misschien gaat de kind daarvan iets leren onbewust. Dat was best wel goede documentaire/ ik ben zelf een mens: die over milieu denkt en zorgt/ ik kan drie oplossingen vinden: om het opwarmen van de aarde te verminderen/ ik heb als eerste oplossing: dat er minder vliegtuigen of helemaal geen vliegtuigen kan meer wordt gebruikt of misschien wel minder: omdat het gebeurt veel CO₂ stoting zorgt/ als tweede oplossing vind ik: dat het solar system veel zou helpen: dat het minder CO₂ wordt uitgestoot/ als je ander manier hebben gebruikt: om de energie te produceren/ als derde oplossing kan het windmolen heel goed zijn: om energie te produceren/ dat is van olie/ Ik vind zelf de beste oplossing de windmolen/ misschien sommige vinden het niet goede oplossing: omdat het veel lawaai maakt/ maar als een plek die niet bij een stad ligt: zou het toch een goed idee zijn.

P 21

Ik zag een vrouw/ haar tas ligt op de grond/ de andere vrouw de blonde pakte haar tas en begint om hard te rennen/ volgens mij heeft niet opgelet/ ik denk dat het was stellen/ ze heeft de tas gestolen: want de andere vrouw keek niet/ doordat ze zo hard aan het rennen was: zij was aangereden door de motor/ ik denk dat de motor is niet schuldig: want ik zag haar zo hard aan het rennen zonder op te passen. Ik wil u eerst bedanken voor de mooie presentatie met zo veel informatie/ Maar ik heb een mening daarover/ Ik weet het zeker: dat een casino is geen slecht idee: want dat levert heel veel inkomsten voor de gemeente/ Maar Houten is echt geen grote stad zoals Amsterdam of Utrecht/ Daar wonen veel kinderen/ Ik weet het niet als het verstandig is om casino zo dicht bij de school op te bouwen/ Ik weet een plek: die in het centrum ligt/ Ik vind het zo veel beter en in beter

omgeving/ Daar is veel kinderen/ Maar het is wel de juiste omgeving daar/ Het maakt geen schade aan de kinderen: als ze te klein zijn te jong. Ik vond het echt heel nuttig documentaire: want ik ben zelf milieubewust/ Ik vind dat iedereen moet milieu bewust zijn: want dat is belangrijker voor ons kleine kinderen/ dan kan het leven doorgaan/ Volgende documentaire hadden ze drie oplossingen/ De eerste was de stoppen met de vliegen/ Maar ik weet niet als het haalbaar is/ Als je veel te ver moet reizen bijvoorbeeld van Australia naar America: het zou moeilijker zijn om gewoon met de auto of iets: die milieuvriendelijk is/ Maar misschien kunnen ze wel de prijzen van vliegtuig duurder maken/ Dan zouden mensen niet vaker gaan reizen met de vliegtuig/ Als het over een korte reis gaat: dan kunnen wel met de auto of op een andere manier: die beter is/ De tweede was zonnepanelen: die vind ik juist best: want het is milieuvriendelijk en ook goedkoop :want besparen mensen veel geld/ Dan hoeven ze niet voor gas en stroom bedrijven te betalen/ Het is echt commercieel/ Ik vind het niet meer goed en niet meer acceptabel/ De derde is windmolens/ Dat heeft bijna de zelfde idee/ Als mensen gaat hun eigen energie ontwikkelen: dan heeft het heel goede effect op de aarde en ook voor klein geld/ Meestal mensen vinden geld het belangrijkste niet het milieu zelf.

P 22

Meneer ik wil graag iets aan jou vertellen/ Ik heb net een mevrouw een tourist gezien: die was aan de map aan het kijken/ Toen een andere vrouw van het achter naar haar gekomen/ Zij heeft haar tasje volgens mij gestolen/ Zij liep zo snel aan de straat/ Daarna heb ik ook een motor: die is van de tegenover gekomen/ Daarna zij heeft de mevrouw eigenlijk op de grond/ Dat heb ik nu eigenlijk gezien/ Dacht :dat ik moest aan jou vertellen/ misschien snel oplossing te vinden: want ik weet niet: wat mocht ik in zoals situatie eigenlijk doen. Ten eerste zou ik jullie bedanken voor de presentatie/ Ik vind het eigenlijk een goed idee: om hier een casino in onze gemeente eigenlijk te hebben/ Ik heb zelf geen last van/ Ik vind het ook goed idee: om geld te verdienen/ Dat is voor de inkomsten voor de gemeentehuis/ Maar volgens mij zou ik de plaats van de casino misschien veranderen/ Ik vind het een beetje erg als het naast de school zit/ Dus volgens mij we kunnen wat anders eigenlijk doen/ Ik ken heel mooie plek: die zit eigenlijk 500 m aan de andere hoekje tegen over de oude plek van het casino/ Volgens mij is het beter: die zit precies op de hoek/ Daar kunnen misschien mensen maklijker het casino vinden/ Zij kunnen/ Als zij lopen of met de auto: kunnen misschien maklijker bereiken/ Volgens mij als het mogelijk is: om casino hier binnen onze gemeente te hebben :die naar die andere plekje eigenlijk kijken/ Misschien daarkunnen wij de casino hebben. Ik heb een documentaire gezien/ Het gaat over de opwarming van de aarde/ Naar mij mening eigenlijk er zijn 3 verschillende mogelijkheden: die kunnen we als oplossingen voor het probleem gebruiken/ Eigenlijk ik denk :dat we kunnen zo min mogelijk vliegt gebruiken/ of maakt het een beetje duurder/ of niet zo goedkoop/ Het is niet voor iedereen bereikbaar/ De

andere mensen die willen het goedkoper reizen die kunnen misschien bijvoorbeeld de auto gebruiken/ Als het ver is: zij kunnen op de zee bijvoorbeeld misschien reizen/ Aan de andere kant kunnen wij ook de zonnepanelen gebruiken als het alternatieve methode: om meer energie binnen de gebouwen en huizen te krijgen/ Dat is misschien een goedkoper en is ook meer gezond en goed voor het milieu/ Daarnaast kunnen wij ook de oude manier van energie krijgen te gebruiken zoals de molen/ Die is misschien ook handig: om te gebruiken in plaats van de alle nieuwe electriciteit methode: die kost heel veel geld.

P 23

Hallo agent/ ik heb de mevrouw gezien op straat: die bezig met het kijken naar een kaart/ blijktbaar dat naar een weg zocht/ plotseling de kwam iemand met een blauwe jas aan en ook spijkerbroek/ trouwens haar tas lag op de grond/ dan heeft hij haar tas gepakt en meteen gerend naar de straat/ toen hij de straat oversteek: werd hij overgereden door een motor/ dan lag hij op de grond/ dat alles: wat ik heb gezien/ de chauffeur van de voertuig stond daar was ook erbij/ volgens mij dat was alles Ik zou graag een opmerking willen geven over de plek: waar de casino gaat gebouwd worden/ ik denk: dat de casino prima plek heeft/ dat heeft niets te maken met het feit: dat het naast school is/ want meestal school is altijd 'smorgens open/ een casino is meestal 'savonds en vanaf zes uur/ ik neem aan dat alle kinderen of schoolieren geen last van zullen hebben/ dat vind ik prima/ dit is aan de een kant/ maar aan de andere kant denk ik: dat is de alternatief optie: waar de circle ligt/ ik denk: dat zou beter zijn/ ik zou het daar doen: want naast de school denk ik: dat het een beetje probleem vooral voor de ouders van de kinderen/ ik zou daar: waar de circle ligt: daar de casino ga bouwen.Hey vriend/ ik denk: dat er echt serieus probleem hoort/ de opwarming van de aarde echt veel mensen moeten aan de gang gaan: want heeft echt veel invloed aan de niveau van de zee/ ik denk wel aan een oplossing/ we kunnen bijvoorbeeld vliegtuigen verminderen/ veel mensen kunnen reizen met de trein of met een electric auto/ er zijn heel veel mogelijkheden/ aan de andere kant dat is: ook niet veel mensen gaan meedoen: want de vliegtuig blijft sneller dan de andere mogelijkheden/ ik verwacht ook: dat niet iedereen hiervan gaat is overtuigd/ dat is maar een van de oplossingen/ dat moeten ook de overheden van allerlei samen leving heel veel praten/ dat mensen gaan daaraan denken: dat het echt serieus probleem wordt/ ze moeten allemaal iets bedenken: zodat het probleem minder wordt: want nu zijn we net begonnen met het voelen van de invloed van de opwarming van de aarde.

P 24

Er was een man op straat: die een krant aan het kijken was/ Kwam er iemand met blauwe jas/ heeft plotseling zijn tas afgepakt en heeft snel gerend van de plaats/ toen hij aan het rennen was: kwam er een scooter/ die man met de blauwe jas is aangereden door de scooter/ dat was het.Ten eerste wil ik jullie bedanken voor de bijeenkomst/ Het was goed initiative voor de bewoners/ Maar wat ik niet leuk

vind: dat de plek van de casino naast school is/ Dus ik vrag me af: of jullie kunnen misschien andere plek zoeken/ Bijvoorbeeld over twee straten is er andere plek: die al jaren leg is/ misschien kunnen daar jullie een casino bouwen: omdat het niet zo naast school is/ Dat vind ik beter: als het niet naast school is/ Dat vind ik goed: als jullie met elkaar gaan bespreken.De documentaire die wij hebben net gekeken lijkt me leuk: omdat het goed is en nuttig voor de mensen: want het gaat over de klimaat verandering over opwarming van de aarde over de uitstoot van koolstofdioxide/ het lijkt me goed voor de mensen/ Maar er zijn sommige oplossingen: wat ik vind: dat ze aandacht zijn/ Maar dat hangt van de mensen af: of ze gaan er mee doen: of niet/ een van de oplossingen is misschien de vliegtuigen minder gebruikt worden/ Mensen kunnen dat doen door hun vacantie gewoon in Nederland door te brengen/ Ga niet naar buitenland/ of andere oplossing is door Zonnepanelen te gebruiken: want het lijkt me niet zo handig: omdat de zoon schijnt niet veel hier in Nederland/ het is niet effectief deze oplossing/ andere oplossing is door de windmolen te gebruiken/ dat lijkt me heel handig: omdat het altijd waait in Nederland vooral in het Noorden van het land/ Als overheid gaat de windmolen gebruiken: dat het is goed voor de klimaat verandering gaat opwarming van de aarde misschien wat verminderen/ dat was het.

P 25

Ik zag een man: die op straat staat met een kaart in zijn handen/ daarnaast was er een tas op de grond/ hij was aan het kijken naar de kaart/ waarschijnlijk een beetje was hij verdwaald: want hij wist niet: waar hij aimed / toen was er jong man met blauwe jas van achter gekomen / hij pakte zijn zwarte tas/ en hij rente weg/ toen hij weg rente: moest hij een weg oversteken/ vervolgens was een motor: die ook op de straat was aan he rijden/ waarschijnlijk heeft de motor bestuurder de jong niet gezien/ vervolgens was hij aangereden door een motor/ ik zie dat / waarschijnlijk was de motor met hoog snelheid op straat: daarom was hij aangereden.Ik wil eerste de gemeente bedanken voor de bijeenkomsten/ ik vind het heel erg nuttig: dat wij met elkaar samen zitten: om over het nieuw casino te praten/ Ten eerste wil ik zeggen: dat het idee van het bestaan van het casino erg belangrijk vind/ dat zou positief effect hebben op onze gemeente en op ons stad/ bijvoorbeeld dat is een casino kan echt aantrekkelijk zijn voor toeristen/ Ik heb alleen maar een echt kritisch punt/ dat is gewoon de locatie van het casino/ ik vind een beetje onhandig: dat de casino naast een school ligt/ dat is vanweg de drukte van het casino/ ook vind ik een beetje apart dat een casino naast een casino ligt/ dat hoort niet bij elkaar/ dat is gewoon hetzelfde idee als een school naast een club/ die horen niet bij elkaar/ het is wel handig: als casino naar een paar straat een plaats gaat vinden/ misschien is het veel handiger: vooral dat daar een plek is voor een gebouw.Ik heb gisteren een documentaire gezien/ het gaat over global warming het milieu zelf/ ik heb wel een paar oplossing gezien in de documentaire/ Het gaat over aanuleren van alle vliegtuigen/ ik vind een beetje het idee van alle vliegtuigen verminderen

is het wel een oplossing/ maar je kan niet zeggen: het kan niet/ Zoonepanelen is wel een idee/ Ik vind zoonepanelen het beste idee van de drie: aangezien het feit dat windmolen bepaalde beperkingen zou hebben/ dat is namelijk: windmolen altijd veroorzaken lawaai/ veel mensen willen dat niet/ Voor windmolen moet je echt een vrij plek hebben/ echt ver van steden/Maar zoonepanelen kan altijd overall/ Daarom vind ik zoonepanelen de beste oplossing van allemaal

P 26

Ja agent/ ik heb een tourist, een jonge man volgens mij met zwarte bril gezien: die pakt zijn map in zijn handen en legt zijn tas op de grond/ plotseling heeft een vrouw met blauw jas: die tas gepakt en heeft snel de straat overgestoken/ toen werd zij aangereden door een rijder van een motor/ dit is: wat ik heb gezien.Beste meneer/ ik vind het idee van een casino heel goed/ dit zal veel opbrengst opleveren voor de gemeente/ het enige nadeel van zo'n idee is de locatie van de casino/ ik vind het een beetje jammer: dat de scholieren van de basisschool: als die naar school willen gaan: dat ze de casino zullen zien/ het idee is niet slecht/ maar ik vind de locatie wel een beetje hindernis/ dit zou een slecht voorbeeld geven voor de leerlingen/ of de motivatie geven aan de leerlingen: om bijvoorbeeld later naar een casino wilde gaan/ dat vind ik een beetje jammer/ ik heb op de kaart een beetje gekeken/ en ik vind: dat het casino op andere plek moet worden opgericht bijvoorbeeld aan de straat/ daar is het een beetje verder van de school/ dit zal volgens mij beter zijn.Mijn vriend is Ahmad/ wij hebben net de documentaire samen gezien en vind het een erg problem/ opwarming van de aarde lijkt me echt vreselijk/ er zijn verschillende oplossingen of mogelijkheden: om dit te verminderen/ in plaats van die energie kunnen mensen bijvoorbeeld zoonepanelen of windenergie gebruiken/ hier in Nederland bijvoorbeeld heeft men veel gemaakt/ de laatste oplossing is niet volledig verbod van vluchten maar wel verminderen/ dat lijkt me best moeilijk vooral voor mensen: die veel of regelmatig vliegen/ andere soort energie lijken mij wel meertoepasbaar/ volgens mij zijn er veel mensen: die zoonepanelen gebruiken/ treinen in Nederland rijden volledig 100% op windenergie/ dat vind ik heel goed/ de eerste twee oplossingen lijken mij de beste: omdat dit toepasbaar zijn/ op zo'n manier verminder je wel energie verbruik dan verbod van vliegtuigen/ dat was het volgens mij.

