

Universiteit Leiden

**Ervaringen en wensen van middelbare scholieren met
betrekking tot de betrokkenheid van hun ouders bij
hun schoolloopbaan.**

Naam: Leonie Richardson

Email: l.j.a.richardson@umail.leidenuniv.nl

Studentnummer: s1039873

Masterspecialisatie: Onderwijswetenschappen

Scriptiebegeleider: Prof. dr. Eddie Denessen

Datum: 22 oktober 2018

Aantal pagina's: 38

Ervaringen en wensen van middelbare scholieren met betrekking tot de betrokkenheid van hun ouders bij hun schoolloopbaan.

L. Richardson, 2018

Universiteit Leiden

Samenvatting

In dit onderzoek is nagegaan hoe leerlingen in het middelbare onderwijs het gebruik van het internet-platform Magister door hun ouders ervaren. Ook is onderzocht wat hun wensen zijn voor de betrokkenheid van hun ouders bij hun schoolloopbaan. Tweeëntwintig leerlingen van vier middelbare scholen in Leiden hebben een digitale vragenlijst ingevuld waarbij ze aan konden geven hoe vaak hun ouders op Magister kijken naar het opgegeven huiswerk, hun cijfers en opmerkingen van docenten over hun gedrag. Vervolgens konden deze leerlingen aangeven of ze deze betrokkenheid van hun ouders via Magister als controlerend of als ondersteunend ervoeren. Met behulp van een Spearman's rangcorrelatie werd ook onderzocht wat het effect van het gebruik van Magister door ouders op de motivatie en het welbevinden van deze leerlingen is. Volgens de leerlingen kijken ouders op Magister vaker naar het opgegeven huiswerk en naar de cijfers dan naar opmerkingen over het gedrag. Sommige leerlingen ervoeren het gebruik als controlerend en andere vonden het ondersteunend. Er werd een negatieve correlatie gevonden tussen het gebruik van Magister door ouders en het welbevinden van de leerlingen. De wensen van de leerlingen voor het gebruik van Magister door hun ouders waren overigens verdeeld met aan de ene kant leerlingen die van mening waren dat ze zelf over hun succes en falen op school wilden communiceren met hun ouders en aan de andere kant leerlingen die vonden dat ouders gestimuleerd moesten worden om vaker gebruik te maken van Magister. Dit onderzoek is wetenschappelijk relevant omdat het een bijdrage zou kunnen leveren aan het bevorderen van ouderbetrokkenheid bij de schoolloopbaan van leerlingen via internet-platforms zoals Magister, en vervolgens ook aan de motivatie en het welbevinden van de leerlingen zelf.

Inhoudsopgave

Inleiding	4
Sociaal kapitaal	4
Ouderbetrokkenheid	5
Eventuele risico's van ouderbetrokkenheid	6
Adolescentie en de zelfdeterminatietheorie	7
Ouderbetrokkenheid in het voortgezet onderwijs	8
Magister.....	10
Het huidige onderzoek	11
Methode	13
Onderzoeksgroep.....	13
Procedure.....	13
Meetinstrument.....	13
Data-analyse	16
Resultaten	17
Beschrijvende analyses	17
Discussie	28
Conclusie.....	29
Beperkingen	30
Implicaties	30
Literatuurlijst	31
Bijlage	33
Vragenlijst	33

Inleiding

Al een aantal jaren bestaan internet-platforms die het mogelijk maken voor ouders om te zien wat er op school gebeurt met hun kind. Het kan hierbij gaan om de cijfers van hun kind of hun gedrag in een bepaalde les. Een voorbeeld van een dergelijk internet-platform is Magister (www.magister.nl). Helaas zijn de meningen over het gebruik van Magister door ouders niet altijd positief. Dit blijkt vooral uit de media: “het schooladministratiesysteem Magister ontnemt leerlingen de vrijheid om zelf te bepalen wanneer ze hun cijfers - goed en slecht - aan hun ouders melden” was de mening van Sanne Rozema uit zes vwo (Rozema, 2018). “Je kinderen bespioneren? Dat doe je natuurlijk niet” vond Helga van Kooten (Kooten, 2018). “Ouders hoeven niet via een app te zien dat zoonlief een keer te laat op school was”, was de mening van D66-Kamerlid Paul Van Meenen (Van Meenen, 2018).

Wetenschappelijk onderzoek naar internet-platforms zoals Magister ontbreekt waardoor het tot nu toe bij anekdotes en incidentele meningen blijft. Daarom werd gekozen om in dit onderzoek de meningen van leerlingen van middelbare scholen over het gebruik van internet-platforms te inventariseren zodat deze manier van betrokkenheid door ouders bevorderd kan worden. Dit kan vervolgens ook een bijdrage leveren aan een succesvolle schoolloopbaan van leerlingen. Voordat er dieper wordt ingegaan op de meningen van de leerlingen, wordt nu eerst ingegaan op literatuur betreffende de sociaal kapitaal theorie en hoe dit ouderbetrokkenheid beïnvloedt. Daarnaast wordt ingegaan op de effecten van ouderbetrokkenheid op leerlingen in het voortgezet onderwijs. Als laatste wordt kort ingegaan op het internet-platform Magister, met name hoe het de betrokkenheid van ouders kan bevorderen.

Sociaal kapitaal

In dit onderzoek wordt gekeken naar de relatie tussen ouders en hun kinderen op het gebied van de schoolloopbaan van de kinderen. Deze relatie kan worden beschreven door middel van de sociaal kapitaal theorie. Coleman (1988) geeft geen specifieke definitie van sociaal kapitaal, maar beschrijft het als een eigenschap van sociale relaties. Sociaal kapitaal gaat om sociale structuren zoals gezinnen, en de middelen en handelingen die gezinnen vormgeven. Het kan zich uiten in betrokkenheid en het bieden van sociale steun waardoor familiebanden sterker kunnen worden. In dit onderzoek wordt onderzocht hoe ouders handelen als het gaat om de schoolloopbaan van hun kinderen. Met andere woorden, er wordt gekeken naar hoe ouders hun sociaal kapitaal, de materialen die ze zelf beschikken; hun netwerken en de middelen die zij beschikken, inzetten om hun kind te kunnen ondersteunen gedurende de schoolloopbaan. In zijn artikel beschreef Coleman (1988) een geval waarbij een ouder twee exemplaren van elk schoolboek had gekocht, een voor het kind en een voor haarzelf. De ouder kon zo zelf ook de boeken bestuderen om haar kind te ondersteunen met het schoolwerk. Dit was een voorbeeld van een gezin met veel sociaal kapitaal waar ouders betrokken zijn bij de activiteiten van hun kind en vervolgens ook handelingen verrichten om hun kind te kunnen ondersteunen. Coleman (1988) wilde hiermee aangeven dat ouders met veel sociaal kapitaal

betrokken zijn bij de schoolcarrière van hun kinderen en dat dit vervolgens een positief effect kan hebben op hun ontwikkeling en hun schoolprestaties. Uit onderzoek van Hoover-Dempsey et al. (2005) en Coleman (1988) bleek ook dat veel sociaal kapitaal van ouders positief samenhangt met een afname van zittenblijvers en schooluitval. Een manier waarop sociaal kapitaal geuit kan worden is als ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kinderen, onder andere bij hun schoolloopbaan.

Voor wat dit onderzoek betreft zouden ouders door het gebruik van Magister inzicht kunnen krijgen in hoe zij hun sociaal kapitaal, de materialen en netwerken die zij beschikken, in zouden kunnen zetten om hun kind te kunnen helpen met hun schoolwerk. Hierdoor zouden leerlingen ondersteuning van hun ouders kunnen ervaren bij bijvoorbeeld het huiswerk. Deze ondersteuning kan worden ervaren als ouders betrokken zijn bij de schoolloopbaan van hun kind.

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid kan worden beschreven als de betrokkenheid van ouders bij het onderwijs van hun kinderen zowel op school als thuis, deelname aan schoolactiviteiten en consequente communicatie met leraren over de voortgang van de kinderen (Xu, 2017). Hierbij kan gedacht worden aan het helpen met huiswerk of meehelpen met activiteiten op school en alle andere vormen van belangstelling van ouders voor de begeleiding van hun kind, voor de groep waarin hun kind zit en voor de school als geheel (Xu, 2017).

Het concept ouderbetrokkenheid is verder uitgewerkt door Epstein (2005). Zij beschreef verschillende manieren waarop ouders hun sociaal kapitaal in kunnen zetten waardoor kan worden aangetoond dat ze betrokken zijn bij de schoolloopbaan van hun kinderen.

Vormen van ouderbetrokkenheid

Epstein (2005) beschreef uitgebreid zes manieren waarop ouders betrokken kunnen zijn en wat het effect daarvan kan zijn voor ouders, voor leerlingen en voor de gemeenschap. Omdat vooral ouderbetrokkenheid thuis bij kan dragen aan een succesvolle schoolloopbaan van kinderen (Xu, 2017), worden in dit onderzoek drie vormen besproken die beschrijven hoe deze betrokkenheid thuis ingevuld kan worden.

1. Ten eerste benoemt Epstein (2005) ouderschap. Ouderschap kan beschreven worden als een algemene vorm van betrokkenheid waarbij de ouders een thuisomgeving creëren met de nodige schoolse informatie en middelen, waarin het kind wordt gemotiveerd om te leren (Epstein, 2005).
2. Nog een manier die Epstein (2005) beschreef waarop ouders betrokken kunnen zijn bij de schoolloopbaan van hun kinderen is door communicatie. Door gebruik te maken van methoden die communicatie tussen school en thuis mogelijk maken, kunnen ouders betrokken blijven bij de schoolloopbaan van hun kinderen. Dit kan gebeuren door middel van ouderavonden en tegenwoordig ook door internet-platforms. Op deze manieren kunnen ouders de voortgang van hun kinderen monitoren zodat effectief gehandeld kan worden als het kind problemen ervaart met het leren. Door deze communicatie kunnen ouders op de hoogte worden gesteld van onder andere

schoolprogramma's en het schoolbeleid. Ook het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap geeft aan dat een goede communicatie tussen de school, ouders en de leerlingen voor verbetering van de kwaliteit van de school kan zorgen als gevolg van een toename in de prestaties van de leerlingen. Deze communicatie zorgt eventueel ook voor bevordering van de ontwikkeling van leerlingen in de rol die ze later zullen innemen in de maatschappij (Ministerie van OCW, 2009).

3. Als laatste beschreef Epstein (2005) thuis leren. Dit is nog een manier waarop ouders hun betrokkenheid thuis kunnen invullen. Wanneer ouders met onderwijzers communiceren, kunnen ze hun kinderen thuis helpen met het plannen en maken van het huiswerk (Epstein, 2005). Daarnaast kunnen ouders hun kinderen ondersteunen bij het maken van keuzes over de schoolloopbaan. Als ouders hun kinderen thuis ondersteunen met hun schoolwerk, kan dit ervoor zorgen dat een positieve attitude ten opzichte van school wordt gecreëerd (McWayne et al., 2004). Dit kan eveneens gebeuren als ouders ook zelf blijven leren en dit gedrag aan hun kinderen laten zien (McWayne et al., 2004).

Het gebruik van Magister is ook een manier waarmee ouders hun betrokkenheid bij de schoolloopbaan van hun kind kunnen laten zien. Doordat ouders op Magister onder andere kunnen kijken of er huiswerk werd opgegeven of welke cijfers de leerlingen heeft gekregen, zouden ze het kind kunnen helpen. Ze kunnen dan helpen door te zorgen voor een ruimte waar het kind het huiswerk kan maken en eventueel ook door te zoeken naar bijles indien nodig waardoor het kind zich mogelijk ondersteund gaat voelen door zijn of haar ouders.

Eventuele risico's van ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid kan ook risico's met zich meebrengen. Cooper, Lindsay en Nye (2000) hebben onderzoek gedaan naar de betrokkenheid van ouders bij het huiswerk van hun kinderen. Hieruit bleek dat twee derde van de ouders weleens hun betrokkenheid op een negatieve of ongeschikte manier toepast. Sommige ouders kunnen te veel druk uitoefenen op hun kinderen om snel het huiswerk te doen en om hoge cijfers te halen, terwijl dit in strijd is met de capaciteiten van het kind (Cooper, Lindsay & Nye, 2000). Ook geven sommige ouders bijvoorbeeld al snel het correcte antwoord van een som of maken ze uiteindelijk zelf het huiswerk van hun kind (Cooper, Lindsay & Nye, 2000). Als ouders toen ze nog op school zaten andere leerstrategieën hebben geleerd, kan dit volgens Cooper, Lindsay en Nye (2000) ook een negatief effect hebben op leermomenten van hun kinderen. De uitleg die ouders bijvoorbeeld geven als ze willen helpen met een som, kan dan immers verschillen van de uitleg die leerlingen op school krijgen van hun docenten. Door dit verschil kunnen kinderen in de war raken. Daarnaast kan ook de sociaaleconomische status van een gezin de mate van betrokkenheid beïnvloeden, bijvoorbeeld door de hoeveelheid tijd die ouders na het werk hebben om het kind te helpen met het huiswerk of de mogelijkheid om te zorgen voor

een rustige ruimte met materialen voor het kind (Cooper, Lindsay & Nye, 2000). Te veel controle of steun kan een negatieve invloed hebben op leerlingen. Ouders kunnen proberen om de gedachten en gevoelens van hun kinderen te beïnvloeden en ze kunnen ook bepalen aan welke activiteiten hun kinderen meedoen. Hoewel dit in sommige gevallen positief kan zijn, kan het ook een negatieve invloed hebben op het zelfbeeld van deze kinderen (Bean et al., 2003). Vervolgens kan dit ook een negatieve invloed hebben op de schoolprestaties van deze kinderen.

Het is belangrijk om deze risico's van ouderbetrokkenheid te benoemen in dit onderzoek, omdat de betrokkenheid van ouders via internet-platforms zoals Magister ook risico's voor de schoolloopbaan van de kinderen met zich mee zou kunnen brengen. Wanneer ouders op Magister kijken naar wat de cijfers zijn en of er huiswerk werd opgegeven, zouden ze boos kunnen worden op hun kind in het geval dat hij of zij een onvoldoende heeft gekregen. Eveneens als ouders zien dat er huiswerk werd opgegeven kunnen ze het kind blijven aandringen dat aan het huiswerk begonnen moet worden of ze blijven vragen of het huiswerk af is. Het kind zou dit kunnen ervaren als veel controle door de ouders nadat ze op Magister hebben gekeken.