P 27

Hey man/ Ik wil graag wat vertellen/ Ik was vorige week in Utrecht in het centrum aan het wandelen en in eens gebeurde wat gek's/ Ik zat te kijken naar een voorstelling op de straat van een artist/ en er stond een vrouw naast een boom: die was een mapje aan het lezen/ Het was volgens mij naar weg kwijt/ Ze had haar tas op de grond gelaten/ In eens zag ik iemand naar haar toe lopen/ hij zag een beetje raar uit/ hij ging naar haar te kijken de hele tijd en eens ging achter haar staan en ging rechts en links kijken/ Dan pakte haar tas / hij ging weg rennen/ Ik west niet: wat ik moest doen/ Ik ging achter hem rennen/ maar hij was te snel/ hij was bij

kruispunt/ ik ging kijken/ ik zou hem niet echt kunnen paken/ ik zag ook de vrouw schreuwen/ daarna stond ik bij kruispunt/ hij ging te oversteken de stoplicht was rood/ Ik durf niet over te steken/ in eens botste hij met de motor/ hij lag zwaar op de grond/ daan liep ik naar hem toe/ ik hield hem vast/ toen ging ik naar agent toe en ging hem vertellen/ hij heeft mij bedanken voor mijn hulp/ ik heb de tas aan de vrouw gegeven/ ze was super dankbaar/ dat was gewoon een goede actie van mij/ vind ik: wat ik gedaan heb iets positief. Ik heb wat opmerkingen over de presentatie/ ik vind het idee van een casino heel mooi/ ten eerste een goede inkomen voor de gemeente/ ten tweede is het ook een vermaken van de bewoners van de stad/ vooral dat het in het centrum ligt/ maar ik heb ook een paar andere idee voor het casino/ het is niet zo handig: date en casino naast een basis school zou komen/ dat heeft een paar nadelen/ in mijn opzicht het is ten eerste belijgend voor de studenten: dat zij klaar met school zijn en naar huis gaan: hebben ze altijd de neiging: om te kijken naar nieuwe plekken: die naast school komen: vooral als het casino is/ Omdat ze heel jong zijn/ ze hebben niet genoeg verstand over wat er allemaal meespelt in een casino/ ze krijgen geld van hun ouders/ ze horen wat verhalen van vrienden: dat zij geld hebben uitgeven in het casino en heel veel geld hebben verdiend/ maar aan de andere kant dat zou slechte gevolgen op jou hebben/ ook het is niet toegestaan voor leerlingen: die jongen dan 18 zijn: om naar een casino te gaan/ ik denk: dat de oudere ook dat niet heel fijn zou vinden/ maar zoals ik gezegd heb: is het ook een fantastisch idee/ ik zou voorstellen: dat de locatie van het casino wordt gewijzigd/ ik heb gezien: dat verder in de straat een leg stuk grond is/ Dat is ook een perfecte locatie/ Het ligt naast een winkel centrum en daar lopen meer mensen/ dat is gewoon veel beter dan naast een basisschool/ dat is gewoon een plek: waar mensen nieuw dingen leren/ moet ik zeggen: het is een tegenspraak van leren: wat jij moet doen op school. Hey man/ Je hebt me aangeraden: om documentaire te kijken/ dat heb ik gisteren bekeken/ Ik was heel verbasad over wat er allemaal gebeurd op aarde/ zij hebben de probleem van de opwarming van de aarde voorgelegd en met een paar voorbeelden gekomen hebben/ wat gezegd over : dat vliegtuigen heel veel kerosine verbruiken/ dat heeft slechte invloed op onze ozonlaag/ daarna ze hebben gezegd: dat de industrie zijn meer kooldioxid aan het produceren / dat heeft ook een slecht effect op het milieu/ wat ik eigenlijk mis in de documentaire: dat ze niet over de oplossing gepraat hebben/ of geen oplossing aangeboden hebben/ ik vind eigenlijk: dat zoonepanelen en windmolen kleine bijdragen hebben op het groene energie/ dat meer drukt legt op vliegtuigen/ vliegtuigen verbruiken heel veel kerosine/ Kerosine lijkt ernstig gas te zijn/ heel veel functies van de natuur en van het boos verdwijnen/ heel veel waterdieren gaan dood/ heel veel ijs gaat smelten/ dat heeft bijdragen op het stijgen van zeespiegel/ hierdoor verdwijnen heel veel eilanden in de wereld/ ik vind het eigenlijk heel jammer: dat er weinig gedaan wordt aan dit onderwerp/ ik vraag me af: wat jij daarvan vindt.

P 28

Ik was hier aan het parkeren van mijn auto: toen zag ik een man: die kwam gewoon rennen dicht bij de vrouw: die daar is/ Hij heft haar tas gepaakt/ en hij rende weg/ hij heeft het gestolen/ maar omdat hij rende zo snel: hij kon niet opletten/ een motor kwam van de andere kant/ en hij rijd gewoon door/ hij was gevallen/ dat was: wat ik heb gezien. Nou wat een prachtige presentatie/ dank u wel voor u alle hard werk/ het idee is helemaal niet slecht/ een casino kan grotere inkomsten aan de gemeente doen/ er zijn veel voordelen daarvoor/ maar hier kan ik op de kaart iets zien: die ik niet helemaal mee eens ben/ Ik zie eigenlijk dat de plaats: die geregeld is voor casino is echt dicht bij een basisschool/ en dat vind ik niet juist/ nou dat kan misschien slecht invloed hebben op de kindere: die op de basisschool zitten/ Ik kan wel liever iets voorstellen/ op de kaart zien jullie dit plekje met een rechthoek/ daar kunnen jullie even zien: dat het beter plekje is misschien/ zal het ook veel beter zijn/ het idee is echt niet slecht/ zo kunnen we het plan wel uitvoeren zonder nadelen te hebben/ wat denken jullie ervan? Nou wat een mooie documentaire/ eigenlijk vind ik het onderwerp echt/ de opwarming van de aarde is een groot probleem: dat we nu ermee moeten hebben/ Maar ik vind het wel raar: dat ze geen alternatief hebben voorgesteld/ Ik vind wel: dat er zijn veel opties: dat we kunnen doen: om de opwarming van de aarde en de invloed van de opwarming van de aarde minder schadelijk te maken/ we kunnen misschien minder vliegtuigen gebruiken voor het reizen/ We kunnen gewoon met auto reizen met trein met boten/ het hoeft niet: dat elke keer met een vliegtuig om ergens te gaan/ het duurt zeker veel meer tijd/ maar de kosten kan wel minder zijn/ dus er is voordeel daarvoor/ maar ik denk niet: dat mensen zou gewoon makkelijk accepteren/ mensen zijn geneig om een makkelijker manier dingen te doen/ ik zelf ik houd niet van gewoon reizen met een auto of met een boot/ waarom ga ik vijf of zes uren besteden: wanneer ik direct gewoon met een uur in een vliegtuig/ maar er zijn zeker meer opties bijvoorbeeld zonnepanelen/ Ik zie ook tegenwoordig veel mensen: die zonnepanelen gebruiken/ dat heeft zeker veel voordelen en een grote invloed aan het milieu/ En ik denk: dat mensen zijn meer geneigd: om meer te werken/ Maar een nadeel hiervan is: dat zonnepanelen kosten altijd veel geld/ mensen twifelen hierover/ maar na het zetten van zonnepanelen: bespaar je geld/ dat kan ook een voordeel zijn/ derde optie zie ik windmolen/ Windmolen kunnen ook een goede oplossing zijn: zo dat de opwarming van de aarde wat minder wordt/ en ik zie: dat deze manier al wel gebruikt in Nederland/ maar dat moet uitgevoerd worden in alle landen/ omdat de opwarming van de aarde is niet alleen maar een probleem in Nederland: het heeft invloed over de hele wereld/ dat zal wel een goede optie zijn/ volgens mij is de windmolen en zonnepanelen het beste optie.

P 29

Meneer Ik was aan het lopen: toen op eens heb ik een mevrouw gezien: die aan het gewoon tijdschrift lezen is/ ze heeft een soort van rugzak of handzak op de grond gelaten/ maar op eens heeft iemand gestolen/ zij is weg geronnen/

Volgens mij is een mevrouw van tussen 30 en 40/ ook die kruispunt is iemand met een motor gekomen en heeft haar aangereiden/ zij is op de grond gevallen/ volgens mij ze is naar ziekenhuis moet gebracht worden. Ik heb mening over jullie project van een nieuwe casino hier in de buurt te openen/ Ik vind het idee van een casino openen niet slecht/ het kan inkomsten van de gemeente verhogen/ Het kan bannen voor ons in de buurt maken/ Misschien kans geven voor meer mensen om werk te vinden/ Maar ik vind het idee: dat het naast een basisschool is niet goed/ Soms casino blijven open tot 's ochtends/ Ze zorgen de omveilig milieu: als de mensen gedronken gelopen/ soms breken ze glazen/ of weten ze niet: wat doen: vanwege dat zo gedronken zijn/ Ik vind het idee niet slecht/ maar het zou beter zijn: als het in andere buurt is/ Drie straat verder naar oosten daar in het mapje als u mee kijken: ziet u gewoon dat er zwart rond circle staat/ Daar mogen we een casino opbouwen/ Ik denk: dat het afstand veiliger is: en dat het ook in het midden van gemeente / ze geeft geen enkele probleem aan mensen/ maar het lost veel probleem van onze kinderen op/ Dit is gewoon mijn idee/ Dank jullie veel. Ik vind: dat de opwarming van de aarde een grote problem is/ Ik zie een paar oplossingen moeten vinden/ Ik neem aan: dat we drie oplossingen hebben gevonden van vliegtuigen verbieden en niet meer gebruiken zoonepanelen meer gebruiken en ook het wind opwekken/ Ja is dat mogelijk?/ Vliegtuig verbieden is onlogisch naar ons omstandigheden/ naar technologie die wij nieuw hebben: dat is niet mogelijk/ Hoe kunnen we dat bewijzen?/ Gaan we 100 jaar geleden leven/ en Zeggen we: dat het slecht wordt?/ Gaan we trein en autos gebruiken/ of ga je even met schip naar verenigde staten de andere half maanden varen?/ Nee dat is niet logisch/ Gaan de mensen dat goed vinden/ ook niet / de impact van deze oplossingen heel slecht zijn/ naar ons omstandigheden dat we geen goed alternatief hebben/ De oplossing is gewoon zoonepanelen meer aanleggen/ Dat is goed oplossing/ de kosten zijn nog een beetje duur/ maar ik heb een paar artiklen gelezen: dat het tegenwoordig economisch wordt/ dat de voordelen meer dan de nadelen zijn/ windenergie vind ik ook een goed oplossing: omdat het ook in de nacht werkt/ een combinatie van zoonpanelen en windenergie zou het ideal zijn.

Appendix E: Transcribed speaking performances in Arabic

P 1

مرحبا سيادة القاضي انا هون اليوم مشان اكون شاهدة على الحادث يلي حصل تقريبا شهر سائق الدراجة والسائق صار معهن حادث صغير وانا كنت موجودة بهديك اللحظة شئ يلينصار ان البننت كانت عم تقطع الشارع كان في اشارة هل اشارة كان الضوء اخضر وهي كانت نظامية فلما صار الضوء اخضر قطعت الشارع على البسكليت وفي الوقت يلي هي قطعت الشارع على البسكليت كان في سيارة حمراء واقفة هو هاد الشاب كان موجود فيو السيارة ممكن ما انتبهلها البننت يلي كانت على البسكليتبس هي لما كانت تقطع الشارع السيارة كمان مشيت بنفس اللحظة وخطبالبننت والبننت وقعت من البسكليت وتاذت شوي اتوقع وهاديلي حدث

مرحبا جميعا اول شي بدي اتشكر السيد سميث على المشروع اللي بادر فيه بالبلدية عنا الفكرة جيدة جدا حبيتها كثيرة لان في للمستقبل يمكن يكون شي حلو يستفيدو منو جميع الاطفال عندنا بالبلدية عن فكرة بناء الملعب انا شفتوه شي كثير حلوكويس بس انا عندي تعليق صغير على المكان يلي رح يقومو ببناء هذا الملعب براي انو بناء الملعب رح يكون احسن اذا كان بموقع الموجود على الشاشة الطرف صغير هو ما بين المدرسة و بين الحديقة يعني موجود بين المنطقتين او بين مكانين واتوقع ان هي الفكرة يمكن رح تكون هي

الاحسن او المكان يكون انسب لان اولاد طلاب المدرسة هنن صغار وعندهن طاقة فهنن بدهن يلعبوا و بحبوا يكون محل كبير لالهن مشان يلعبوا فيووالكمان الحديقة ممكن في اطفال ما بحبوا اللعببالحديقة بدهن ملعب بدهن اكثرشي مشان كرة القدم الشباب بدهن مكان مناسب مشان كرة القدم ما بيقدروا يلعبوا وين ما كان فيشان هيك اتوقع لانو نسبة الاطفال تكون كبيرة بهل منطقة اذا كان الملعب موجود فيه يكون احسن وشكرا

الزحمة بهولندا بصراحة هي مشكلة شائعة كثير عندنا هون بهولندا مثلا هلا انت تأخرت اليوم على شغلوممكن تتعاقبي على هل الشي بس مشان هل مشكلة عم بصير حكي كثير مثلا الهولنديين مشهورين كثير بالسكليتات او عم بستخدموا بسكليتات كثير وهلا بالنسبة للسكليت لمسافات كثيربعيدة شوي صعب الواحد يستعملها بسكليت بالنسبة لتلوث الجو او البيئية بالسكليت كثير كويس مابلوث البيئية اما مثل ماقلتو انو تتاخرى بدكي من وقت مثلا من شي ساعة او ساعتين تطلعي على الطريق لحتى توصلي لمحل شغلكي اذا طبعاً بعيد هو في باصات وفي قطارات للي تحت الارض بالنسبة لهدول وسائل النقل هنن سريعين اسرع من السكليت فبلوتوا البيئية شي طبيعي لان هنن يمشوا على المحرقات بس اما بالنسبة للسيارات كل العالم هون بهولندا عندنا سيارات كل شخص عندو سيارة اذا طلعتنا على نسبة السكان بهولندا اذا كل شخص عندو سيارة وحدة هاد يعني انو الزحمة رح تزداد اكثر وخاصة الصبح كل واحد يروح علشغلوا اذا كل واحد بالسيارة راح هاد الشي رح ينتج منو ازمة زحمة كبيرة كل سيارة تستنى الثانية فكل واحد رح يتأخر اكيد على شغلوا اما بالنسبة لتلوث البيئية يتشكل عنا تلوث بيئية اكثر من ورا السيارات كل شخص يستخدم سيارة او عشر اشخاص يطلعون بياض واحد طبعاً اتوقع الحل الافضل لهلمشكلة رح يكون استخدام القطر تحت الارض يكون سريع ويكون امكانية التنقل فيوه سهلة لانو ما رح يكون في زحمة على الطريق فهو يكونالحل الانسب اتوقع

P 2

سيادة القاضي في الشهر الماضي كنت في منزلي وقد شاهدت حادثاً بالقرب مني كان هناك امرأة على الدراجة واشارة المرور اخبرتها بانها كانت تستطيع العبور لان اشارة المرور كانت خضراء ولكن كانت هناك ايضا على الشارع التالي سيارة حمراء ولكن الاشارة عند السيارة كانت حمراء لم يكن له الحق بان يقوم بالمرور ولكن عندما قامت الدراجة بالمرور السيارة الحمراء لم تقف وقاموا بالانصدام ببعضهما البعض مما ادى الى وقوع الامرأة على الدراجة وكان لديها اصابة على ضلعها وانا هنا كشاهد بان الذنب كان على الشخص في السيارة وليس على الامرأة على الدراجة

سيد سميت شكرا لتقديمك الجيد لهذا المشروع برأي انو بناء ملعب هو شي كثير كويس لاننا وللمجتمع بما انو هو محل حلو كويس عندنا هناك حديقة وعندنا مدرسة للاطفال فبناء الملعب رح يكون كثير كويس لانو رح نلهي اطفال كثيرين بوقتهن القاضي وكثير اشخاص رح يروحو لهنيك مشان يلعبوا ويسوو وياكلوا ويسوو كثير شغلوات بس انا برأي انو لنقدر نبني الملعب بمحل ثاني اذا نبنيه بالمحل الي انت تريد لازم الاطفال يعبروا الشارع وهاد الشي كثير مانو كويس لانو لما الاطفال رح يطلعوا بالفرضة بالمدرسة للملعب رح يروحوا اكثر من مئة شخص لهونيك والكل رح يقطعوا الشارع وهاد الشي ما رح يكون كويس اذا رح نبني الملعب بين المدرسة والحديقة رح يكون الملعب لالهن اقرب بكثير وما لازم يقطعوا الشارع لان مافي اي شي انو الانسات يخافوا منو مشان الاطفال فهنن رح يكونوا امينين لحتى يروحوا للملعب فرح يكون اكيد مسموح مشان يروح لهونيك فانا حبيت المشروع كثير ما عندي اي اعتراض

زحمة المرور هي مشكلة كثير كبيرة بهولندا لانو في عندنا كثير عالم بيروحوا الصبح للمدارس للشغل اوقات الصبح وبنهاية المسا يكون عندنا كثير زحمة مرور لان كل الاشخاص او يروحوا لمدارسهن او لشغلهن او يرجعوا للبيت هدول الاوقات عندنا كثير زحمة وكثير اشخاص يقدروا يجوا متأخرين لشغلهن او لمدارسهن وهاد الشي اكيد شي مو كويس واكيد في عندنا كمان حلول لهي المشكلة اذا مثلا تنبني طرق سريعة اكثر انو نعمل طرق للدراجات اكثر من يلي هلا عندنا نحن او نعمل باصات وقطارات اكثر ونعملهن شوي ارحص انو نبنني الطرق السريعة اكثر هي رح تطول هنا لشي خمس عشر سنين ونحن بدنا الحل للمشكلة بأسلرع وقت ممكن نبنني طرق سريعة مانها حل كويس الحل الثاني انو نحن نقوم نعمل طرق اكثر للدراجات هو كمان هاد الشي كويس انو بما انو نحن كمان الكل بهولندا لازم يكون عندو دراجة وانو نحن كلتنا نعرف شلون نسوق دراجة وهاد الشي كمان يقدر يساعدنا بس اذا انت رح تسافر من مدينة لمدينة