Omdat leerlingen gedurende de adolescentie verschillende veranderingen ervaren, wordt nu kort ingegaan op deze fase en enkele behoeften die het gedrag van deze leerlingen kunnen beïnvloeden. Daarnaast wordt ook ingegaan op het effect van het vervullen van deze behoeften op de motivatie en het welbevinden van leerlingen gedurende deze periode.

Adolescentie en de zelfdeterminatietheorie

De adolescentie wordt erkend als een complexe fase waarin jongeren tussen 11 en 19 jaar snel groeien en fysieke, sociale en gedragsveranderingen ervaren (Field, Hoffman, & Posh, 1997). Deze jongeren ervaren een overgang naar zelfbewustzijn en onafhankelijkheid die kenmerkend zijn voor deze periode. Gedurende deze periode is het belangrijk dat de mate van welbevinden goed is. Een goed welbevinden kan ervoor zorgen dat leerlingen meer gemotiveerd zijn om aan de slag te gaan met hun schoolwerk (Petegem et al., 2007). Het welbevinden van adolescenten kan sterker worden wanneer hun basisbehoeften aan autonomie, betrokkenheid en competentie worden bevredigd (Veronneau, Koestner, & Abela, 2005). Deze behoeften kunnen worden beschreven op basis van de zelfdeterminatietheorie. Deze theorie geeft aan dat er drie basisbehoeften zijn die het gedrag van mensen beïnvloeden om bepaalde doelen te kunnen bereiken. Dit zijn de behoefte aan autonomie, betrokkenheid en competentie (Deci & Ryan, 2000). Volgens deze theorie houdt autonomie een gevoel van integratie en vrijheid in. Een persoon heeft dan een verlangen om zelf te kunnen bepalen en te doen wat hij of zij wil. Bij betrokkenheid gaat het om de behoefte van mensen om zich verbonden te voelen met anderen, om te zorgen voor anderen en ze lief te hebben maar ook om zelf deze gevoelens te ervaren. De behoefte aan competentie verwijst naar een neiging om invloed te willen hebben op de omgeving door kennis en vaardigheden te laten zien en deze verder te ontwikkelen (Deci & Ryan, 2000).

De zelfdeterminatietheorie heeft ook betrekking op motivatie. Deze motivatie kan opgesplitst worden in intrinsieke en externe motivatie (Deci et al, 1991). Als iemand intrinsiek gemotiveerd is, wordt uit eigen wil bepaald gedrag vertoond. Bij externe motivatie verwacht iemand een bepaalde beloning wanneer hij of zij iets doet (Deci et al, 1991). Deci et al. (1991) citeren verschillende studies die aangeven dat leerlingen die vanuit zelfdeterminatie gemotiveerd waren om hun schoolwerk te doen een positieve schoolloopbaan hadden. Hierdoor was ook sprake van minder schooluitval. Ze benoemden ook een onderzoek naar de perceptie van autonomie-ondersteuning van ouders bij middelbare scholieren (Vallerand, 1991 in Deci et al.,1991). Hieruit bleek dat leerlingen die voelden dat hun ouders hun autonomie ondersteunden, meer gemotiveerd waren om hun schoolwerk te doen en ook beter presteerden op school.

Het gebruik van Magister door ouders heeft mogelijk een positief effect op de motivatie van leerlingen. Ouders zouden het kind kunnen motiveren door bijvoorbeeld te benoemen dat het kind alle opdrachten voor wiskunde had gemaakt waardoor hij of zij een voldoende heeft gekregen voor de overhoring. Deze motivatie zou het kind kunnen ondersteunen in het vervullen van de basisbehoeften. Aan de andere kant kan het gebruik van Magister door ouders ook een negatief effect hebben op de motivatie. Wanneer leerlingen bijvoorbeeld steeds aan hun ouders moeten verantwoorden waarom ze een onvoldoende hebben gekregen of waarom een opmerking over te laat zijn op Magister staat, kan dit ervaren worden als controle door ouders. Het gevolg hiervan kan zijn dat de basisbehoeften van de leerlingen worden ondermijnd. Het is dan handig als ouders, nadat ze op Magister hebben gekeken, rekening houden met de fase waarin hun kind zit en het kind ook de ruimte, mogelijkheden en ondersteuning bieden zodat de basisbehoeften (autonomie, betrokkenheid en competentie) van het kind vervuld kunnen worden omdat dit een effect zou kunnen hebben op de motivatie en het welbevinden van de leerlingen. Omdat in dit onderzoek gekeken wordt naar het effect van de betrokkenheid van ouders bij de schoolloopbaan van middelbare scholieren, wordt hieronder stilgestaan bij ouderbetrokkenheid gedurende deze fase.

Ouderbetrokkenheid in het voortgezet onderwijs

Op de middelbare school ervaren leerlingen meer veranderingen dan op de basisschool. Ze krijgen veel meer docenten en veel meer leeftijdsgenoten en moeten meer curriculaire keuzes maken (Hill & Tyson, 2009). Ze falen of hebben succes en hiervan kunnen deze adolescenten leren hoe ze in de toekomst hun problemen en moeilijkheden zouden kunnen oplossen (Hill & Tyson, 2009). Daarnaast neemt de behoefte aan autonomie bij leerlingen in de adolescentie toe en hun behoefte aan betrokkenheid van de ouders bij hun schoolprestaties en activiteiten neemt af (Stevenson & Baker, 1987 in Hill & Tyson, 2009). Ook ouders ervaren deze veranderingen en dit kan als gevolg hebben dat ze zich minder in staat gaan voelen om hun kinderen te helpen met hun huiswerk en hen te voorzien van activiteiten en ervaringen die hun kennis en prestaties kunnen laten toenemen (Hill & Tyson, 2009). Daarnaast hebben de jongeren in het voortgezet onderwijs ook meerdere docenten, waardoor sommige ouders niet altijd precies weten bij wie ze moeten

zijn om informatie in te winnen over de studievoortgang van hun kind (Hill & Tyson, 2009). Sommige ouders proberen dan meer een rol als achterwacht in te nemen zonder het kind direct te instrueren dat bijvoorbeeld aan het huiswerk begonnen moet worden. Andere ouders proberen hun kinderen te stimuleren zodat ze zelf kunnen beslissen over de schoolloopbaan (Hill & Tyson, 2009). Deze stimulatie van leerlingen door ouders met betrekking tot de schoolloopbaan wordt *academic socialization* genoemd (Hill & Tyson, 2009). Deze vorm van ouderbetrokkenheid ondersteunt de probleemoplossings- en besluitvormingsstrategieën van adolescenten, zoals het nadenken over de toekomstige opleiding en carrière en welke vaardigheden daarvoor nodig zijn. Door deze *academic socialization* kan het gevoel van autonomie en verantwoordelijkheid van adolescenten toenemen en dit zou een positief verband kunnen hebben met prestaties in het voortgezet onderwijs (Hill & Tyson, 2009).

Ouders kunnen door al deze veranderingen hun betrokkenheid uiten door hun kinderen te veel te ondersteunen of te controleren. Dit kan ook gedurende de adolescentie nadelige gevolgen hebben. Barber et al. (2005) hebben een onderzoek gedaan naar de effecten van controle en ondersteuning door ouders op het gedrag en welbevinden van adolescenten. Zij maakten onderscheid tussen ondersteunend en controlerend ouderschap. Ondersteunend ouderschap verwijst naar een meer affectieve en vriendschappelijke relatie tussen ouders en kind en bij controlerend ouderschap nemen de ouders een meer orde houdende en disciplinerende rol aan. Barber et al. (2005) hebben verschillende studies beschreven waarin de samenhang tussen ondersteuning en controle van ouders en het gedrag van jongeren is onderzocht. Hieruit bleek onder andere dat een te hoge mate van controle of steun gerelateerd kan worden aan internaliserende en soms ook externaliserende problemen bij adolescenten, zoals conflicten met ouders, aanpassingsproblemen en moeilijkheden met leeftijdsgenoten (Barber et al., 2005). Het is dus belangrijk om een evenwicht te vinden in de mate van controle en ondersteuning die ouders bieden aan hun kinderen.

Voor dit onderzoek zou gekeken kunnen worden naar hoe ouders het internet-platform gebruiken. Met Magister kunnen ze veel informatie inwinnen over hoe het met hun kind gaat op school in plaats van minder betrokken te zijn omdat ze niet weten bij wie ze moeten zijn. Dan kunnen ouders ook bepalen hoe vaak ze daarop kijken en wat ze vervolgens doen met de informatie. Hier zouden ouders vooral het academisch socialiseren kunnen toepassen door te praten met hun kind over de cijfers die ze hebben en dat het belangrijk is om het huiswerk te maken en waarom. Zoals hierboven vermeld is het ook belangrijk om de juiste mate te vinden waarmee ouders hun kind willen hebben omdat dit ervaren kan worden als ondersteuning of als controle door het kind en dit kan vervolgens ook een effect hebben op hun motivatie en welbevinden.

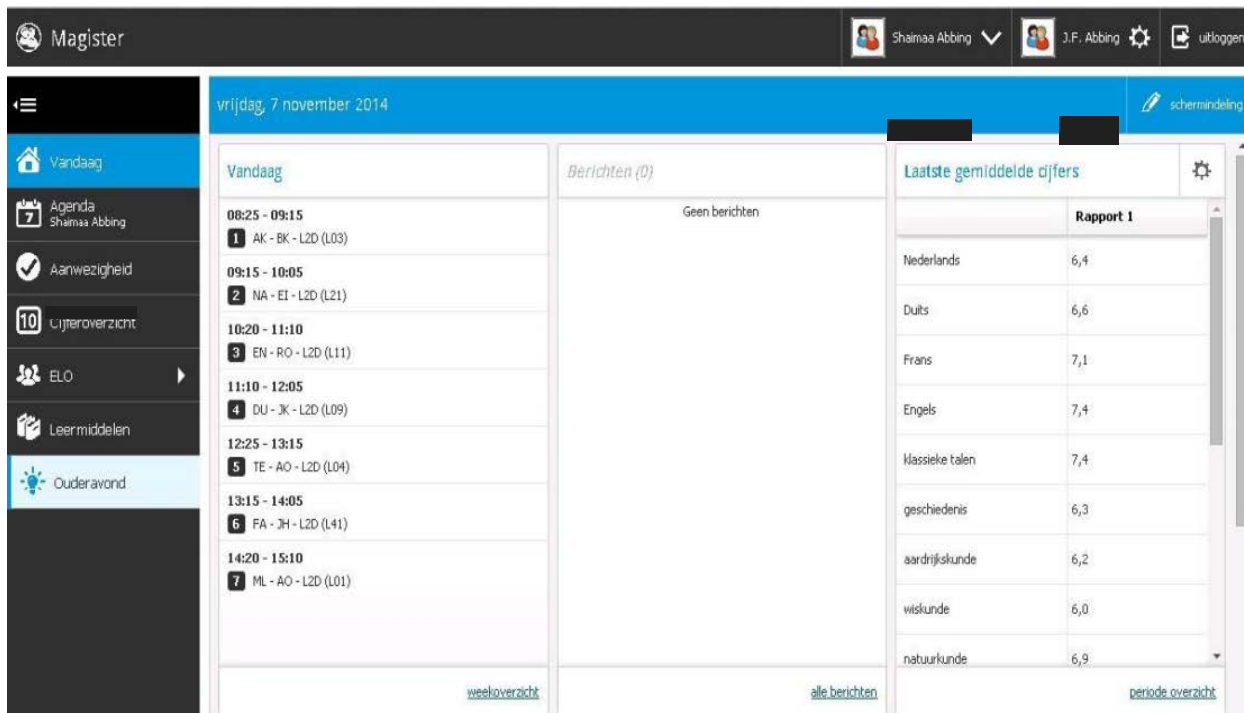
In de bovenstaande alinea's werden verschillende manieren uitgelegd waarop ouders betrokken kunnen zijn bij de schoolloopbaan van hun kinderen en werden ook enkele risico's hiervan benoemd. Daarnaast werd de adolescentie beschreven en de invloed die ouders gedurende deze periode kunnen

hebben. Ouders kunnen hun betrokkenheid ook thuis invullen met behulp van internet-platforms zoals Magister. In deze volgende paragraaf wordt het internet-platform Magister beschreven.

Magister

Zoals Epstein (2005) aangaf, kunnen ouders hun betrokkenheid thuis invullen als informatie beschikbaar is over hoe het op school gaat met hun kind. Hiervoor bestaan tegenwoordig verschillende internet-platforms waarop allerlei informatie over leerlingen beschikbaar wordt gesteld, zoals het opgegeven huiswerk en schoolresultaten. Deze informatie wordt digitaal beschikbaar gemaakt zodat ouders het sneller kunnen inzien. Het gebruik van dergelijke internet-platforms zou een effect kunnen hebben op leerlingen, omdat hun ouders op deze manier veel te weten krijgen over wat op school speelt. Leerlingen krijgen dan bijvoorbeeld niet de kans om zelf aan hun ouders te vertellen wat voor cijfers ze hebben gehaald. Het gevolg kan zijn dat ouders al snel boos worden omdat ze op het internet-platform hebben gezien dat het kind een onvoldoende heeft gehaald of dat hij of zij afwezig was tijdens de les. Het kan ook gebeuren dat ouders aan hun kind blijven vragen of hun huiswerk al af is omdat ze hebben gezien dat huiswerk is opgegeven. Ook kunnen ouders vragen of ze kunnen helpen, bijvoorbeeld met het opgegeven huiswerk of met het gedrag van het kind als ze op het internet-platform zien dat docenten hierover opmerkingen hebben geplaatst.

Aan het begin van de inleiding werd Magister genoemd als een van de internet-platforms die ouders kunnen gebruiken om schoolgegevens van hun kinderen in te kunnen zien. Magister is een digitaal leerlingvolgsysteem voor middelbare scholen waarmee gegevens van leerlingen bijgehouden kunnen worden.