اخرى هاد بالدراجة انو اكثر من خمس عشر كم هاد الشي الدراجة مانها حل مناسب لانو رح تتأخر كمان لازم تركب كثير وتطول كثير على الطريق اكثر شي اكثر حل مناسب لهل مشكلة انا برأي انو نعمل باصات وقطارات اكثر ونعملهن شوي ارخص لما تعمل باصات وقطارات اكثر الباص الواحد يمكن يقعدوا شي عشرين الى ثلاثين شخص وحل ما يكون ثلاثين عشرين سيارة على الطريق فباص واحد يقلل الزحمة بالمرور واذا نعملها ارخص رح نساعد العالم انو هنن يقعدوا بالباصات والقطارات هي اكيد رح يساعدا بحل المشكلة

P 3

سيادة القاضي انا في مكان الحادث وفي وقت الحادث كنت موجود وكنت بمكان يخليني اشوف الحادث بشكل واضح حيث كانت الاشارة خضراء للدراجة ومايعني انو الافضلية لالو هو يعبر الطريق والدراجة كانت عم تعبر الطريق واذا به بشوف سيارة حمراء جاية من الطرف اليمين ومع انو الاشارة عندها حمراء كملت وضربت الدراجة وفي عدة اسباب لهذا الحادث بس ما اظن انو في اي حق على الدراجة لان الجو كان واضح والرؤية واضحة فالسبب الوحيد اللي ممكن لهل حادث هو عدم انتباهو لسبب من الاسباب ماممكن اعرفها وكمان شغلة تانية الاشارات كانت واضحة وبأكثر من مكان انو الطريق للدراجة والافضلية لالها فما اظن في التباس في هذا الموضوع وبعد ما ضربتها السيارة للدراجة وقعت الامراة من على الدراجة

اولا بحب اشكر السيد سميث على هذا المشروع الرائع والتقديم الاروع بس عندي بعض النقاط عن مكان الملعب لانني عم شوف بالتصميم الاساسي عم بيكون في المدرسة وجنبها الحديقة بيناتهن شارع وبعد الشارع عم بيكون الملعب وهاد الشي برأي يمكن يؤدي الى كثير حوادث او مشاكل ممكن نتفادها بحل بسيط كمان عم شوف بالمخطط انو في مكان في قطعة ارض فاضية بين المدرسة والحديقة ممكن هون نحط فيها الملعب ويكون اقرب لطلاب المدرسة واقرب للعالم يلي بيرتادو الحديقة وبنخفف خطر على اي شخص راد يعبر الطريق وكمان فيها الشغلة توفير وقت للعالم رح يروحوا من المدرسة للملاعب ويرجعوا من الملعب للمدرسة وكمان ممكن فيها توفير تكاليف اذا دنظر نحط ممر مشاة او جسر مشاة للعالم رح يعبروا شارع كمان فيها توفير فبالاخر انا ماني خبير بالتخطيط ولكن كان عندي هل فكرة حبيت اطرحها واذا ممكن ينعمل بحث جديد عن هاد الموضوع اذا في امكانية لنقل الملعب لهل مكان او ممكن في شغلات بتمنع هاد الشي ولكن فقط حبيت اشارك هي النقطة وبرجع بشكر السيد سميث على هاد المشروع على هاد التقديم الجميل

طبعا حركة المرور بهولندا والزحمة هي من اكبر المشاكل اللوجستية الى عم تواجهها الدولة حاليا ممكن احد الحلول اللي ممكن تخطر لشخص هو توسيع شبكة الخطوط السريعة ولكن هاد الحل غير قابل للتنفيذ ايدا لان مبدأيا هولندا هي بالاصل من اكثر الدول عندها كثافة عالية بشبكة الخطوط السريعة بالنسبة لحجم البلد ومساحتو فزيادة الطرقات رح يؤدي ناخذ مساحات خضراء اضافة انو الطرقات السريعة بتأدي لتلوث ضحيجي كثير كبير وكلما زادت رح يعانون منها عالم اكثر واخر شي كمان رح يزيد استهلاك الوقود وانبعثت غاز ثاني اوكسيد الكربون يلي رح كمان يؤدي البيئة بزيادة ويسرع من الاحتباس الحراري الحل الاخر كمان ممكن هو تشجيع على استخدام الدراجة وهاد الشي ممكن يتم عن طريق الشغل بحيث انو الموظف يلي عم يستعمل دراجة ممكن يتم مكافئو وبزيادة خفيفة او يتم توفير من قبل الشركة مثل ما عم توفر للعالمسيارات او تدفعلهن ثمن الوقود يلي عم بيستعملوه مشان يجو على الشغل ممكن الشركة توفر دراجة كهربائية او دراجة مشان ما يضطر يستعمل السيارة الخاصة للمسافات المتوسطة بين الخمس والخمس عشر كم من بيتو للشغل الحل الثالث ويلي هو الاكثر واقعية برأي هو انو التشجيع على استخدام شبكة النقل العام وبحيث نفس الشي اغلبوا ممكن يتم عن طريق الشغل بحيث انو تشجع الموظف يجي على الشغل باستخدام وسائل النقل العامة المشكلة يلي ممكن تواجهو انو يكون في وقت اطول فهاد الشي رح يكون حلو بحيث انو يشتغلوا علة تحسين الوصل بين مثلا اوقات القطار واوقات الترام اوقات الباصات يكون

في تخطيط دقيق اكثر على هاد الموضوع مشان يكون في اقصر وقت ممكن يصل الشخص لوجهته يلي بدو يصلها وبنفس الوقت العالم بيتشجعوا على استخدام وسائل النقل العامة

P 4

صباح الخير سيادة القاضي قبل ثلاث اربعة ايام انا كنت ماشي بالشارع وفجأة شفت وحدة عم تسوق الدراجة طبعاً قبل ماهي تعدي الشارع اجت سيارة وضربتها وهي وقعت على الأرض طبعاً المشهد كان طبيعة مؤلم فحاولت انا اساعدها واليوم انا كمان جاي على المحكمة مشان احاول ادلي بشهادتي بالحادثه يلي صارت فأنا برأي انو صاحب السيارة هو الحق عليه لأنو ما استنى ليين ما تعدي سائفة الدراجة فوقعت على الارض والمشهد كان مؤسف جدا فحاولنا نتصل بالاسعاف والشرطة مشان يتحققوا اكثر بالموضوع ويتمنى انك تاخذ رأي بعين الاعتبار وعلى هذا الاساس نتخذ القرار المناسب وشكرا

اول شي بحب اتشكر سيادتكم استاذ سميث لتقديم المشروع الجيد طبعاً المفيد للاطفال فبهل حالة فيهن يلعبوا بالحديقة بس انا برأي طبعاً حضرتك قدمت الموضوع وقدمت المشروع للاسف انو بهل حالة الاولاد لازم يقطعوا الشارع فنحن ما بنعرف شلون ديقطعوا الاولاد الشارع واذا ما عندهن الان حدا من الاهل او الاساتذة فبدو يكون الوضع كثير صعب وبدنا نعرض حياة الاولاد للخطر فهلاً على الخريطة موجودة المدرسة وموجودة حديقة صغيرة فانا بتمنى انو تراعي ظروف الاهالي وظروف الطلاب كمان والاساتذة ونحاول نعمل المشروع الجديد جنب المدرسة وجنب الحديقة الصغيرة فبهل حالة مافي داعي الاولاد الصغار يقطعوا الشارع ويعرضوا حياتهن للخطر طبعاً لازم ناخذ رأي الاغلبية بهل مجلس وعلى هل اساس فينا نقرر وطبعاً فينا بالاخير كمان نسأل الاهالي والاساتذة شو رأيهن بهل مشروع الجديد اكيد الكل متحمس لهل مشروع مع ذلك بتمنى انك تراعي ظروف الاهالي وظروف الطلاب وتخلي المشروع الجديد جنب المدرسة مشان ماتعرض حياتهن للخطر

بما انك جيت متأخر على الموعد فانا كثير عم استغرب انو الوضع هون بهولندا يعني كل العالم عم يتأخروا عن المواعيد بهولندا وخاصة الصباح ووقت العصر كمان بين الساعة الرابعة للسنة وعم حاول لاقى حلول جديدة مشان اخفف الزحمة زحمة المرور ازمة المرور بهولندا فبي عندي كم اقتراحات حاول احكيها معك اول شي اكيد طبعاً الدراجات الهوائية المعروفة بهولندا فينا مثلاً نخلي على مسار واحد عن الطرف اليمين فبهل حالة نسواي مثلاً اوتسترد طبعاً هل حل منطقي جدا بس بدنا نحاول كمان انوسع الطرقات تبع الدراجات الهوائية وامكانية التنقل كمان ممتاز بالنسبة للبيئة كمان طبعاً انو نزيد عدد الباصات والمترويات والترينات داخل المدينة وبرات المدينة انا برأي اكيد بدنا تكون مضررة للبيئة بما انها بدها تزيد نسبة غاز ثاني اكسيد الكربون بالجو امكانية التنقل طبعاً بدو يكون اكبر بكثير لان بدال ما يروح عشرين شخص بدراجة هوائية وحدة فبهل حالة بالباص في اقل شي يقعد عشر او خمسة عشر راكب فامكانية التنقل اكبر بس طبعاً مضر للبيئة انا برأي انها مانو الحل الافضل المناسب وعندنا كمان غير خيار انو نوسع الشوارع والطرقات توسيع الشوارع والطرقات بدها تكلف كمان مصاري تلوث البيئة تلوث الهواء بما انو نحن هلاً مهتمين بالبيئة وبالاختباس الحراري فعم نحاول قدر المستطاع نخفف من تلوث الهواء اذا وسعنا طبعاً الطرقات اجباري رح تكون احسن بشوي من الباصات انا برأي بس من ناحية التلوث مانها كويسة نهائياً هلاً حكينا عن ثلاث مواضيع ثلاث خيارات انا برأي الدراجات الهوائية نوسع الطرقات تبع الدراجات الهوائية بنخفف التلوث وبنشجع العالم اكثر تركب الباصات والسيارات وبتوصل على شغلها على مواعيدها بالوقت المناسب

P 5

سيادة القاضي لقد كنت حاضرة اثناء حدوث حادث المرور بالقرب من منزلي واريد ان اخبرك بالتفاصيل المملة مما قد حدث لقد كانت هناك فتاة تقود الدراجة وكانت تريد ان تجتاز الشارع لقد كان الضوء اشارة المرور اشارة ضوئية خضراء للدراجة لقد كانت تجتاز الشارع اتى سيارة حمراء واصطدمت بها رغم ان الطريق كانت للدراجة الهوائية الفتاة التي كانت تقود الدراجة قد وقعت على الارض ولكن السيارة الحمراء

لم تقف لمساعدتها او لتسألها عم قد حدث او اذا كانت عندها مشكلة او جرح ولكن السيارة الحمراء قد قاد السيارة وذهب

شكرا سيدسميث لعرضك للعرض الذي قدمته او الخطة لدراسة بناء ملعب جديد ان شريك قد كان جيدا والخطة جيدة ايضا لقد اخترت موقعا هاما لانه قريب من المدرسة والارض كبير جدا من اجل ملعب ولكن اريد ان اقدم وجهة نظري اظن ان المكان جيد لانه قريب من المدرسة ولكن يمكن ان يكون للأطفال صعبة قليلا لاجتياز الشارع للوصول الى الملعب واطن انه من الافضل ان تقوم ببناء الملعب قرب المدرسة لكي يستطيع الاطفال بعد المدرسة او في الفاصل الذهاب الى الملعب واللعب ولا يضطرون لاجتياز الشارع ويوجد هناك حديقة جنب المدرسة يمكنك ان تقوم ببناء الملعب خلف الحديقة الحديقة العامة ويمكن للاطفال ان يذهبوا للعب هناك اثناء الفرصة وارجو ان يكون فكرتي جيدا وشكرا

اظن من الجيد ان نتناقش عن موضوع تعطل حركة المرور في هولندا ولانك وصلت الآن متأخر بسبب زحمة المرور اظن انه فكرة جيدة لننتاقش بأمرها مثلا يوجد هناك ثلاث طرق للتنقل الاول هو السيارة يمكنك التنقل بالسيارة اظن انه سريع ويمكنك الذهاب بالسيارة اينما تريد وفي اي وقت يوجد هناك طرق سريعة للسيارات ولكن في الصباح وفي المساء يوجد هناك زحمة كثيرة يمكن للشخص ان يكون لديه تأخر بسبب زحمة المرور واطن ان استخدام السيارات سيء للبيئة لان اذا هناك مثلا ثمان عشرة مليون شخص ولنفترض اثنا عشرة مليون لديهم سيارة هذا مضر جدا للبيئة اما الحل الثاني وسائل التنقل العامة مثلا الباص او الترام او الميترو هذا افضل للبيئة لانه مثلا في باص واحد يستطيعون التنقل مثلا مئة شخص هذا افضل للبيئة نعم هناك مشاكل مثلا عطل في الوسائل العامة ولكن اظنه الحل الافضل لبلد صغير هنا يوجد وسائل النقل العامة كثيرا واطن انك تستطيع الذهاب الى اي مكان تريد ان كان ريف او مدينة اما الحل الثالث هو الدراجة الهوائية لنفترض انك ستذهب في مدينتك الى مكان اخر تستطيع ان تذهب بالدراجة الهوائية انه جيد للبيئة ولا يضر البيئة ولكن اظن ان الحل الافضل هو وسائل النقل العامة لنفترض ان الواحد سيذهب الى الجامعة او الى اي مكان اخر بعيد عن مكان تواجد اظن انه الحل الافضل

P 6

سيادة القاضي قبل شهر من الوقت كنت اشاهد حادث سيارة حدثت بالشارع اريد ان اقوم بشهادة الحادث اشارة المرور لسائق الدراجة كانت خضراء فكانت تقوم بسيارة الدراجة طبيعية اما اشارة الضوء المرور للسيارة كانت حمراء مع ذلك قامت السيارة بسيارة الدراجة وهناك حدث الحادث مما سبب بوقوع سائق الدراجة على الارض وقام سائق السيارة بمتابعة سيطرة السيارة

سيد سميث سوف اتشكر لختطك لبناء ملعب جديد الشارع المقابل من المدرسة بالنسبة لنا خطة جميلة جدا ايضا للطلاب اتوقع بما ان الطلاب يجدون ان بعد المدرسة اللعب في الملعب تزيد من نشاط الطلاب بمتابعة الدراسة في المنزل بعد اللعب كما ايضا تساعد المدرسة بالقيام بنشاطات خارج المدرسة خارج الصفوف اما بالنسبة لموقع الملعب انا اجد ان موقع الملعب مقابل المدرسة خطر بالنسبة لقطع الشارع للطلاب اما اذا قمنا ببناء الملعب قفي المدرسة مما يسبب الطلاب الأمان للذهاب الى الملعب وليس هناك حاجة ان يقطعوا الشارع احيانا يحدث حوادث كثيرة اثناء الطلاب يقطعون الشارع اما اذا قمنا ببناء الملعب جنب المدرسة يساعد الطلاب للذهاب الى الملعب دون اي خطر او دون اي سبب لاي حادث ما وكما ذلك ايضا اسهل للمدرسين ليقوموا بمتابعة الطلاب من شبك المدرسة او من الصفوف انهم يقوموا باللعب وانهم بحالة جيدة

مرحبا اتسائل لماذا تأخرت اليوم عن الموعد كان موعدنا الساعة الثانية وها الساعة الثالثة وأنت متأخر اعتقد ان التأخير هو بسبب زحمة المرور في هولندا هذه الحالة هي حالة جدية نعم بوسعي ان اقترح ثلاث حلول معك لمناقشة الحل الافضل للحلول بأن نهي ازمة المرور وان نأتي بالموعد الصحيح اعتقد ان بناء طرق سريعة اكثر تساعد السيارات ان تصل من الألف الى الباء في الوقت المحدد كما ايضا تخفف الضغط

في المرور اما الحل الثاني هو ان بشكل عام نعتمد على المواصلات العامة النقل العام مثل الباصات والترامات والقطار اما الحل الثالث هو الحل الافضل انا برأي استعمال الدراجة الهوائية وهي ايضا الحل الامثل للبيئة اما اذا انت تعيش في مكان بعيد والحالة الافضل طبعا هو النقل الداخلي فيك تختار اي من الحالة الثانية او الثالثة ها قد انا اصل على مواعيدي دائما بالضبط لاني استعمل النقل الداخلي النقل نقل الباصات التنقل عن طريق الباصات و القطارات و الترامات اعتقد ان هو الحل الافضل ايضا لك

P 7

سيادة القاضي قبل شهر تقريبا كنت عم بمشي عند حارتي وحوالي بيتي وشفنت حادث الي صارت يوميتها فيلي شفنتو كانت هي دراجة هوائية كان في وحدة عم تسوق دراجة هوائية وهي عم تسوق تمر من الضو الخضراء عم تقطع الشارع فأجتها سيارة وضربتها بس المشكلة هي كانت انو الصوء كانت اخضر والسيارة اللي ضربتها حسب ما عم بتذكر بالضبط كانت حمراء وموديل شوي قديم فوقعت يلي ضربت المرأة مشي وراح وماوقفت المرأة ضللت على الأرض رحنا انا اساعدها وكانت اجرها شوي عم توجعها فالاحداث يلي عم اتذكرها حاليا بس هدول هنن وكنت موجود يوميتها فهي هي سيادة القاضي

سيد سميث اشكرك على التقديم لهذا المشروع الحيد برأي كان جيد جدا بس ولكن ماعم شاركك بالموضوع بنقطة واحدة عن مكان او موقع الذي اخترته انت للملعب برأي قدام الموقع يلي انت اخترتو في مدرسة وباحة باحة العاب خيلنا نساويه بيناتهن شي مكان لحتى يكون قريب على المدرسة والاولاد يطلعوا من المدرسة فورا يدخلوا على الملعب وذاتي الملعب جنبو الحديقة فالحديقة جنبو فيكون احلى ويكون منطقة مناسبة للأولاد كمان فما يعود يقطعوا الشارع لان برأي انو شوي خطير هل هي مو خطير خطير بس انو يكون اقرب على المدرسة فبالنهاية ارجع اشكرك سيد سميث وشكرا لحضورك اليوم معنا

شو اليوم كمان اتأخرت على الدلرس اه برأي لازم نلاقي حل او بالأحرى خيلنا ن فكر شوي بحلول يلي فينا نقل الزحمة المرور يلي عم يصير عنا هون بهولندا عندي ثلاث حلول برأي فينا مثلا نعرض الطرق السريعة الموجودة حاليا يعود شوي العجقة على الطريق بينقص وبنشجع العالم ليستعملوا المواصلات العامة لانو المواصلات العامة حاليا بهولندا مخدوم كل مكان وكل قرية فلو العالم شوي ييلشوا استخدام المواصلات العامة بدال السيارات بنكون نقصنا التلوث البيئية كمان وتلوث الهواء لانو الباص هيك وهيك تيمشي لو كان فراغ مافي عالم او كان مليون والبسكليت طرق البسكليتات كمان هي حل بس برأي موجود هولندا مخدوم بكل محلات للدراجات الهوائية لان في عالم ببسافروا من منطقة لمنطقة بعيدة فما رح يعودوا يستعملوا البسكليتات فالمواصلات العامة برأي احسن شي شو رأيك خيلنا نعمل بحث عن المواصلات العامة كيف فينا نشجع العالم حتى ييلشوا يستعملوا اكثر مواصلات عامة هيك فينا نقل من ازمة المرور يلي عم يصير في هولندا

P 8

سيادة القاضي انا كنت موجودة بالشهر الماضي وقت صار هاد الحادث فأنا بقدر اساعدك بالشئ يلي شفنتو بفترتها الشخص اللي كان عم بسوق الدراجة الاشارة كانت مفتوحة لالو وهو وقت كان عم يقطع الطريق فجأة كان في هونيك سيارة حمراء واقف كانت بس فجأة مشيت السيارة مع انو الطريق ماكان لألو بطبيعة الحال الشخص يلي كان عميسوق الدراجة وقع على الارض والشئ يلي اتفاجنا اكثر انو السيارة مشيت بدون ماحتى ينزل او يتظمن على سائق الدراجة وهاد الشئ يلي شفنتو الشهر الماضي بقدر افيدكن بجوز

اولا سيد سميث بنحب نتشكرك بهاد المشروع هي فكرة جيدة جدا وممكن الكل رح يستفيد منها هلا انتو بدوركن اخترتوا مكان الملعب رح يكون بعيد عن المدرسة وعن الحديقة ولرح يكون تقريبا بعد شارع فأنا عندي فكرة ثانية ممكن اذا قدرنا الملعب نعملوا جنب المدرسة او جنب الحديقة ونكون بطبيعة الحال استفدنا طلاب المدرسة ممكن يستفيدوا من هاد الشئ او ممكن الأشخاص اللي يزوروا الحديقة كمان ممكن يستفيدوا من ههلشي كمان مابيضطروا طلاب المدرسة انو يطلعوا لبرات المدرسة لحتى يروحوا على الملعب الملعب

بيكون تقريبا جنب المدرسة فممكن الطلاب يروحوا يلعبوا بالملعب او ممكن حتى الاشخاص الموجودين بالحديقة كمان يلعبوا بالملعب يلي جنب الحديقة بطبيعة الحال وممكن هاد الموقع مناسب اكثر

وصلت بشكل متأخر ممكن السبب يكون زحمة المرور يلي اتعودنا عليها بهولندا فيمكن في حلول عندنا ممكن انوا يزيدوا المسارات على الطريق السريع للسيارات وممكن عندنا حل ثاني انوا يزيدوا الباصات بشكل اكثر او ممكن كمان عندنا حل ثالث مسار الدراجات فطبعاً من بين هالحلول اكيد في حل انسب كل هي المشكلة لحل أزمة المرور في هولندا ممكن في ناس بيعتقدوا انوا زحمة السيارات اذا عملوا مسار اكثر او مسار جديد للسيارات بس بطبيعة الحال هاد الشيء بيباثر على تلوث البيئة بشكل اساسي ونحن طبعاً بشكل عام بنريد انوا نحافظ على البيئة مابنريد طبعاً انوا الجو ديماً يكون سيء فبرأي انوا انسب شي يكون في عندنا مسار للدراجات بشكل اكبر فبطبيعة الحال الناس ممكن يصلوا لمواعيدهن بشكل اكثر ومايباثروا على البيئة يعني هنن وقت عم يسوقوا الدراجة هاد الشيء مو سيء للبيئة بيوصلوا للمحل الذي بدهن بشكل سريع وهنن مع هيك مايبكونوا اثروا على البيئة او صار في تلوث هواء

P 9

مرحبا سيادة القاضي انا كنت بالشارع وقت صار الحادث كان الاشارة اخضر وكانت في سيارة حمراء وامرأة على البسكليت السيارة الحمراء مشي وقت كان الاشارة احمر فهيك ضرب البنيت المرا وقعت على الارض بس المشكلة انوا كان السائق انوا ما انتبه انوا الاشارة كانت خضراء وقت يلي سائق الدراجة كانت عم تمشي

شكرا استاذ سميث لتقديمك للمشروع المشروع كثير منيح وكثير حاو بس بتخيل انوا موقع الملعب منو مناسب لانوا في قدامو مدرسة وقت الاولاد بدون يروحوا على الملعب لازم يعبروا المدرسة فهاد الشيء كثير خطر بالنسبة لأننا بقترح انوا نبني الملعب بغير مكان مثلا حد المدرسة والكراج هيك انا بشوف انسب لان الاولاد وقت يطلعوا من المدرسة فيهن يروحوا دغري على الملعب وهاد الشيء مايبشكل خطر على حياتهن مابعرف انت شو رأيك

كمان اتأخرت اكيد المشكلة كان في زحمة او شو مالاقيت سيارة اجيبت بالباص مشكلة الزحمة بهولندا كثيرة هل ايام تعا نشوف الحل انا برأي في عدة حلول بس مابعرف ليش مايبستخدموا هل حلول مثلا اذا كبروا الطرق العامة بهولندا لان هون الطرق كثير ضيقة ومابتسع كثير سيارات هاد الشيء بيأدي انوا بيكون في كثير زحمة بس كمان اذا مثلا كل شخص بدو يستعمل سيارتو الخاصة بدو يزيد تلوث البيئة هاد كمان سلبي بالنسبة اذا كبروا الطرق العامة حل ثاني فيهن مثلا يكتروا استخدام الباصات حتى بالقري لان بالمدن الكبيرة في وسائل تنقل عامة كثيرة بس القري كثير قليلة مثلا يزيدوا القطارات والباصات والترام ثالث حل مثلا يكتروا طرق الدراجات الهوائية لان في طرق ابدأ مافيهما مكان للدراجات الهوائية بتخيل هودول الحلول كثير مناسبة ليخففوا العجقة بالشوارع بس اكثر شي بشوفو مناسب انوا يزيدوا المواصلات العامة كمان بالقري لان هيك الشخص مايبعود يستخدم سيارتو

P 10

سيادة القاضي سبب وجودي في هذه المحكمة انني كنت شاهد على الحادث الذي حصل الشهر الماضي لقد كنت امشي بالشارع عندما حدث الحادث وكلما رأيت كان هو ان هذه المرأة التي كانت تقود الدراجة كانت تقود في الطريق الصحيح الاشارة كانت خضراء وبذلك كملت قيادة الدراجة لكي تذهب الى الشارع الاخر وفي نفس الوقت كان هناك شخص يقود سيارة حمراء وهذا هو السيد الجالس في المحكمة بينما كانت الاشارة حمراء لم يتوقف وكمل قيادة السيارة وذلك كان السبب في تصادمهم وذلك هو ماسبب الحادث اظن ان السيد الذي كان يقود السيارة هو الخاطيء لان الاشارة كانت حمراء وهو كمل قيادة السيارة

سيد سميث اشكرك لتقديمك الرائع لهذا المشروع وكما نحن هنا لتقديم ارائنا ارغب في تقييم المشروع فان برأي مكان الملعب ليس بذلك الجيد مقارنة بالمكان الافضل الذي انا سوف اقدمه فانني ارشح ان يكون مكان

الملعب مقابل المدرسة وذلك للسبب التالي بين المدرسة والملعب يوجد هناك شارع الذي يقودون بها السيارات بسرعة عالية وذلك قد يكون خطرا للأطفال الذين سوف يذهبون للملعب بعد انتهاء المدرسة او خلال المدرسة في اثناء حصة الرياضة ولكن كما قلت قمنا ببناء الملعب مقابل المدرسة لن يكون هناك داعي لقطع الشارع فسوف يكون الملعب مقابل للمدرسة والطلاب سوف يكونون اكثر في امان اكثر ان كان الملعب في ذلك المكان فالطلاب سوف يذهبون مباشرة من المدرسة الى الملعب الوقت قد يكون اقصر والمكان يكون اقرب حيث يستطيعون رؤية الطلاب ان كانوا بأمان ولن يكون هناك حاجة لقطع الشارع بين السيارات التي تقود بسرعة خطيرة اشكركم للاستماع

صديقي العزيز اخيرا وصلت زحمة المرور في هولندا انها حقا مزعجة لقد كنت افكر بهذا الموضوع لفترة طويلة ولدي بعض الحلول التي يمكن ان نناقشها مع بعض لحل هذه المشكلة فكما نعرف ان هناك وسائل نقل عامة بهولندا مثل باص وقطار والتي يمكن ان تستعمل ايضا خارج المدينة كما تعلم ان الباصات في هولندا في اغلب الاحيان تستعمل داخل المدينة واذا تم صنع باصات خاصة للسفر بين المدن فقد نقلت مشاكل الزحمة في هذا البلد وايضا يمكننا استعمال طرق خاصة للدراجات الهوائية فبذلك يمكننا استعمال الدراجات الهوائية اذا كان الجو جيدا مثلا في الصيف للسفر بين مدن قريبة ويمكننا ايضا بنبي طرق جديدة لكي نقلت تأثير الزحمة على الطرق الموجودة حاليا وقد كنت ايضا افكر حول تأثير هذه الحلول على البيئة وتلوث الهواء فاذا بنينا طرق للدراجات الهوائية لذلك يمكننا ان نقلت من استعمال السيارات وذلك قد يقلل تلوث الهواء وكل هذه الحلول التي سميتها سوف تسهل امكانية التنقل بين المدن فكلما زادت الطرق او الحلول للسفر بين البلدان ذلك سوف يؤثر على تسهيل امكانية التنقل بين البلدان وسوف يقلص من تلوث الهواء ولكن حل واحد من هذه الحلول كانت الافضل بالنسبة لي وهو بناء طرق بين المدن للدراجات الهوائية وبذلك سوف نقلت تلوث الهواء وايضا هذا الحل قد يكون لزيادة الصحة بين الناس كما تعلم ان الدراجات الهوائية هي نوع من الرياضة وان استطعنا من بناء هذه الطرق المزيد من الناس سوف يستعملون الدراجات الهوائية وبذلك اقل من اقل من الناس سوف يستعملون السيارات وذلك سوف يقلل على الزحمة في الطرقات الموجودة حاليا فما رأيك يا صديقي

P 11

سيادة القاضي الشهر الماضي كنت جالسا في منزلي عندما رايت سائق الدراجة يعبر الشارع وكانت اشارة المرور خضراء كانت افضلية المرور لصاحب الدراجة عند عبور صاحب الدراجة الطريق كان هناك سيارة تريد ان تعبر الطريق ايضا السيارة تجاوزت الاشارة الحمراء وصدمت الدراجة كان لها افضلية المرور لان اشارة المرور للدراجة كانت خضراء و كان للسيارة اشارة المرور حمراء السيارة كانت اتية بسرعة كبيرة ولم يستطع التوقف قبل الدراجة لقد التقطت بعض الصور هنا يمكنك المشاهدة ان لصاحب الدراجة الحق في عبور الطريق و كان خطأ السيارة في الاصطدام بدراجة في الصورة الاولى نشاهد الدراجة تعبر الطريق وكانت الاشارة خضراء و في الصورة الثانية نرى السيارة قادمة بسرعة كبيرة في الصورة الثالثة نرى بالسيارة تصتدم الدراجة واخيرا نرى الدراجة على الارض شكرا للسيد سميث على اقتراحو لهذا المشروع الذي يبني المدينة عندي ملاحظة على الموقع تبع الملعب الملعب رح يكون على جانب الاخر عن الطريق من جهة المدرسة والمنتزه الموجود حاليا انا براي من الافضل يكوم الملعب خلف المدرسة وبجانب المنتزه الحالي بهذه الحالة يبحسنوا طلاب المدرسة بشكل مباشر الذهاب الى النادي وممارسة الرياضة بينما اذا كان الملعب على جانب الثاني من الطريق سيسبب هذا الكثير من الحوادث لانوا الكثير من الطلاب سيعبرون الطريق بشكل غير نظامي ولا نبتعد حدوثا الكثير من الحوادث بالاضافة الى وجود الملعب بجانب المنتزه شيء جيد يستطيع ايضا المجودين في المنتزه ذهاب الى الملعب و ممارسة الرياضة بدلا من ممارسة الرياضة في المنتزه نفسه وتشكيلضجة للناس الوجودين بمنتزه انا بعتمد هاد الموقع هو الانسب لبناء الملعب زحمة السير هي من المشاكل الكبيرة يلي نواجهها بهي النقطة بهي المدينة عم تكون عائق كبير على الناس يلي بدون يفوتوا و يطلعوا من المدينة اذا بنجي بناقش الحلول المطروحة عم نلاقي او عندنا اكثر من حل او بلاحري ثلاث حلول الحل الاول هو توسيع الطريق العام يلي فايت على المدينة بهل شكل الي هو صار في اكثر سيارات ان تقوت و تطلع من المدينة صار امكانية الاستعاب الطريق اكبر و بنحسن امكانية الوصول للسيارات بشكل اسرع واحسن وأمن الحل الثاني بقول نستخدم وسائل نقل العامة مثل القطار الباص

الترام وهدول نستخدمهمون حاليا بس فينازيد من استخامهن بتحسينون بتحسين الخدمة ربما اخفاض اجرة الركوب بهذه الوسائل الباص فيناستخداموبالمدينة اكثر ما نستخدمه برات المدينة لان يكون بهل الحالة هو عبارة عن وسيلة نقل ممتازة ضمن المدينة يمكننا نقل عدة ناس في وقت واحد وفي الوقت الحالي فيناستخدم باصات تستهلك الطاقة الكهربائية بهذا الشيء يكون عم نحافظ على البيئة الحل الثالث هو انو نستخدم دراجات ضمن المدينة الدراجات هي عبارة عن وسيلة نقل ممتازة ضمن المدينة ليست بسرعة الباص لكن للمسافات القصيرة ستحل كثير من المشاكل لكن علينا بناء الطرقات الخاصة للدراجات و يكون الناس على الدراجات ليستطيع الناس ركوب الدراجات بشكل آمن وبرأي الشخصي الدراجات هي رح تكون الحل الامثل لان بتكلف قليل