Figuur 1 Screenshot van Magister, zoals ouders het kunnen zien

Leerlingen, docenten en ouders krijgen hiermee toegang tot lesroosters, cijfers, huiswerk en aanwezigheid. Ook is deze informatie beschikbaar voor de administratie en eventuele zorgcoördinatoren. In Figuur 1 is te zien dat ouders op Magister de roosters, een cijferoverzicht en ook de aanwezigheid van hun kinderen kunnen zien. Magister draagt bij aan de communicatie tussen school, ouders en hun kinderen (www.magister.nl). Verschillende middelbare scholen maken gebruik van Magister om de communicatie met ouders wat soepeler te laten verlopen. In dit onderzoek wordt onderzocht wat de ervaringen en wensen van de leerlingen zijn voor wat betreft het gebruik van Magister door hun ouders.

Het huidige onderzoek

In de studies die hierboven werden beschreven, werden de effecten van ouderbetrokkenheid vooral besproken vanuit het perspectief van de school en van de ouders. Maar over de meningen en gedachten van de jongeren zelf over het gebruik van Magister door hun ouders, is nog weinig bekend. Om dit te onderzoeken werden enkele onderzoeksvragen geformuleerd. De onderzoeksvragen die werden geformuleerd luiden: *Hoe gebruiken ouders Magister, volgens de leerlingen? In hoeverre ervaren middelbare scholieren het gebruik van Magister door hun ouders als ondersteunend of controlerend? Wat is het effect van het gebruik van Magister door ouders op de motivatie en het welbevinden van deze leerlingen?* En als laatste: *Wat zijn de wensen van leerlingen voor het gebruik van Magister door hun ouders?* Omdat nog geen wetenschappelijk onderzoek is gedaan naar Magister, kunnen geen specifieke hypothesen gevormd worden. Wel wordt op basis van de genoemde nieuwsfragmenten en de literatuur

verwacht dat leerlingen het gebruik van Magister door hun ouders meer als een bemoeienis ervaren dan dat het voor ondersteuning bij de schoolloopbaan wordt gebruikt. Verder wordt geprobeerd om met behulp van dit onderzoek, dit onderwerp nader te verkennen. Dit is ook het doel van dit onderzoek. Geprobeerd wordt om een beeld te schetsen van de ervaringen en wensen van leerlingen met betrekking tot het gebruik van internet-platforms zoals Magister door ouders. Ouderbetrokkenheid bij de schoolloopbaan van jongeren en de invloed hiervan op hun motivatie en welbevinden op school zijn wetenschappelijk relevante onderwerpen. Met dit onderzoek wordt geprobeerd om een bijdrage te leveren aan de kennis op dit gebied.

Methode

Onderzoeksgroep

De onderzoeksgroep bestond uit 22 leerlingen uit het middelbaar onderwijs in de leeftijd van 12 tot 20 jaar. Het niveau van deze leerlingen varieerde van vmbo tot vwo. Van de leerlingen hadden er 18 hun geslacht vermeld; dit waren 11 meisjes en zeven jongens. Het selectie criterium voor de leerlingen was dat op hun school gebruik werd gemaakt van Magister.

Procedure

Om te onderzoeken hoe de leerlingen het gebruik van Magister door hun ouders ervaren, werd een kwantitatief vragenlijstonderzoek gedaan. Middels een brief zijn vier scholen benaderd met een verzoek tot deelname aan het onderzoek. Deze brief bevatte een weblink naar de vragenlijst, die de scholen op hun digitale leeromgeving konden plaatsen. Op deze manier konden de leerlingen toegang krijgen tot de vragenlijst. Helaas viel de respons via de scholen erg tegen. Daarom werd gezocht naar alternatieve manieren om de respons te verhogen, zoals internetfora, sociale media en sociale contacten. Via deze middelen werd gevraagd of er leerlingen waren wier ouders Magister gebruikten en of ze de vragenlijst wilden invullen. De link naar de vragenlijst werd samen met het verzoek op de internetfora en sociale media geplaatst. De vragenlijst was volledig anoniem. Uiteindelijk viel ook de respons via deze alternatieve manieren, met slechts 22 reacties, tegen. Vanwege de planning van het onderzoek werd desondanks besloten om niet verder te werven.

Meetinstrument

Voor dit onderzoek is met *Qualtrics* een digitale vragenlijst opgesteld om de ervaringen van leerlingen met betrekking tot het gebruik van Magister door hun ouders te onderzoeken. Voor dit onderzoek werd gekozen om de focus te leggen op drie onderwerpen die op Magister te zien zijn. Dit betreft het opgeven huiswerk, cijfers en opmerkingen van docenten over de afwezigheid en het gedrag van leerlingen. De vragenlijst bevatte 27 stellingen en één open vraag. Aan het begin van de vragenlijst werden enkele demografische gegevens gevraagd. Om te weten wat over de leerlingen op Magister te zien is, werd aan hen gevraagd of ze vooral hoge cijfers halen of meer onvoldoendes en of docenten weleens opmerkingen over hun gedrag op Magister plaatsen. Vervolgens werd overgegaan op stellingen over de frequentie van het kijken naar Magister door ouders en wat ouders doen op basis van de informatie die ze daarop hebben gezien. Daarna werd aan de leerlingen gevraagd hoe ze zich voelen als hun ouders naar Magister kijken. De laatste stellingen gingen over wat leerlingen over het algemeen vinden van Magister.

Variabelen

Tabel 1 Variabelen en bijbehorende stellingen

	Variabelen	Bijbehorende stelling
Hoe vaak kijken ouders op Magister?		
	Frequentie van het kijken naar huiswerk	Hoe vaak kijken je ouders op Magister naar welk huiswerk je hebt?
	Frequentie van het kijken naar cijfers	Hoe vaak kijken je ouders op Magister naar je cijfers voor toetsen en overhoringen?
	Frequentie van het kijken naar opmerkingen van docenten	Hoe vaak kijken je ouders op Magister naar opmerkingen over jouw gedrag (te laat komen, afwezig zijn, of de klas uitgestuurd worden)?
Wat doen ouders als ze op Magister hebben gekeken?		
	Controlerend gedrag van ouders bij huiswerk	Ze controleren of ik het huiswerk af heb
	Ondersteunend gedrag van ouders bij huiswerk	Ze vragen of ze me ergens mee kunnen helpen
	Niets doen bij huiswerk	Ze kijken er alleen naar, ze doen er verder niets mee
	Controlerend gedrag van ouders bij cijfers	Ze laten mij weten wat ze van mijn cijfer vinden, bijvoorbeeld door een compliment te geven of door te zeggen dat ik de volgende keer beter mijn best moet doen
	Ondersteunend gedrag van ouders bij cijfers	Ze proberen mij te helpen als ik teleurgesteld ben of delen mijn blijdschap
	Niets doen bij cijfers	Ze kijken er alleen naar, maar doen er verder niets mee
	Controlerend gedrag van ouders bij opmerkingen	Ze spreken mij hierop aan en zeggen dat ik me beter moet gedragen
	Ondersteunend gedrag van ouders bij opmerkingen	Ze vragen of ze me ergens mee kunnen helpen zodat het niet nog een keer gebeurt
	Niets doen bij opmerkingen	Ze kijken er alleen naar, maar doen er verder niets mee
Hoe voelen leerlingen zich als hun ouders op Magister hebben gekeken?		
	Gevoel van controle bij huiswerk	Als mijn ouders op Magister kijken naar welk huiswerk ik heb voel ik mij gecontroleerd.
	Gevoel van ondersteuning bij huiswerk	Als mijn ouders op Magister kijken naar welk huiswerk ik heb voel ik mij ondersteund

	Gevoel van controle bij cijfers	Als mijn ouders op Magister kijken welke cijfers ik heb behaald voel ik mij gecontroleerd
	Gevoel van ondersteuning bij cijfers	Als mijn ouders op Magister kijken welke cijfers ik heb behaald voel ik mij ondersteund
	Gevoel van controle bij opmerkingen	Als mijn ouders op Magister kijken of ik me goed gedraag op school voel ik mij gecontroleerd
	Gevoel van ondersteuning bij opmerkingen	Als mijn ouders op Magister kijken of ik me goed gedraag op school voel ik mij ondersteund
	Motivatie	Hoe mijn ouders gebruik maken van Magister zorgt ervoor dat ik zin krijg om aan de slag te gaan
	Welbevinden 1	Mijn ouders kunnen me beter helpen door de informatie die ze op Magister zien
	Welbevinden 2	Ik heb veel ruzies met mijn ouders door de informatie die ze op Magister zien

In Tabel 1 is een overzicht te zien van de variabelen en hun bijbehorende stellingen. Bij de variabelen over de frequentie van het kijken op Magister door ouders konden de leerlingen kiezen tussen antwoorden op een 5-punts Likertschaal. Deze schaal liep van “nooit” (je ouders kijken nooit op Magister) tot “heel vaak” (je ouders kijken bijna elke dag op Magister). Vervolgens werd gevraagd wat ouders doen als ze op Magister hebben gekeken. Bij de stellingen hierover konden de leerlingen kiezen tussen een 5-punts antwoordschaal van “nooit” tot “heel vaak”. In de tweede helft van de vragenlijst werd gevraagd naar hoe de leerlingen zich voelen wanneer hun ouders Magister gebruiken. Bij deze reeks stellingen konden de leerlingen kiezen tussen een 5-punts antwoordschaal van “helemaal niet mee eens” tot “helemaal mee eens”. Ook bij de variabele motivatie konden de leerlingen kiezen tussen een antwoordschaal van “helemaal niet mee eens” tot “helemaal mee eens”. Om de variabele welbevinden te onderzoeken werden twee stellingen geformuleerd. Na het hercoderen van de stelling: “ik heb veel ruzies met mijn ouders door de informatie die ze op Magister zien”, werd gekeken of er een samenhang was met de stelling: “mijn ouders kunnen me beter helpen door de informatie die ze op Magister zien”. Tussen deze twee stellingen was geen samenhang te zien ($r = -0.33$, $p = .21$). Daarom werd ervoor gekozen om de variabele op te splitsen in welbevinden¹ en welbevinden². De leerlingen konden kiezen voor antwoorden op een antwoordschaal van “helemaal niet mee eens” tot “helemaal mee eens”. Tot slot werden enkele algemene stellingen en een open vraag gesteld zodat leerlingen hun mening konden geven over wat ze van Magister denken. De open vraag luidde: “als je je ouders een tip zou kunnen geven voor het gebruik van Magister, wat zou dat zijn?” Door een open vraag te stellen kregen de leerlingen de mogelijkheid om in eigen woorden suggesties of opmerkingen te geven over hoe ze denken over Magister en het gebruik hiervan door hun ouders.

Data-analyse

Beschrijvende analyses: Om de eerste vraag te onderzoeken werd een frequentietabel gemaakt. Hiermee werd onderzocht hoe vaak ouders op Magister kijken. Ook werden kruistabellen gemaakt om een globaal beeld te krijgen van de mogelijke samenhang tussen het niveau van onderwijs van de leerlingen en de frequentie waarmee ouders op Magister kijken.

Ook bij de tweede onderzoeksvraag werd per onderwerp met kruistabellen onderzocht welke leerlingen het gedrag van hun ouders als controlerend of als ondersteunend ervaren. Hier werd ook onderzocht of het niveau van onderwijs bepalend is voor de mate van ondersteuning of controle.

Om de derde onderzoeksvraag te kunnen beantwoorden, werd vanwege de kleine steekproefgrootte een Spearman's rangcorrelatie-analyse uitgevoerd. Hiermee werd onderzocht of een verband bestaat tussen het gebruik van Magister door ouders en de motivatie en het welbevinden van de leerlingen. Hiermee kon ook gekeken worden hoe sterk dit verband is.

Bij de laatste onderzoeksvraag werden frequentietabellen gemaakt van de wensen van de leerlingen. Ook werden kruistabellen gemaakt om te kijken of leerlingen die meer voldoende halen

positiever tegenover het gebruik van Magister door hun ouders staan en of leerlingen die meer onvoldoendes halen minder positieve meningen hebben over Magister.

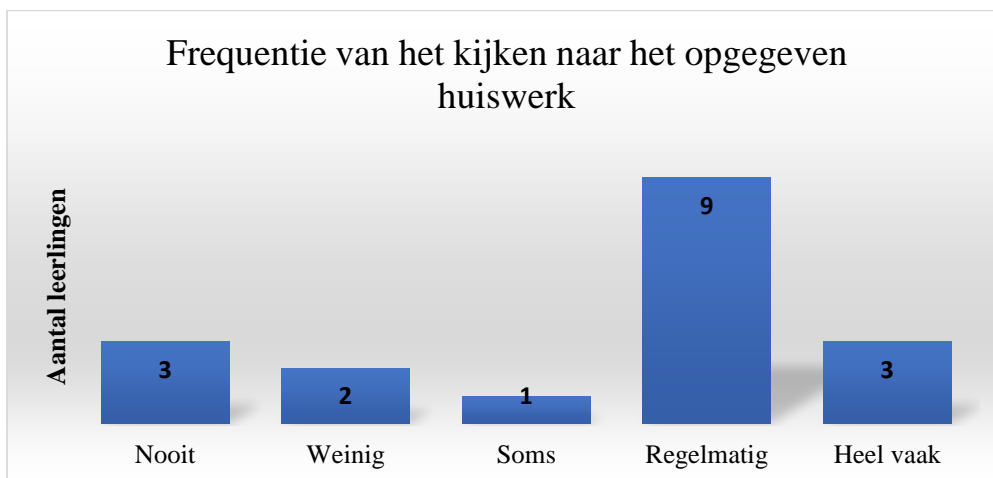
Resultaten

Beschrijvende analyses

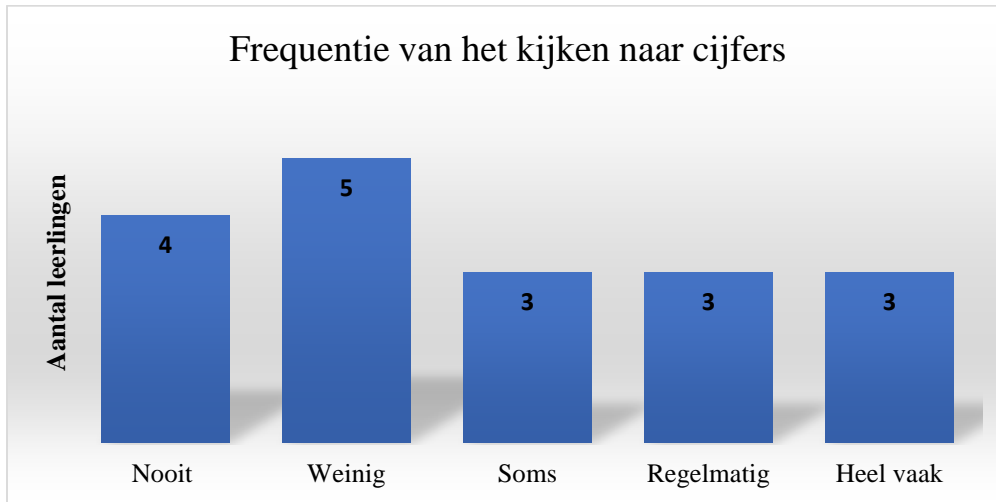
Uit de analyses blijkt dat acht (47.1%) van de leerlingen die de vragenlijst hadden ingevuld uit het vwo waren, zeven (41.2%) waren havoleerlingen en twee (11.8%) waren vmboleerlingen. De rest van de leerlingen hadden hun onderwijsniveau niet aangegeven. Van deze leerlingen gaf 10 (55.6%) aan vooral hoge cijfers te halen en negen (50%) gaf aan veel onvoldoendes te halen gedurende het schooljaar.