P 12

سيادة القاضي انا كنت شاهد بالحادث يلي صار و انا هون مشان اشهد على الحادث و خبركن شو صاربالنهار انا كنت واقف قبل اشارة المرور و شفت انو الانسة هون على البسكليت عم تحاول تقطع الطريق و انا يلي متأكد انو شفتو انو اشارة المرور للدراجة يلي كانت راكبة عليها كانت ضاوية خضراء فهي كان معها الحق انو تقطع الطريق و هي عم تقطع الطريق لما وصلت على النصف الثاني من الطريق انا شفت انو سيارة جاية بسرعة كبيرة من اليمين و رغم من انو هي كان عندها الافضلية السيارة ضلت ماشية و ما وقفت ما انتبهتلها اصلا و يلي صار انو بنفس اللحظة و هي عم تقطع هنك السيارة ضلت ماشية بدون ما تنتبه بدون ما توقف و ضربت الانسة وقعت هي والبسكليت تبعها على الطريق و اذا السيارة ما بحب يصدقني انا كنت عم صور و يلي صورتو هنن اربع صور و بهل اربع صور ممكن تشوف كثير واضح انو اولا اشارة المرور كانت ضاوية خضراء و انو الانسة هون كان معها الحق انو تقطع الطريق و بتاني صور بتشوف انو السيارة جاية من اليمين و بعد ما قطعت الخطوط البيضاء كان لازم توقف أصلا من قبل و بثالث صورة بتشوف انو هي ضربت البسكليت و برابع صورة بتشوف انو بعد ما ضربت البسكليت ضلت ماشية و بعدين لحد وقف و انتبه فهاد الدليل

مسا الخير استاذ سميت انا بدي اول شي اتشكرك على المحاضرة و على تقديم المشروع انت اشتغلت شغل كثير منيح و نحن نعرف انت تعبت حتى حققت هل المشروع يلي لسا ما تحقق بس الخطة فشكرا لهل الشيء تاني شي انا بحب علق على الموقع يلي اخترتو للملعب بخطك نحنا بنشوف انو المدرسة والمنتزه يلي حدو على يمين الطريق و بعد ما تقطع الطريق بتشوف موقع الملعب يلي بتحب تبنيه و يلي بحب اقولو اليوم انو المسافة يلي العالم رح تقطعها بدال ما تقطعها خاينا نختارها هي كمسافة لتبني الملعب بما انو المدرسة رح تكون حد المنتزه بنحب يكون الملعب ما في داعي العالم تقطع الطريق هل شي كمان رح يكون كثيرا من الاولاد رح تطلع من المدرسة انو ما في داعي يقطعوا الطريق ما في داعي ينتظروا سيارات رح يكون اسرع انو يوصلوا للملعب و العالم يلي طالعة هيك على المنتزه بيقدرو يفوتو على الملعب بشكل دغري فيلي بحب اقترحه انو يكون المنتزه والملعب مفتوحين على بعض ما يكون في سور ما يكون في حد بيناتهن يكون مثل مساحة كبيرة و هيك يعني نكتسب المكان يلي موجود مثلا هلا هيك ما عم يكون في شي هونيك فهاد هو السبب يلي بيخليني اقترح عليك انو نغير موقع الملعب و نحطواحد المدرسة حد المنتزه ويكون مثل مجتمع صغير حد بعض بدل ما يكون مقترقين عن بعض

شو ليش متأخر اليوم اكيد كنت واقف بزحمة المرور والله هي يعني المشكلة كبيرة بهولندا و انت كنت عم تحكي هديك المرة و قائلتي لازم يكون في جسور اكثر و انا فكرت يعني بالحكييتي فيه و حاولت ابحت عن معلومات لشوف شو الحل الافضل حتى نخلص من زحمة المرور يعني مشكلة مشكلة الجسر انو ما فيك تبني وين ما كان جسر الجسر بيكلف وقت بيكلف طاقة و جهد بيكلف مصاري كثير اكثر ما نتصور طبعا في محلات لازم يكون فيها جسر يعني هي الحل الافضل رح يكون بس لا تنسى انو في كثير حلول حتى نخلص من هل الشيء بدل العالم ما تروح بسياراتها و خاصة هون بهولندا في عالم كثير بتروح بسياراتها على امستردام على روتردام و على المدن الكبيرة و هل الشيء يسبب زحمة كثير كبيرة لما العالم بتاخذ الترام او البوس او المترو هل شي رح يخفف العجقة كثير كثير بس طبعا اذا كل العالم تركت السيارة و راحت للمواصلات العامة كمان رح يصير عجقة كمان ما رح نستفيد شي اذا بتروح الصبح على اوترخت كمان بتشوف العالم فوق بعضها بتقول يا ريتني رحت بالسيارة فبرأيي كمان يعني المواصلات العامة ما رح

يكون أفضل حل في كثير عالم بيختار يروح فيها بيقعدوا بيقروا كتاب بيفتحوا الكمبيوتر تبعهون بيقعدوا يشتغلوا بدل ما يروحوا بالسيارة و يضلوا ساعة بيسوقوا العالم يلي عم تشتغل العالم يلي عم تدرس مثل انت اليوم جيت بالسيارة و اكيد رح تكون معلق انت معلق بسيارتك كثير و رح تجي بسيارتك لو كنت جاي بالقطار كنت وصلت لهون ابكر بس انت لا تنسى انو كل المسافة يلي انت عايشها من الجامعة ما بتطلع عشر دقائق لو جاي بالبسكليت كنت وفرت على حالك وعلى البيئة كثير كثير انت ما بتتخييل انو مثلا بناء الجسر مو بس بنيانه و خلصنا بناء الجسر لحالو المواد يلي انت استخدمتها الجهد يلي انت استخدمتها لحتى بنيت الجسر رح تكلف كتير مصاري اللي استخدمتها ونفس الشي للمواصلات العامة الي بتستهلك كتير كثير كهرباء و لا بترول و لا كل شي فبرأي انا البسكليت رح يكون الحل المثالي لنخلص من زحمة المرور و بين ما كان لو كل العالم بتستخدم بسكليت رح يكون هل الشي كثير افضل لآلنا وافضل للبيئة

P 13

مرحبا سيادة القاضي الشهر الماضي لما انا كنت طالعة اعمل تسوق للبيت كنت ماشية بالشارع وفجأة شفت بنت عم تسوق بسكليت والاشارة كانت خضراء فهي كان الها الحق انها تمشي ببسكليتها بالشارع وفجأة طلعت سيارة حمراء سيارة اللرجال يلي هلا قاعد معنا طلعت وضربها بالبسكليت والبنت وقعت على الارض وهو مشي من دون ماينزل ويساعدها ويقدم المساعدة الازمة لهي البنت لهيك انا بشوف انو نحن نقدم شكوى ضدو

البداية بريد اتشكر كثير على المشروع الجديد يلي قدمتمو كان مشروع كثير جميل واستقدنا كلياتنا منو لكن لان انا هلا مسموح لي اطرح اسئلة واطرح الرأي انا بقترح انو نبني الملعب جنب المدرسة والحديقة لان من خلال هاد الشي طلاب المدرسة بيقدرنا لما يخلصوا المدرسة يطلعوا بسهولة على الملعب ويلعبوا هنيك كرة قدم او يعملوا نشاطات منيحة لصحتهم وهاد الشي رح يعطيهم كمان فرح لحتى يقدرنا يتشاركوا ويتسلوا مع بعض وكمان رح يكون جنب الحديقة ورح يكون هاد الشي كمان كويس لا بس ما يخلصوا لعب ويروحوا بيقعدوا بالحديقة وهاد الشي كمان شي ايجابي للعالم لهيك انا بشوف انو هاد الموقع موقع مناسب انا ما بعارض على الموقع يلي انت اخترت انا بس عم حاول اقدم اقتراح ثاني لموقع الملعب

انت اتأخرت على الموعد اللي نحن كنا متواعدين فيو على اساس كنا نشوف بعض من نصف ساعة وانت هلا عم تحكيلي انو انت هلا اتأخرت لان سبب الزحمة اللي اتعرضت لها من شوي هاد الشي كثير يصير معنا كلياتنا انا كثير احيانا تصدق معي اتأخر على الشغل عن البيت بسبب هي المشكلة لهيك انا بشوف انو اذا فينا هلا نتحاكي بهل موضوع ونشوف حلول مناسبة لهل مشكلة يلي بتعرضلها كل يوم فانا عندي ثلاث اقتراحات ثلاث حلول لهي المشكلة اول شي يشوف انو بهولندا لازم الشوارع السريعة تكون اعرض تكون المساحة توسع لسيارات اكثر حتى ما يصير عجة مرور بسرعة او كحل ثاني فينا نقول كمان انو انت تستخدم القطارات او القطار السريع او الباص هلا هو الحل مو مناسب لانو ممكن انو انت ياخذ معك وقت زيادة اكثر ممكن تتأخر كمان شوي بس كحل مناسب كثير لهي المشكلة طريق البسكليت هو لازم يكون اكثر من هيك ولازم العالم تتشجع اكثر تطلع على البسكليت اول شي انو هو شي كثير صحي فانت هيك بتعمل رياضة وكمان بتوصل بموعدك المناسب بدون ما تتأخر انت تختار طريقك بنفسك لهيك انا بشوف انو الحل الثالث هو اكثر مناسب لمشكلتك يلي عم نتعرض لها بهل ايام وهاد الشي ناخذ منو شي ايجابي انو شي منيح لصحتنا

P 14

بصراحة سيادة القاضي انا كنت موجودة وقت الحادث صار انا شفت المدام عم تقطع الشارع بالبسكليت تبعها و الاشارة خضراء لصالح البسكليت بس السيارة ما وقفت مع انو هي شافت الاشارة خضراء و ما يصير ايدا انسان يتجاوزها بما انو الافضلية للبسكليت مع ذلك السيارة ايدا ما وقفت و كملت و ضربت المدام ووقعت المدام على الارض و بظن صار عندها شوية رضوض أو جروح البسكليت تبعها اتأدى شوي بصراحة انا شفت انو صاحب السيارة وقف السيارة و نزل منشان يساعد المدام بس هي كانت شوي متوترة

و معصبة من هول الاصابة بصراحة لانو الاصابة كانت مؤلمة شوي و طلب منا ان يأخذها على المشفى أو هيك بس هي قالت انو احسن البوليس يجي البوليس و البوليس هو يلي يقدم الحالة و انا ما بدي احكي أكثر من هيك لانوا انا ما بقدر اشوف أو اقول شو صار بيناتهن و أظلم أي طرف بس انا بعرف انو الحق مع المدام يلي انصابت لان بهل البلد ما بصير أبدا السيارة تقرب على البسكليت أو تقطعا لإشارة ما دامت الافضلية للبسكليت و المدام و هاد كل شي سيادة القاضي

أول شي لازم اتشكر استاذ ثميت كثير على المشروع بصراحة كان كثير منيح بس انا عندي اقتراح ثاني لو بقدر اقلك اياه و اقول للأعضاء الموجودين الاقتراح الثاني بأنو نبي الملعب بمكان ثاني متواجد بالطرف الثاني من الشارع برأيي انا بشوف هاد الاختيار انسب لان في كثافة سكانية اقل جنب الملعب هيك هداك الطرف بالنسبة للناس بجوز ما كثير يفضلوا انو هنن يعيشوا بجو فيو ضجة و فوضى تعرف انت اجواء الملعب رح تكون شوي حماسية و فيها ضجة و لهيك انا بشوف انو ممكن السكان ينزعجوا من انو بصير الملعب جنب ابنية سكنية و مليانة عالم هيك فينا نعملو مثلا بالطرف الثاني للملعب و هونيك في عندنا كمان مساحة أكبر و مساحة أكثر فنقدر نتوسع بالملعب و بنقدر نعمل مدرجات كاملة منقدر نعمل مساحة الملعب أكبر بحيث انو اللاعبين اثناء المباراة يأخذو وقتهم منيح و يأخذوا مساحة الملعب و بدون ما يتضايقوا أو كان مثلا عددن جماهير بالمدرجات كبير ممكن تتسع أكثر لانوا انا بنظري المكان يلي لنا لخرتو مكان اصغر من المكان يلي انا عم قول عليه و هيك ينقدر نقول انو ما اتسببنا بضرر أو ازعاج للسكان الموجود و فينا بكل ايجابية نعملو بالمكان المخصص لألهن و شكرا كثير لنلك و هاد كل شي

بصراحة لازم نحن نتناقش ونحكي بموضوع الزحمة بهولندا بصراحة كثير فيها حركة مرور زائدة وزحمة وازدحام ملروري بيخنق خنق نحن عندنا ثلاث حلول وانا بقدر اقلك يارفيقي على هدول الحلول الثلاث بنقدر انقول عت الحل الاول يلي هو بنقدر نزيد الطرق السريعة او توسترادات بالاحرى يلي بيقلوا عنا هيك السيارات ما بتضطر كثير توقف بالدور لحتى تمشي الزحمة و كمان هاد الشي بنخفف كثير من الزحمة اوقات الذروة لان في اوقات ذروة بهولندا العالم شغلن ومصالحهن فشوي صعب الحل الثاني بصراحة انو يزيدوا عدد الباصات يزيدوا عدد الترامات هيك بتوفر عدد ترامات وباصات اكثر للناس وبتخدمهن اكثر وما بيضطر البني ادم يستنى وقت كثير لحتى يجي الباص الثاني او الترام الثاني وانا برأيي هاد حل كثير متاح ومنيح الحل الثالث هو يعملوا طرق اكثر للدراجات الهوائية هاد بيأدي انو الناس يستخدموا بسكليتات بشكل اكبر و اكبر من انو الباص او الترام و هاد بيكون كمان آمن كمان الطريق مشان مايكون في حوادث او حدى يتعدى على البسكليتات بس انا بنظري الحل الثاني يلي هو زيادة عدد الترامات والباصات هو كثير منيح للسكان لان بجوز مو كل السكان عندهن بسكليتات فيالتالي بيقدروا يستخدموا وسائل التنقل العامة والحكومية وبالنسبة لتلوث البيئي فييقدروا بدال مايستخدموا وسائل المحروقات الضارة يستخدموا وسائل لرفيقة صدسقة للبيئة و هيك بتكون البيئة ما اتأذت بصراحة و هاد كل شي

P 15

سيادة القاضي لقد كنت حاضرا وقت حيث حدث الحادث لقد كانت الإشارة خضراء اللون ثم البنيت مع الدراجة كانت تريد أن تقطع الشارع و كان في سيارة تجاوزت الإشارة الحمراء على ما يبدو فضربتها أو اقتربت منها ضربتها بقوة ف وقعت هذه الفتاة من على الدراجة على الارض هذا ما حدث بالضبط يا سيدي القاضي

أول شي شكرا لك كثير يا سيد ثميت على التقديم الحلو الجيد بس انا عندي غير اقتراح ممكن الملعب يكون ممكن الملعب يكون بغير موقع انا بفضل انو الموقع تبع الملعب يكون أقرب للمدرسة على الطرف الثاني من الشارع ممكن يكون خطير على الاولاد ان هنن يقطعوا الشارع خاصة على حسب ما انا بشوف بالصورة انو ما في اشارات مرور ممكن هاد الشي يكون خطير او برأيي انو الملعب لازم يكون أقرب من المدرسة و على الطرف الثاني من الشارع و شكرا

أهلا أهلا ما في مشكلة أبدا هل فترة كل العالم عم يتأخروا و أنا عم شوف انو الزحمة أصبحت مشكلة كبيرة بالبلد بهولندا و نحنا و الدولة لازم تلاقي حلول مناسبة لمشكلة الازدحام و أنا برأيي انو أحد الحلول هي زيادة الطرق السريعة للسيارات مشان بصير في سهولة تنقل بين المدن يعني السيارات ما يضطروا يسافروا

على طريق المدن بس يطلعوا عن طريق خارج المدن و يقترح كمان برأي انو زيادة المواصلات من باصات و ترينات و ترامات بعقد انو هاد الشيء كان يبسهل التنقل بشكل كبير و لازم الدولة تفتح أكثر و تعنتي أكثر بطرق الدراجات الهوائية لازم يكون مخدم أكثر من هلا و انا برأيي طلبا انو طريق الدراجات هو افضل حل للدولة لان هو يستهلك أقل طاقة و هو أقل ضرر بالبيئة و ما ممكن ابدأ أو بسبب زحمة مثل السيارات أو الباصات و بالبسكليت كمان الشخص ممكن مثلا يمارس رياضة أو هو بالبسكليت صحي أكثر لجسم الانسان من السيارة أو المواصلات العامة فانا برأيي انو الدراجة هي الحل الافضل