Wat doen ouders?

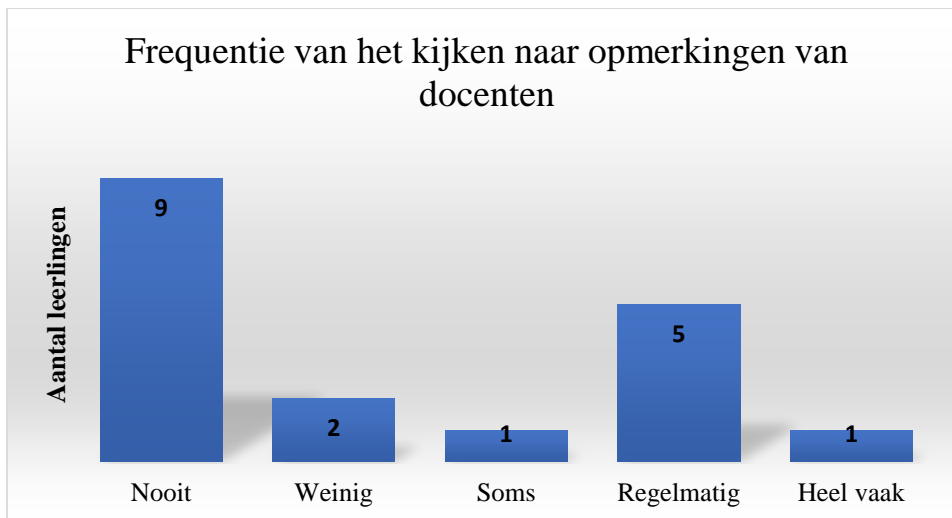
Uit de frequentietabel van hoe vaak ouders naar Magister kijken, is te zien dat 18 leerlingen een antwoord hadden gegeven. Hieruit blijkt dat 15 (83.3%) leerlingen hadden aangegeven dat hun ouders op Magister kijken naar het opgegeven huiswerk. 14 (77.8%) van de leerlingen gaven aan dat hun ouders op Magister kijken naar de cijfers en 9 (50%) van de leerlingen gaven aan dat hun ouders op Magister kijken naar opmerkingen van docenten. Van de leerlingen die hadden aangegeven dat hun ouders op Magister kijken naar opmerkingen over hun gedrag, bleek dat 8 van de leerlingen daadwerkelijk hadden aangegeven dat er opmerkingen van docenten op Magister staan over hun gedrag. Figuur 2, 3 en 4 geven een overzicht van de frequenties waarmee ouders, volgens de leerlingen, op Magister kijken naar het opgegeven huiswerk, cijfers en opmerkingen van docenten over hun gedrag. Daaruit is te zien dat ouders regelmatig kijken naar wat het opgegeven huiswerk is, weinig kijken naar de cijfers en bijna nooit kijken naar de opmerkingen van docenten over het gedrag of afwezigheid van de leerlingen.



Figuur 2 Staafdiagram huiswerk



Figuur 3 Staafdiagram cijfers



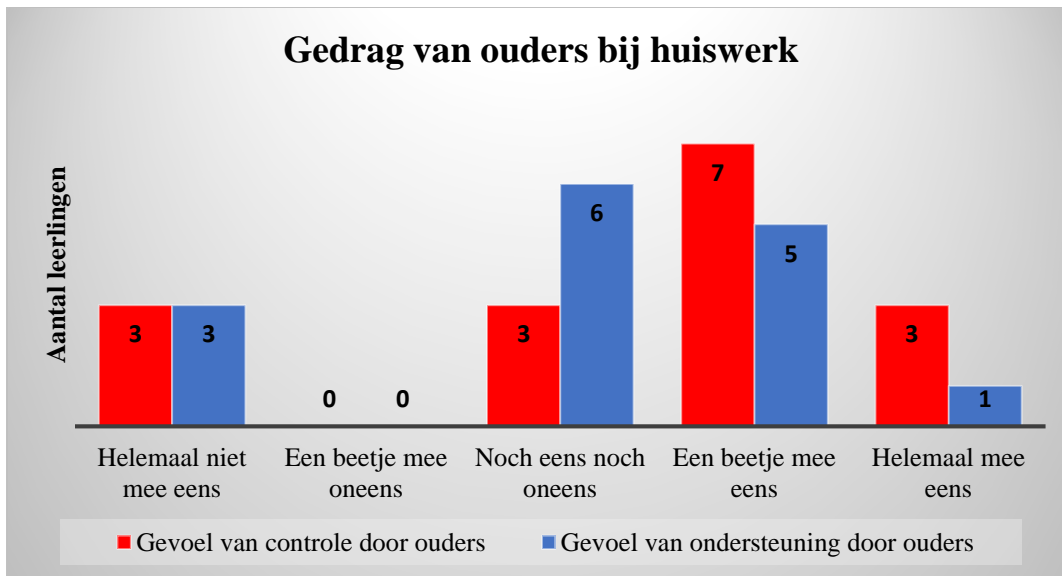
Figuur 4 Staafdiagram opmerkingen

Uit de kruistabellen bleek dat meer havo- en vwo-leerlingen hadden aangegeven dat hun ouders op Magister kijken. Van de havoleerlingen hadden zes aangegeven dat hun ouders op Magister naar het opgegeven huiswerk en naar hun cijfers. Drie havoleerlingen hadden aangegeven dat hun ouders op Magister kijken naar de opmerkingen van docenten over hun gedrag. Van de vwo-leerlingen gaven er zeven aan dat hun ouders op Magister kijken naar het opgegeven huiswerk, van vijf van de leerlingen kijken de ouders naar hun cijfers en drie leerlingen gaven aan dat hun ouders op Magister kijken naar opmerkingen van docenten over hun gedrag.