P 16

سيادة القاضي انني الان سأقوم بإدلاء شهادتي واتحدث عن ماشاهدته عن الحادث عندما كنت في المكان الذي جرى به الحادث وطبعا قد اقسمت على ان اقول الحقيقة ان ماحصل هو ان فتاة كانت تقود الدراجة الهوائية واصطدمت بها سيارة اخرى حمراء اللون والتي كان يقود تلك المركبة هو الشخص الموجود هنا وماشاهدته كان بأن اشارة المرور كانت قد اعطت اللون الاخضر وهذا يعني انها اعطت الافضلية لصاحب الدراجة الهوائية للمرور وكان من الواجب ان يقوم صاحب السيارة بالانتظار لان اشارته كانت حمراء فتوجهت الفتاة التي كانت تمتلك الافضلية بالتقدم الى الطرف الاخر من الشارع لكي تعبر وهنا لم يلتزم السائق بالقوانين الازمة مثلما شاهدت فقام بإصطدامها وايضا بعد إصطدامها قام ايضا بفعل اخر وهو الهروب من الحادث وترك الضحية خلفه بدون ان يأخذ بعين الاعتبار انه قد اذاه او قد الحق الضرر بها فذهبت اليها مسرعا وقدمت لها العون وها انا ادلي بشهادتي بما شاهدته في ذلك اليوم سيادة القاضي

شكرا جزيلا على منح الفرصة للتقدم واعطاء رأي عن فكرة بناء الملعب في بلدتنا انها فكرة رائعة ويجب ان نشكر السيد سميت عليها كانت يجب ان تكون من وقت سابق ولكن في جميع الاحوال يجب علينا الان المضي قدما وايجاد الطريقة المثلى لتنفيذ هذا المشروع اود ان اقترح او ان اعطي مكان جديد غير المكان المقترح مثلما نشاهد اذ لاحظنا المكان المقترح للملعب هو مقابل المدرسة وهو شيء جيد جدا ان يكون بناء الملعب بجانب المدرسة لكي يقوم الاطفال بممارسة الرياضة وهذا شيء جيد للصحة العامة وللتربية والثقافة الاجتماعية بشكل عام ولكن الخطأ في الملعب او في مكان الملعب هو انه يكون على الطرف الاخر من المدرسة ايضا مقابل المدرسة ويوجد بين المدرسة والملعب شارع عام تقود السيارات او تتواجد فيه السيارات بشكل كبير ومستمر قد يكون هنالك اشارات تحث السائقين على تخفيف السرعة عند المرور بجانب المدرسة ولكن هذا بشكل عام يشكل خطر على سلامة الاطفال لانهم غير واعيين تماما عندما يقومون بقطع الشارع والذهاب باتجاه الملعب عندما يكون لديهم وقت التمرين فلذلك اود ان نقوم بنقل المكان المخصص لبناء الملعب الى جانب المدرسة الذي هو خلف الحديقة تماما ويكون الطلاب قادرين على الذهاب الى الملعب دون اي مشاكل او احتمالات تعرض للخطر الشديد الذي يمكن ان يسبب نواحي سيئة للطلاب وايضا النقطة الايجابية الثانية انهم يعبرون خلال الحديقة ومن ثم الى الملعب فيستنشقون ايضا الهواء النقي الجديد ويشاهدون المناظر الجديدة في الحديقة اثناء ذهابهم الى المدرسة

موضوع جدا منطرح في الايام القليلة الماضية وهو موضوع الوصول الى العمل متأخرا او الى المواعيد متأخرا وموضوع النقل العام ومواضيع تأثير النقل العام والسيارات على البيئة اعتقد ان هناك العديد من الحلول التي ممكن ان تكون فعالة مستخدمة في هذا المجال مثلا احدي الحلول التي قد تكون مساعدة هي توسيع الطرق وجعلها تستوعب عدد اكبر من السيارات فلذلك يكون الناس على مقدر تامة للوصول الى عملهم بالوقت المناسب او تجنب الوقوع في عملية الازدحام المروري العام واضاعة الوقت والعديد من هذه الاشياء وفكرة ثانية ممكن ان تكون غير قابلة للتخطيط بشكل كبير لكنها ايضا فكرة ايجابية برأي هو ان يتم انشاء محطات ايضا للباسات على الطرق العامة التي تربط المدن في بعضها وبذلك يتم توسيع شبكة النقل العام وممكن عن طريق ذلك العديد من الاشخاص الاستفادة بذلك وتقوم بحل مشكلة الزحمة المرورية عن طريق استخدام المواصلات العامة بين المدن المتعددة وفكرة ثانية هي الافضل للبيئة وللصحة وهي الاكثر نفعا للانسان بشكل عام وهي الاعتماد على وسائل النقل التي لاتسبب ضرر للبيئة والافق ايضا وهي

الدراجة الهوائية وبذلك تكون تدعم صحتك الشخصية وايضا تقوم بالحد من عملية انتشار الغازات المضرة والسامة في الهواء بالاعتماد على وسائل النقل الغير مضرة

P 17

سيدي القاضي لقد شهدت في الشهر الماضي حادثة بشعة للاسف كان هناك رجل متوسط العمر اقصد كان هناك امراة متوسطة العمر تقود دراجة هوائية و تعبر الطريق و كانت الاشارة الضوئية خضراء فقد كان الطريق لها ولكن كان هناك في الوقت نفسه سيارة ارادت العبور ولكن السيارة لم تتوقف على الاشارة الضوئية الحمراء وللأسف قامت السيارة بصدم هذه المرأة و فأوقعتها من الدراجة الهوائية ووقعت عنها و اجتمع الناس لمساعدتها ولكن المرأة لم تستطع النهوض وكان لديها و كان لديها الم شديد في ظهرها و قد كان هناك احد المحاضرين الذين اقترح بان لا يقوم أحد بلمسها لانه من الممكن ان يكون لديها اذى في العمود الفقري و أي حركة خاطئة سوف تؤدي الى عقب خطير لا يمكن الرجوع عنه فمن الافضل ان نقوم بالاتصال بالاسعاف عندها قمنا بالاتصال بالاسعاف من هاتفي و كان الخط مشغول واستغرق قدوم الاسعاف وقت طويل نسيبا و بدأت المرأة بفقدان الوعي و لكن الرجل الذي كان معنا كان لديه بعد الامام بالاسعافات الأولية لذلك قام بقلبها منعاً لأن تخنتق عندها اتى الاسعاف في الوقت ذاته

شكرا سيد سميث هل لي بمدخله شكرا لك اعتقد ان المشروع الذي قمت به رائع و انا ارى مدى الجهد والعمل الذي وضعته في هذا المشروع لبناء ملعب للاطفال بالقرب من المدرسة و خاصة انه في المنطقة و الجوار لا يوجد ملعب للاطفال وساحة المدرسة صغيرة و الاطفال لا يتسنى لهم اللعب براحتهم و القيام بالنشاطات التي يحبون القيام بها بساحة المدرسة الصغيرة و لكن اذا كنت تسمح لي فانه لدي ملاحظة حول موقع الملعب الذي اخترته اعتقد انه من الخطورة بناء الملعب في الموقع الذي اخترته انت حضرتك لانه هناك طريق سيارات خطر يفصل المدرسة عن هذا الملعب وفي هذا الطريق يسمح للسيارات والسير لسرعة تصل الخمسين كم في الساعة وهي ليست سرعة قليلة و اعتقد انه سيكون هذا خطرا كبيرا على الاطفال و خاصة ان اطفال المدرسة ليسوا كبارا والاطفال في هذا العمر لن يكونوا واعيين بشكل كاف لعبور طريق السيارات وخاصة انهم سيلعبون ومن المرجح انهم سيذهبون الى المدرسة ويعودوا الى الملعب مرات كثيرة خلال اليوم فاعتقد انه ينبغي اعادة النظر في المكان الذي اقترحتة واقترح ان تقوم ببناء هذا الملعب بجانب الحديقة الملاصقة للمدرسة فباعتمادك في المكان الذي اقترحتة واقترح ان تقوم ببناء هذا الملعب بجانب الحديقة و ان يدخلوا الى الملعب وان يقوموا بالنشاطات الرياضية في الملعب ومن الممكن لاهاليهم ان يأتوا وينتظروهم في الحديقة بهذا الوقت

اهلا صديقي لماذا تأخرت انني هنا في انتظارك منذ الساعة الخامسة انني هنا منذ حوالي النصف ساعة ربما نستطيع ان نتأخر خمس أو عشر دقائق و لكن نصف ساعة ليست بالفترة القصيرة وانا لاني موعده في الساعة السابعة فلما كل هذا التأخير انا اعلم ان هناك زحمة مرور نعم انت محق نعم في هذه المدينة حيث نعاني من هذه المشكلة انا ايضا اتأخر غالبا عن العمل وعن اللقاءات المهمة بسبب زحمة المرور مثلا ان الامر لم يعد يطاق و يجب على البلدية ان تقوم بشيء حيال ذلك اقترح ان يقوموا بزيادة عدد طرق السيارات أو يستطيعون ان يفعلوا الكثير من الامور كأن يزيدوا مثلا عدد الطرق للسيارات وان يختار الناس الركوب في الباصات بدلا من ان يستخدم كل شخص سيارته الخاصة او أن يزيدوا مثلا عدد طرق الدراجات الهوائية اعتقد أن الحل الأول الذي يتعلق بزيادة عدد الطرق للسيارات هو حل ليس مناسب كثيرا لانه مكلف ويأخذ كثير من الاموال من خزينة الدولة ربما على الدولة أن تنظر اكثر في الحلين الاخرين كان يقوموا بفرض خصوم على السفر في الباصات بحيث يشجعوا الناس على الركوب في الباصات بدلا من الركوب في السيارات و دفع ثمن البنزين للسيارات فقد يكون الباص حلا ارخص اعتقد انه الحل الأمثل لانه ايضا حل أكثر وأفضل و اسهل من زيادة عدد طرق الدراجات الهوائية مع انو ايضا أن الدراجات الهوائية هي حل رائع بالنسبة للبيئة و بالنسبة لصحة الانسان ولكن الدولة قد تجدوا ايضا مشروع مكلف فنعم بزيادة عدد الباصات وعرض حوسم على الركوب في الباص هو الحل الأمثل برأيي

سيدي القاضي اود هنا ان ادلي بشهادتي بحادث مرور حدث امامي في الشهر الماضي حيث كانت الاشارة خضراء بالنسبة لسائق البسكليت وحيث قام وبشكل نظامي بقطع الاشارة الخضراء ولكن عندما وصل الى الجهة المقابلة من الشارع وهي الجهة التي تأتي بها السيارات من الجهة اليمنى قام السائق السيارة الحمراء بالاصطدام به كاستنتاج استطيع ان اقله بانه لم يقف على الاشارة الحمراء لا استطيع ان اقول انه تعمد ان يصطدم به ولكن ارى بأنه لم ينصاع بالاشارة الحمراء التي امرته بالتوقف وتابع السير باتجاهها وشكرا

اول شي بحب اشكر السيد سميث لى المشروع اللي عم يشرحلنا وهو بناء الملعب يلي رح يعطي اضافة كبيرة للمنطقة ملعب بما انو هو لاهل الحي وبتنفيذ من البلدية فانا بشوف انو نحسن نستفيد من تغيير موقع هذا الملعب بنحطوا بين الحديقة والمدرسة المدرسة تساهم بجزء من بناء لهذا الملعب من حيث اننا نخصص اوقات محددة للمدرسة بحيث يقدروا الطلاب يستخدموا هاد الملعب والاقوات الثانية بيحسنوا العالم من الحديقة يدخلوا للملعب بهل طريقة بتحسن تكون البلدية امنة الملعب للحي وبنفس الوقت بتكاليف اقل بحيث قدرت انها تتشارك مع المدرسة في بناء هاد الملعب وهاد الاقتراح انا بشوفو حل مناسب بما انو المدرسة كمان ما عندها ملاعب فيتحل مشكلتين بنفس الوقت

والله الزحمة هون مشكلة هلا هي بشكل عام مانا موجودة ديما بس موجودة بأوقات الذروة انت بتكون هلا بدك تتحرك تحرك مهم يعني مانك طالع تدور للأسف يعني لو طالع تدور مافارقة كانت معك اذا اتأخرت بس اوقات الذروة هي فيها الزحمة هون المشكلة معك حق فيها بس انا شفت هداك اليوم عم بيحكوا عن حل بالتلفزيون عن انو يزيديا طول الطرقات وعرضها بهولندا انا برأي هاد الحل اول شي رح مانو منيح لان رح ياخذ وقت كثير لتنفيذوا ورح يكلف كثير نظرا لانو نحن بهولندا مافي عندنا هل زحمة طول النهار فانت بدك هيك ساعتين ثلاث بتقدر تحفز العالم لحتى تستعمل طرق سفر ثانية فهون انا شفت الحل الاحلى بانك تخصص مثل ما بيعملوا ال لاين باص يعني الو خط خط لخالو مادا بيتدخل فيه فهو بيمشي على سرعته مايقدر ح تى يتدخل على طريقو وفي كمان عندنا طبعاً القطارات بس هلا لازم يستعملوا لو رح تخسر شوي الشركة بس هنن بالاخير بيحسنوا يحفزوا العالم تستعمل شوي الباص والقطار عن طريق يرخصولهن شوي اسعارهن بهل وقت وقت الذروة هلا هنن بيعملوا العكس اذا عندك تخفيض بيروح وقت الذروة ثالث حل كمان شفت هو الدراجة الدراجة كثير مناسب مشان العالم يلي متنقلة من مسافات قريبة وهاد الشي حلو ودخل فعلا بالثقافة تبع الهولنديين اي حدا بدو يتنقل مسافة طولها عشر دقائق بالسيارة الكل بياخذ الدراجة ومايعتقد انو هولندا بتقدر تحسنها اكثر بموضوع الدراجة الموضوع صار بالقمة بتوقع

سيدي القاضي منذ شهر تقريبا كنت خارجا من منزلي وشاهدت سائق دراجة على الطريق وكانت الاشارة خضراء لصاحب الدراجة وانطلق واتت سيارة حمراء من اليمين و لم تقف على الاشارة فضربت بالدراجة واكملت الطريق دون الايقاف والرجوع للدراجة ولصاحب الدراجة وشكرا

أود شكر السيد سميث لتقديمه المشروع نحن بالفعل بحاجة للملعب والفكرة كثير رائعة بس انا اعترضى الوحيد على موقع الملعب لأن الملعب حسب الخارطة يلي عم بشوفها هو انو رح يكون من الطرف الثاني من الشارع بالنسبة للمدرسة الأطفال يلي رح يروحوا من المدرسة على الملعب لازم يقطعوا الطريق وهاد رح يكون خطر لحتى الاساتذة رح يلاقوا صعوبة من المدرسة الى الملعب اقتراحي هو انو نحط الملعب جنب المدرسة و الحديقة لان رح يصير جنب الحديقة وما رح يعمر بنايات حواليتها والاطفال كمان رح يروحوا بسهولة من المدرسة للملعب وشكرا

أهلين يا هلا وصلت متأخر بس مو مشكلة لسا ما بلشنا الدرس بس انا متوقع مشكلة ازمة المرور بهولندا لازم نشوفلها حل لأنو مو بس انت بس في كثير عالم عم يتأخروا عن شغلهم عن دراستهم و احدى الطرق هي انو يوسعوا الطرق السريعة أو يزودا من عددها فيصير في طريق سريعة أكثر أو انو مثلا الواحد

يستخدم المواصلات العامة لما الكل يستخدموا المواصلات العامة رح ببصير الضغط على الطرقات العادية أخف هي الحالة كمان تساعد البيئة لأن استخدام المواصلات العامة كثير صديقة للبيئة هي الطريقة انو استخدام البسكليت يلي هو صديق كل شخص هون بهولندا الصغير و الكبير بيعرف يستخدم البسكليت منشان هيك بتوقع انو طريقة مثالية هي البسكليت بس طلعا اذا نحن رايعين لمكان و المسافة بعيدة وسائل النقل بتضل أفضل اذا المسافة قريبة البسكليت يضل الخيار الافضل

P 20

البنيت كانت عم تسوق بسكليت والاشارة خضراء كملت بعدها تكمل الطريق تبعها فأجت سيارة حمراء وضربتها واتجاوزت الاشارة وهي حمراء فانسببت بضر ب البنيت وسقوطها على الارض عن الدراجة و هاد الشي سببها كسر برجلها و هاد الشي يلي شفتو انا اثناء حصول الحادث

سيد سميثتشكر على المشروع يلي عم تقدمو و هاد الشي كثير منيح بيكون بظن للمدرسة وللحديق ولكل الناس يلي عايشة بهل منطقة الفكرة كثير منيحة وانا بدي قدم اقتراح صغير الفت انتباهك لشغلة انا بظن لو كان جنب المدرسة بالطيب او جنب الحديقة رح يكون كثير مفيد بالنسبة للناس يلي جاية على الحديقة او للطلاب يلي رح تطلع من المدرسة او عم تداوم بالمدرسة لان هاد الشي حيخليهم يمارسوا نشاطهم الرياضي بمكان ممكن مانو كثير بعيد عن المدرسة و حيزيد فعالية الطلاب ممكن بالمدرسة و كسبب اخير ممكن اقول انو هاد الموقع المناسب يلي انا شايفو بالنسبة للملعب انو جنب الحديقة والمدرسة

انا ممكن اقدم ثلاث حلول لمشكلة الزحمة يلي بهولندا واحد الحلول الثلاث ممكن يكون توسع شبكة البسكليت ضمن المدينة هاد الشي رح يخفف الزحمة ضمن المدينة او بداخلها او بمخارجها وبالنسبة للزحمة بين المدن ممكنكنتف شبكة القطارات ولأن هو برأي حيكون اسرع لتتنقل بالسيارات على الطريق السريع طبعاً ممكن يكون الحل الثالث هو توسيع عدد الطرقات السريعة بس هاد الشي ممكن يزيد انبعاثات غاز ثاني اوكسيد الكربون من السيارات فانا بفضل شخصيا الحل الثاني يلي هو توسيع شبكة الباصات والميترو والقطارات بين المدن الكبيرة لانو هي كمان حتكون اسهل طريقة يستخدمها المواطن ليسافر بين المدن بتكلفة رخيصة وبدون ما يضر البيئة بكمية ثاني اوكسيد الكربون

P 21

سيادة القاضي انا كنت واقفة بعيدة وعم شوف و شفت انو الاولوية للبسكليت ولازم كانت السيارة تعطي طريق للبسكليت وما كان مسرع يعني او عم يعمل شي ضد القانون بس شفت فجأة السيارة دعستو وبس وبعدين هو وقع على الارض ومارجع قام وماشفت انو صاحب السيارة ساعدو وهون اجت الشرطة

اول شي بدي اتشكر السيد سميث على المعلومات يلي عملو شقد بيحاول يتعب مشان هل اولاد تبع هل بلدية وانا مع فكرة انو بينوا ملعب جنب المدرسة بس برأي بدل مايكون في قطع شارع في كمان محل فاضي وراء الحديقة و هيك الاولاد بيقدروا يلعبوا بالحديقة وبالملعب وما بيضل خطورة للاولاد انو يقطعوا الشارع لان ما كل الاولاد بعمر مناسب انو هنن يقطعوا الشارع لحالهن وبنفس الوقت هيك بيكون اقرب للمدرسة وكمان في العاب الحديقة ببصير الطقس حلو بيقدروا يطلعوا يلعبوا برى وبيتشجعوا اذا في حديقة وملعب جنب بعض بشان مايضلوا جوا المدرسة

بعرف انو وصلت لانو متأخر وانا كمان مبارح صار معي نفس الشي وتقريبا ديما وقت عندي موعد على الخمسة او الستة اجباري الواحد يتأخر من ورا مشكلة المواصلات بس الواحد ماخرج يعرف اش هو الحل اذا الواحد راح بالسيارة او بالباص او بالبسكليت هلا انا بحب البسكليت اكثر شي لانو هو منيح للبيئة ولجسم الانسان نفس الوقت وكمان بيكون اسرع وبيخفف مشكلة الوحمة يعني وقت بيوقفوا كثير سيارات عم يرض ساعة ونص لتروح الزحمة ونفس الشي بالباصات كثير عم ببصير تأخيرات وتأجيلات فانا ديما مع انو يعملوا طرقات جديدة للبسكليات بس مايكفي هلا الطرقات الموجودة انو كمان وقت عم يصير الزحمة عم ببصير كثير زحمة بسكليتاتو بيعمل شوي حوادث بين العالم بس بضل بشوف انو هي اكثر شي أمن شي

وكتير مفيد لجسم الانسان بس بنفس الوقت هون صعبة مشان الطقس وقت بيصير مطر فهذاك الوقت الواحد بيقدر يطلع بالباص اذا كان منظم اكثر من هيك شوي

P 22

سيادة القاضي انا كنت متواجد بالمكان الذي حصل فيو الحادث تقريبا حوالي الساعة العاشرة صباحا اثناء توجهي الى دوامي في المدرسة اثناء عبور السيدة على الدراجة كانت الاشارة خضراء كان مسموح لها انو تعبر واثناء عبورها قامت السيارة بقطع المكان المخصص لعبور الدراجات والمشاة واصطدمت بالدراجة واتسببت بايقاع السيدة على الارض وحاولت بأثناءها الذهاب الى السيدة لسؤالها اذا كانت تحتاج الى اي مساعدة واذا كانت الصدمة سببتلها اي مشاكل جسدية وبعدها لاحظت انو السيارة قامت بالهروب مسرعا من مكان الحادث

في البداية اود ان اشكر السيد سميت لتقديمه الجيد للمشروع والشرح الوافي الذي قام بتقديمه لجميع الحاضرين انني اجد القيام بفكرة الملعب في مدينتنا فكرة جيدة ورائعة ولكن بدوري احب ان اقدم رأي بخصوص موقع الملعب اعتقد ان مكان الملعب الذي تم اختياره لايناسب تطلعات سكان المدينة حيث انه يقع في منطقة مزدحمة وقد يسبب هذا الكثير من الازعاج لسكان المنطقة المحيطة لذا اود ان اقترح مكان برأي يكون انسب لإنشاء هذا الملعب كما ترون في الخريطة الموجودة امامكم احب ان اشير انه في الجهة المقابلة هناك منطقة متطرفة قليلا وابتعد عن المنطقة السكنية واذا قمنا بإنشاء الملعب في المنطقة المشار اليها قد تكون انسب ولا تسبب الازعاج للسكان وللأشخاص الموجودين في المنطقة المحيطة هذا هو اقتراحي واتمنى ان يؤخذ بعين الاعتبار وشكرا لحضوركم ولتقديمكم الجيد للمشروع مرة اخرى

في الفترة الاخيرة لاحظنا ازدياد الحركات الازدحام المروري ولهذا بعد بحث طويل زفراء كثيرة جدا وجدت انه لدينا العديد من الحلول التي قد تساهم في حل هذه المشكلة ولدينا كما هو موجود في الثلاث الصور التي امامكم ففي الصورة الاولى اقترح ان نقوم بتوسعة الطرق واستغلال المساحات الخضراء الموجودة على اطراف الطرق للقيام بالمزيد من التوسعات فيصبح لدينا عدد حارات او مداخل اكثر للسيارات في الطرق الذهاب والعودة وكحل اخر يمكننا ايضا توسعت المسارات المخصصة للدراجات او زيادة عدد الطرق المسموحة لقيادة الدراجات عليها وهذا قد يساهم بشكل او بأخر بحل مشكلة الازدحام المروري وكحل اخير اعتقد انه بإمكاننا ايضا زيادة عدد وسائل النقل الداخلية داخل وخارج المدن فعلى سبيل المثال يمكننا زيادة عدد رحلات القطارات بين المدن الكبيرة بين بعضها البعض قبدلا من قطار كل نصف ساعة يمكننا ان نحاول ان نزيد عدد القطارات بحيث تصبح قطار كل ربع ساعة وكحل جيد ايضا يمكننا زيادة عدد الباصات باستخدام الباصات التي تعمل على الغاز الصديق للبيئة داخل المدن وهذا بالنسبة لي هو الحل الأمثل فهو يحافظ على البيئة ويقلل من نسب تلوث الهواء ويساهم ايضا في تخفيف الازدحام المروري من خلال زيادة عدد الباصات المستخدمة داخل المدن وخاصة في اوقات الذروة

P 23

سيادة القاضي لقد مررت بشارع من شوارع امستردام ورأيت حادث مروع لقد حدث الى امرأة كانت ترتدي عباءة برتقالية اللون وكنت ماشيا بجانبها واذا ظهرت الضوء الاخضر على الاشارات المرورية هذه الاشارة المرورية هي مخصصة فقط للدراجات فمن رأي سيادة القاضي اعتقد انها كانت محقة بعبور الشارع واذا هي تعبر الشارع فتأتي سيارة حمراء اللون لم استطع ان انتبه الى الماركة للسيارة الحمراء لكن انتبهت الى السائق وكان يرتدي جينز جاكيت جينز واصطدم بهذه الدراجة اثناء عبورها الشارع مع العلم ان الاشارة كانت خضراء واذا بالامرأة سقطت ارضا هي ودراجتها الهوائية واعتقد انه فرّ هاربا سيادة القاضي انني اقسم انا هذه كانت الحقيقة واعتقد ان هذا كل شي رأيته

سيد سميت ماقدمته كان رائعا اعتقد ان المشروع جيد جدا ولكن لدي بعض التعليقات على مكان بناء الملعب انه لاشك جيد ماقدمته ولكن اعتقد ان وجود الملعب مابين المدرسة والحديقة يبدو افضل من حيث الاستخدام

للمدرسة والحديقة فيهذا الدور يستطيع الطلاب استعماله وزوار الحديقة ايضا وسوف تكون خضراء بالكامل وسوف تعطي جمالا للمنطقة هذه فأعتقد أن هذا الخيار يبدو افضل من الجانب الاخر للشارع واذا اراد الطلاب مثلا استعمال هذا الملعب فسوف يجب عليهم الذهاب الى ممر المشاة وان ممر المشاة بعيد قليلا عن مكان العبور مايعني ان لذلك انهم لا يستطيعون عبور الشارع مباشرة ولكن سوف يذهبون الى ممر المشاة وذلك قد يستغرق وقت طويلا خمس دقائق

صديق لقد تحدثنا على موضوع زحمة المرور في هولندا زحمة المرور امر صعب جدا وكل افراد المجتمع يعانون من هذه المشكلة لهذه المشكلة عدة حلول ولكن انها تعتمد بشكل كبير على افراد المجتمع ماذا يفضلون فلنفترض ان هذه المشكلة في المدن الكبيرة تختلف الحلول عن المدن الصغيرة ولكن لدي ثلاث حلول الحل الاول يبدو انه ان وجود طرق سريعة حول المدينة التي يوجد فيها زحمة المرور يمكن ان يكون مفيدا لهذه المشكلة ويجب الاخذ بعين الاعتبار انه يجب ان يكون سرعة محددة لهذه الطرق السريعة والحل الثاني هو جعل عدة انواع لوسائل النقل المتعددة كالباصات او الترامات او الميترويات والحل الثالث والافضل هو الدراجات الهوائية ولكن الخيارين الاولين يبدو انهما ليسا افضل من الحل الثاني بسبب البيئة وتلوث الهواء لانهما يبعثان الغاز ثاني اكسيد الكربون في الهواء وهذا شيء ليسا بالجيد ولذلك اقترح استعمال الدراجات الهوائية وانها جدا مفيدة للمدن الصغيرة او لكافة انواع المدن بشرط ان يكون لهم طرق معينة لهذه الدراجات واعتقد انها الافضل حل من الحلول البقية وانها من حيث السعر فان اي شخص من المجتمع يستطيع ان يشتري هذه الدراجة وبرأي اي شخص يقول ان الدراجات افضل حل لهذه المشكلة وشكرا

P 24

سيادة القاضي انا يوم الحادث كنت موجود وشفقت كل شي بعيني صار شي يلي صار انو كنت واقف على اشارة المرور مشان اقطع الطريق وفي بسكليت كمان كانت واقفة على الاشارة وقت مرت البسكليت الاشارة صارت خضراء للبسكليت ومرت البسكليت فورا اجت سيارة حمرا دعست البسكليت مع انو الاولوية كانت للبسكليت لانو الاشارة كانت خضراء فأجت سيارة لونها حمرا دعست البسكليت وبعد ما دعست صاحبة البسكليت ما وقفت السيارة فورا راحت كملت طريقها ماسألت عنها اذا حالتها الصحية منيحة او صار معها شي ففورا اخدت نمرة السيارة وبعثت للبوليس بشأن يحققوا بالموضوع هاد الشي يلي شفتو بعيني

شكرا كثير سيد سميث هاد المشروع انا برأي انو مشروع كثير جيد ومفيد بالأخص لطلاب المدارس يلي محيطة بالمنطقة بس عندي اعتراض صغير اذا الملعب بدل ما بينى الطرف الثاني من الشارع الافضل انو يكون جنب المدرسة بالضبط فما في داعي انو الطلاب كل يوم وقت يروحوا على الملعب يقطعوا الشارع والسبب الثاني انو هي رح تكون جنب الحديقة كمان فيالتالي انو الحديقة والملعب جنب بعض احن ماتكون من الطرف الثاني من الشارع السبب انو الملعب اكثرينو رح يكون ولاد ومو كويس كثير انو كل يوم وقت بدون يروحوا على الملعب انو يقطعوا الشارع وبتشكرك مرة ثانية على المشروع وشكرا للجميع

شو كمان متأخر اكيد مشان ازمة المرور مو الطريق هل ازمة المرور موجودة بكل هولندا الحكومة لازم تلاقي حل لهل مشكلة وانا برأي في كذا حل احد الحلول انو يوسعوا الطرقات العامة الطرق السريعة بشأن عدد السيارات يكون على الطريق اكثر في حل ثاني انو يكثر عدد القطارات والباصات ووسائل النقل العامة بحيث الاشخاص تنتقل بالقطارات وفي حل ثاني دراجات هوائية يكثر عدد طرق البسكليت بحيث الشخص القريب الساكن قريب على شغلو ومدرستو يستعمل البسكليت بدل من السيارة لان الازمة الاساسية للمرور هي السيارات فبرأي الشخصي انو الحل الامثل هو زيادة القطارات والباصات ووسائل النقل العامة لان الباص الواحد بتشيل شي اربعين او خمسين راكب والسيارة شخص او شخصين لذلك الانسب انو يزيد عدد الباصات والقطارات والاشخاص تستعمل القطارات بدل من السيارات السيارات يعيقون بالبيت بس

للضرورة يستعملون وقت بدو يروح على شغلهم او مدرستهم لازم يستعملوا القطارات والباصات هذا برأي الانسب بالنسبة لألي

P 25

سيادة القاضي انا حابب احكي انا كنت شاهد عيان في حادث صار موجود انا كنت موجد وحابب اعطي شهادتي انا بهلالقصة انا شفت انا كان في سائق بسكليت وكان غعم يقطع الشارع و كانت الاشارة خضراء وكان على يمينو في سيارة تقطع الطريق لانو كانوا متقاطعين ببعض السيارات ماوقفت للبسكليت وضربتو وبحكم انا كانت الاشارة خضراء للبسكليت فانا هاد الشبي شفت

انا حابب اشكر اول شي للاستاذ سميد للفكرة الممتاز للحي تبعتنا وهي انا يجي ملعب جديد للحي بس انا عندي نقطة معينة انا موقع الملعب وبن رح يجي الاستاذ سميد قال موقع الملعب رح يجي على طريق الثاني من الشارع بس انا شايف انا هو ممكن يجي افضل على الطريق الثاني بحكم انا في مدرسة وفي حديقة ممكن الناس يلي عم بتروح الي المدرسة و عم تعرف تستخدم هل ملعب بنفس الوقت وخاصة انا في ملعب او في ملعب الثاني يلي موجود كمان على طريق الثاني فما محتاج كلا على بعض يجي ملعب انا مابعرف اذا هادا الشبي صح فيتوقع انا افضل موقع للملعب يجي على الطريق الثاني هو مو مثل ما قال الاستاذ سميد فهي النقاط اغلبيتها موجودة بحكم انا كمان اذا انت بدك بملعب قريب على المدرسة بتوقع افضل بحيث الطلاب ما يقطعوا الشارع لان ممكن هذا الشارع ممكن خطر لالهن اذا حطينا الملعب جنب المدرسة فيتكون افضل و من ناحية الامان و من ناحية بجي احسن

هيئة القطار رح يتاخر كمان مرة مو عم بمشي الحال وزحمة وضع تعبان بتوقع لازم في الدولة تعمل شي ليساعد قصص عل تأخير وهل ازدحام يلي عم بصير ديما على الطرقات هلا بصراحة في ناس قالو اول خطوة ممكن تعملها الدولة انا تزيد عدد الشوارع السريعة خاينا نقول بس انا بنفس الوقت هو حل ممتاز بتوقع بنفس الوقت الو كثير سلبيات اكثر سلبية يلي هي الناس كلها بتعرف عن البيئة وتلوث الدخان يلي عم بطلع من السيارة عم ياتر كثير على الاحتباس الحراري وعم ياتر كثير على الجو صار ردة فعل عن قصص السيارات وخاصة اذا صلطن شي بديل هلا البديلممكن بهل قصة يوصل انا الدولة تزيد عدد الباصات او التزامات او يعني علي هو هل شي انا برأي افضل حل بتوقعو رح يكون الناس اول شي مابنتعذب بتسوقسيارة مابتركز فهي فيها تراتح بالقطار او تعمل شي ثاني مثل قراءة جريدة او بتخلص وظيفة او الي هو بنفس الوقت في كثير ناس مثلا القطار ممكن يستخدموه الف واحد احسن مايكون الف سيارة على الطريق فنسبة انبعاث الدخان والتلوث بتصفي كثير قليلة الحل السئ الوحيد ممكن حاليا انا هو السعر التنقلات مثلا كثير عالي ففي ناس بتفضل تروح وغير حلول في ناس لسا عم بتفلك ليش مايديو عدد البسكليتات عدد البسكليتات ممكن يزداد بهل حالة بس في كثير ناس ما رح تستخدم عدد البسكليتات يعني في شريحة من المجتمع هي الكبار بالسن او الصغار بالسن كثير فمهل الشريحتين بدهن كثير بدهن غير حل بلاضافة انا في كثير ناس مابفضل تستعمل بسكليت بحكم الظروف خاصة هون بهولندا ظروف كثير سئة بحكم المطر والتلج فحل البسكليت ممكن يكون بس رح يكون حل جذري بهل حالة رح يكون حل ثانوي

P 26

سيادة القاضي انا كنت راجع على الشغل الشهر الماضي بتاريخ ٣/٢٤ كان في سيده في متوسط العمر يعني العمر بين ٣٥ لى ٤٠ كانت على طريق البسكليت عتمشي وكانت الاشارة خضراء فجأة اجت سيارة بأسرعة لونها احمر واصطدمت بالسيدة على البسكليت وكملت طريقها مااستنتت وماوقفت مشان تشوف شو صار مع السيدة الي كانت على البسكليت على ما اعتقد انا صاحب السيارة الحمراء كان رجل يعني بتقديري كان العمر بين ٥٠ الى ٦٠ وكانت الاشارة تبعيتو حمراء لان الاشارة تبعيت الدراجة خضراء فهاد بليشفتو

اولا اود انت اشكر سيد سميد للتقديم الجيد للمشروع هاد المشروع اكيد رح يقدم حوائل كبيرة للاطفال خاصة في المنطقة او بالحي يلي رح يتم انشاء الحديقة او الملعب تعقيبي الوحيد على مشروع السيد سميد

هو الموقع صراحة الموقع خاصة انو جنب المدرسة وانو الطلاب انو رح يضطروا يقطعوا الشارع فهاد الشي رح يشكل خطورة عليهم انا بقطرح حل بديل موقع الملعب بهذا الحي تمام بس ولكن نظرا لانو في جنبو مدرسة ابتدائية والطلاب اغلبهم يكونوا مو واعيين او بدهن يلعبوا مو حاسين بخطورة الطريق العام والشارع الرئيسي فممكن يقطعوا الشارع بدون ما ينتبهوا على السيارات وبالتالي يصير حوادث نحن بغنى عنها فالموقع تبع الملعب هو المشكلة الوحيدة انا بقترح انويكون الموقع جنب المدرسة الابتدائية بحيث خلف المنتزه بحيث مايضطروا الطلاب يقطعون الشارع او يقفون على الاشارة يعني هيك شي بظن انوخطورة سورح تقل كثير اذا يتم نقل مكان المشروع

مرحبا احمد كيفك شو متاخر مشان الزحمة الزحمة بهولندا اكيد مشكلة كبيرة مثلا انا هديك المرة وصلت كمان متاخر على مقابلة شغلي بسبب زحمة المرور و راح الموعد بصراحة ما احسنت الحقو فان برأي في كثير حلول ممكن تصير بهولندا خصصيصا منها مثلا طرق جديدة تعرف انت هولاندا صغيرة وطرق الكثيرة ممكن ماتكون الحل الامثل بس انو مافي طرق كثير بهولندا الحل الثاني انو يكون مثلا زيادة لعدد الترامات او الباصات خاصة داخل المدن الكبيرة مثل امستردام مثل روتردام بحيث انو يخفف عدد السيارات فبتالي ممكن تخف الزحمة في حل ثالث انا بشوفو من وجهة نظري الشخصية يلي هو الامثل استخدام طرق النقل يلي مابتسبب تلوث كبير للبيئة مثل بسكليتات الموتور يلي بيمشي على شحن او كهرباء او موتور مثل يكون صديق للبيئة او شي فانا بصراحة بفضّل الحل الاخير بسبب الطرقات البسكليتات الكثيرة بهولندا وتوفر البسكليت للجميع وتقريبا كل شخص بهولندا قادر انو يقود دراجة من عمر 4 سنين لآخر العمر يعني فيشوفوا الحل المناسب اكثر من الحلين الباقيين الحل الاول ممكن طرق بهولندا تكلف مثلا مصاري البلد تحت بصراحة مستوى سطح البحر ممكن هذا الشي يكون صعب تنفيذه الحل الثاني انو ممكن كمان يخفف زحمة السيارات بس كمان للبيئة ما هو الحل الامثل فيشوف الحل الاخير هو استخدام الطرق البديلة والبسكليتات ممكن موطورات كمان يكون حل مناسب خاصة بالمدن الكبيرة

P 27

سيدي القاضي اريد ان ادلي بشهادتي التي سوف تساعد في هذه القضية لقد كنت على دراجتي الهوائية وكنت اقف على اشارة مرورية في هذه الاثناء كانت الاشارة خضراء واستعددت للانطلاق ولكن لحينها رأيت امرأة تقطع الشارع ولكن احد السيارات المسرعة لم تقف على الاشارة المرورية الحمراء وقام بدعس هذه السيدة وكانت سرعته تجاوزت السرعة المسموحة وقد وقعت هذه السيدة على الارض وبدأت بالصراخ لقد كانت جروحها عميقة ركضت الى هذه السيدة لكي اساعدها واردت ان اسجل رقم لوحة السيارة ولكنه فر هاربا ولم استطع رؤيته ذهب الى هذه المرأة وساعدها في الوقوف وتأكدت اذا ماكانت على مايرام وها انا اقف امامك اتكلم بما حدث وانا اتحدث بشفاافية وصدق واتمنى ان تأخذ العدالة مجراها

مرحبااسميوانا من سكان هذه المدينة واود ان اشكر السيد سميث على مشروعه الجيد انها فكرة رائعة خصوصا ان المدرسة ليس لديها اي ملعب للاطفال وهذا مايحتاجه شارعنا من حيث انا اسكن في اخر الشارع فيما ان هذا الموضوع يهم جميع سكان هذا الشارع وهذه المدينة اود ان ادلي برأي وان اطرح موقع اخر حيث اني ارى الموقع الحالي الذي طرحه السيد سميث ذو خطورة عالية بسبب وقوعه على الجانب الاخر من الطريق سوف يضطر الطلاب والاطفال الى ان يعبروا الطريق خصوصا انه ليس هناك اي ممر للمشاة وهذا يسبب خطورة كبيرة لحياتهم ويجب علينا جميعا ان نعمل على المحافظة على سلامتهم الموقع الاخر يقع بجانب المنتزه وعلى يسار المدرسة ولايضطر الاطفال الى تجاوز الشارع وأرى انه موقع مناسب بسبب حجمه انه لديك مساحة كافية لان تضع جميع الالعاب والاشياء التي تتطلبها ملعب الاطفال وانه يقرب المدرسة ويستطيع الاطفال بأوقات الراحة ان يذهبوا يلعبوا بهذا الملعب هذا ما اود ان اطرحه عليكم واتمنى ان يطرأ تعديل مباشر على موقع الملعب

مرحبا كيف حالك انها المرة الثالثة هذا الاسبوع التي اتأخر فيها عن محاضرتي وسبب تأخيري هو الزحمة المرورية انني اعيش في منطقة قريبة من الجامعة ولكن اني افتقد الوسائل المواصلات العامة التي لاتوفرها

مدينتي بمنطقتي انا ارى ايضا انك تعاني من نفس المشكلة لذلك اود ان اطرح بعضا من الحلول التي اعتقد بأنها ستساهم في حل هذه المشكلة المرورية انت ترى ان في هولندا يوجد القليل من الطرق السريعة وهذا من احد الاسباب التي تؤدي الى ازدحام المدن وخاصة في اوقات الذروة في اوقات الصباح الساعة الثالثة والساعة الرابعة وهذا يؤدي الى تعطل حركة المرور وتأخر جميع المواطنين عن عملهم او عن مدارسهم الشيء الثاني لا يوجد وسائل نقل كافية كالقطارات وكخط النقل السريع وكذلك ايضا الباصات حيث ان هذه الوسائل تنتقل مرة كل ساعة وانها دائما مزدحمة وسوف تضطر الى الوقوف ولا تجد مكان لتجلس فيه ولقد لاحظت من الكثير من المسافرين انهم يفتقدون لشيء سوف يكون جيد لهم ولنا ايضا هذا هو استخدام الطرق الدراجات الهوائية حيث ان مدينتنا صغيرة ويوجد طرق كافية للدراجات الهوائية وتستطيع الوصول الى وجهتك في اسرع وقت ممكن وانت ستحافظ ايضا على نظافة مدينتك وسوف تقلل من التلوث الهوائي الذي يؤدي الى الكثير من الامراض لذلك انا برأي يجب علينا جميعا ان نشترى دراجة هوائية او ان نستخدمها اذا كان لدينا وهذا سوف يكون احد الحلول القليلة التكلفة والسريعة في آن واحد

P 28

حضرة القاضي انني هنا الآن حتى اشهد على الحادث الذي رأيته قبل ثلاث ايام في مدينة ايندهوفن لقد كنت امشي في الشارع واذ رأيت انه هناك سائق دراجة على دراجته يعبر يمشي في الطريق كان يقود عبر اشارة ضوئية وكان الضوء اخضر لذا الأولوية كانت معه ورغم ذلك كان هناك سيارة من الجهة المقابلة حيث اكملت هذه السيارة القيادة بالرغم من ان الأولوية ليست لها ان الأولوية لسائق الدراجة مما ادى الى ان الدراجة والسيارة اصطدما ببعضهما البعض ووقع سائق الدراجة عن الدراجة انني ارى ان الذنب يقع تماما على سائق السيارة فسائق الدراجة كان معه الأولوية التامة ولم يجب عليه التوقف او اي شيء اخر

شكرا لك سيد شميث اني ارى انك قمت بالتحضير الجيد لهذا مشروع واني ارى ان هذه الافكار جميلة للغاية ولها فوائد مختلفة تعود على المجتمع ولكن في هذه الخريطة التي اراها الان ارى ان الملعب سيكون على الجهة المقابلة من المدرسة والحديقة كما تعلم في المدرسة والحديقة نجد اولاد صغار وسوف يذهبون بالطبع الى الملعب ولكن ليذهب الاولاد الصغار الى هذا الملعب سيحتاجون بهذه الطريقة على ان يقطعوا الشارع وهذا يسبب خطر لحياتهم لانهم ليسوا بأشخاص قادرين على التخطيط متى سيعبرون الشارع اولا ولكن على الناحية الأخرى هناك مكان مناسب ما بين الحديقة والمدرسة في هذا المكان سيكون آمن على الطلاب الوصول الى هذا الملعب بطريقة سهلة ومن دون الاعتراض الى اي شارع او الحاجة لتقطيعه ولكن الفكرة هي طبعاً جيدة جدا واني ادعم المشروع بكل ثقة ولكن هذا مجرد اقتراح

حسنا انت متأخر بموعدك عشر دقائق هل لي ان اعلم ماهو سبب هذا هل هو زحمة المرور اني معك بهذا الشيء انك حقا على حق كما ترى في هولندا هناك كثير من زحمة المرور في مختلف المدن ومختلف النواحي هذا ممكن ان يكون بسبب كثرة الكثافة السكانية في المدن ولكن هناك العديد من الحلول التي ممكن ان تحل هذه المشكلة مثل المواصلات العامة استخدام المواصلات العامة ممكن ان يخلق الكثير من زحمة المرور بهذه الطريقة سوف تذهب الى عملك او الى المدرسة او الى اي مكان برفقة اكثر من شخص وسوف يكون هناك توفير ليس فقط من جهة زحمة المرور ولكن ايضا في الوقود فتكلفة الوقود سوف تقل بحيث انك لن تستخدم الوقود ولكن سوف تدفع فقط تكلفة المواصلات العامة كالباص او الترام او المترو غير هذا يمكنك ايضا ان تستخدم الدراجة على التنقل من مكان الى اخر ولكن اني ارى مشكلة بعض الشيء في هذا الخيار حيث انك لا تستطيع ان تذهب على الدراجة من امستردام الى خرونيك على سبيل المثال هذا مجرد حل بسيط ان كنت تعيش بنفس المدينة التي تعمل بها او تدرس بها ولكن هذا الحل جدا مفيد سوف يفيد بشكل عام من زحمة المرور وهناك افادة له على صحتك الجسدية والبدنية وغير ذلك الافادة للبيئة سوف يخفف من تلوث البيئة الحل الاخر ممكن ان تجده هو زيادة الطرق السريعة في هولندا كما تعلم على الطريق السريع يمكن القيادة بسرعة ثلاثين كم بالساعة بهذه السرعة سوف تتمكن من التنقل من مكان الى اخر بوقت اقل بفترة زمنية اقل وهذا سوف يؤدي ايضا الى تخفيف زحمة المرور ولكن يمكن ان يعود بأضرار على

البيئة برأي ان استخدام المواصلات العامة هو انسب حل لهذه المشكلة فهذا له فوائد عديدة واضرارها جدا قليلة

P 29

سيدي القاضي في اليوم المذكور كنت امر بجانب اشارة المرور المذكورة في التقرير اعلاه اعتقد ان سيادتكم لرأيتم صور الكاميرا وماشابه ذلك سأتكلم بتجرد وبموضوعية ليس لي ناقة او جمل في هذه القضية ما رأيتم بالضبط ان امرأة كانت تقود دراجة هوائية عبرت من خلال اشارة مرور خضراء على ما اعتقد ان افضلية المرور كانت لديها ذهبت الى الجانب الاخر واذا بسيارة رجل خاصة حمراء اللون تلتطم بدراجتها وتقع على الارض بعد هذا الحادث فرت تلك السيارة الحمراء بعيدا عن مكان الحادث لا اعرف ماهي الاسباب ولكن اتصور ان سيادتكم استمعتم الى شهادة الشهود وكلام المدعي العام وتستطيعون الحكم بتجرد وحيادية شكرا لكم

اود المشالبة في هذا الحديث اشكر لك سيد سميث اطروحتك في القيام بهذا المشروع انا اجد هذا المشروع جيد جدا بالنسبة لمدينتنا لكن اود ان اقوم باقتراح اخر حول مكان المشروع لدينا فسحة مابين الحديقة العامة والمدرسة في مدينتنا تلك الفسحة غير مستغلة انا اعتقد ان هذا المكان انسب لمشروعك من المكان الذي طرحته اتساءل اذا كان من الممكن ان يتم اجراء تغييرات بسيطة على مكان المشروع المقترح وشكرا لكم

مشكلة الوصول متأخرا للعمل مشكلة متلازمة بهولندا خصوصا بأوقات الذروة لا اعلم بالضبط ماهي الحلول والامكانيات المتاحة بالنسبة للدولة ولكن اعتقد ان تعزيز البنى التحتية استخدام امثل للمواصلات العامة وتعزيز استخدام الدراجات الهوائية قد تكون حلول مقترحة لهذه المشكلة لكن المشكلة الحل لاتنطبق على كل المناطق او دعنا نقول انها لا تحقق كل النتائج المرجوة فمثلا تعزيز البنى التحتية بالنسبة للسيارات وماشابه الى ذلك كي لا يكون هناك ازدحام قد يسبب تلوث للبيئة كونه اصلا يوجد مايقارب سبع ملايين سيارة في هولندا اذا ما عززنا الطرق في هولندا اكثر من ذلك قد يرتفع الرقم الى احدى عشر ملايين هل هذا مفيد للبيئة لا اعتقد امكانية التنقل جيدة بالنسبة لذلك اذهب للخيار الاخر بالنسبة للمواصلات العامة استخدام المواصلات العامة جيدة جميلة ورخيصة توفر على المواطنين واعتقد انها صديقة للبيئة اكثر من غيرها لا نقول انها صديقة مثالية لكنها اكثر من غيرها قد يكون الحل الثالث هو الامثل اذا ماكنت تسكن داخل المدينة فاستخدام الدراجة الهوائية جيد جدا يعزز الصحة صديقة للبيئة رخيص نسبيا ليس رخيص رخيص جدا هو بالحقيقة يقرب من كونه مجاني لكن المشكلة انه ليس متوفر في كل مكان لا تستطيع السفر من مدينة الى اخرى بواسطة الدراجة الكهربائية العادية اعتقد ان الدمج بين الخيارين الثاني والثالث هو الامثل نستطيع استخدام الدراجة داخل المدن نستطيع استخدام المواصلات العامة للمسافات الطويلة اعتقد هذا افضل مايمكن عمله ما رأيك انت بذلك