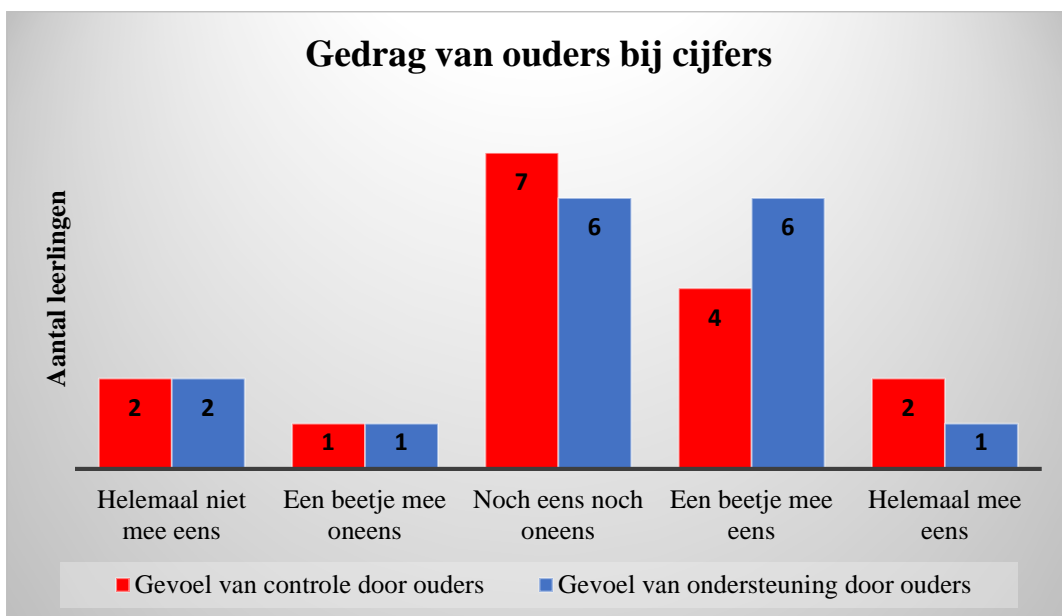
Ook werd aan de leerlingen gevraagd wat hun ouders doen als ze op Magister hebben gekeken. Uit de analyses bleek dat zes leerlingen hadden aangegeven dat hun ouders controleren of ze het huiswerk af hadden. Ouders van 10 leerlingen vragen of ze ergens mee kunnen helpen en ouders van negen leerlingen kijken alleen maar en doen verder niets met de informatie die ze op Magister zien. Uit de analyses met betrekking tot wat ouders doen als ze op Magister kijken naar de cijfers bleek dat de ouders van 13 leerlingen hun mening geven over de cijfers. 12 leerlingen hadden aangegeven dat hun ouders proberen te helpen of dat ze delen in de blijdschap als ze op Magister kijken naar de cijfers. Zes leerlingen hadden aangegeven dat hun ouders alleen maar kijken naar de cijfers maar doen er verder niets mee. Op de vraag naar wat ouders doen als ze op Magister opmerkingen van docenten zien over de afwezigheid of gedrag van hun kind, hadden zes leerlingen aangegeven dat hun ouders hen erop aanspreken. Zeven leerlingen gaven aan dat hun ouders vragen of ze ergens mee kunnen helpen en van vier leerlingen kijken de ouders alleen maar en doen verder niets met de informatie.

Hoe ervaren middelbare scholieren het gebruik van Magister door hun ouders?

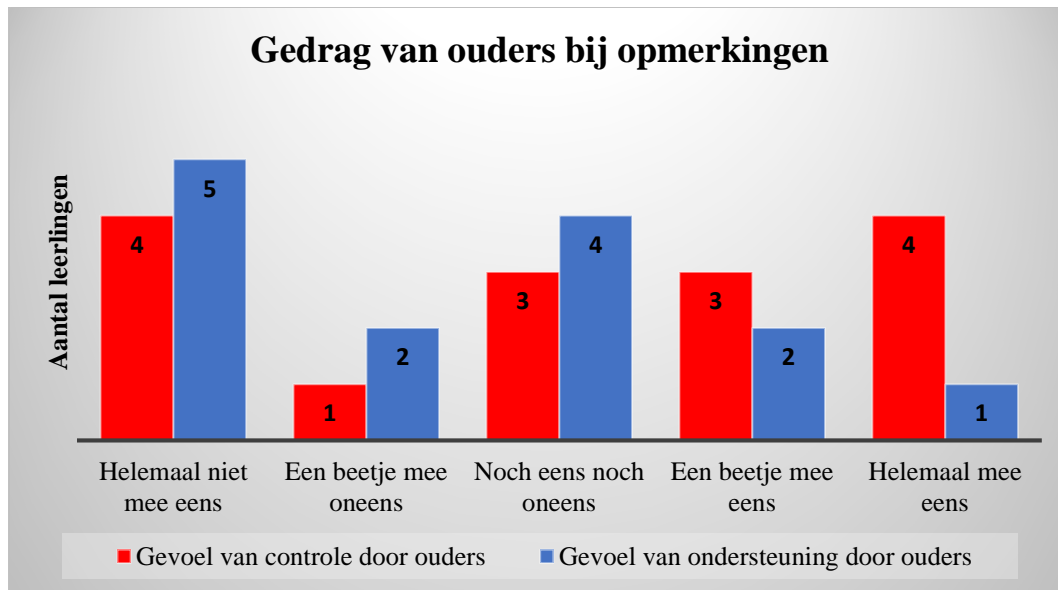
Uit de frequentie-analyse bleek dat zeven van de leerlingen (43.8%) het een beetje mee eens waren dat ze zich gecontroleerd voelen als hun ouders op Magister kijken naar het opgegeven huiswerk. Zes leerlingen (40%) waren het noch eens noch oneens over het ondersteunend gedrag van hun ouders naar aanleiding van het opgegeven huiswerk dat ze op Magister hebben gezien. Een leerling voelde zich ondersteund en drie leerlingen (20%) voelden zich helemaal niet ondersteund wanneer hun ouders op Magister kijken naar welk huiswerk werd opgegeven. Ook wanneer ouders op Magister kijken naar de cijfers waren zeven leerlingen het noch eens noch oneens of ze zich gecontroleerd voelden door hun ouders. Vier leerlingen (25%) waren een beetje mee eens over het gevoel van controle wanneer ouders op Magister kijken naar hun cijfers en twee leerlingen (12.5%) waren het hier niet mee eens. Ook bij een gevoel van ondersteuning wanneer ouders op Magister kijken naar de cijfers, waren zes leerlingen (37.5%) het noch eens noch oneens. Zes leerlingen (37.5%) waren het een beetje mee eens dat ze zich ondersteund voelden door hun ouders wanneer die op Magister kijken naar de cijfers. Wanneer ouders op Magister kijken naar opmerkingen over het gedrag van hun kinderen, gaven vier leerlingen (26.7%) aan er helemaal niet mee eens te zijn dat ze zich gecontroleerd voelen en vier leerlingen gaven aan helemaal mee eens te zijn over dit gevoel van controle door ouders. Vijf leerlingen (35.7%) waren het helemaal niet mee eens dat ze zich ondersteund voelden wanneer hun ouders op Magister keken naar hoe ze zich gedragen op school. Vier leerlingen (28.6%) waren noch eens noch oneens over het gevoel van ondersteuning door hun ouders wanneer ze op Magister kijken naar opmerkingen over hun gedrag. In Figuur 5, 6 en 7 zijn deze variabelen afgebeeld in de vorm van staafdiagrammen.



Figuur 5 Staafdiagram gedrag van ouders bij huiswerk



Figuur 6 Staafdiagram gedrag van ouders bij cijfers



Figuur 7 Staafdiagram gedrag van ouders bij opmerkingen van docenten

Het effect van het gebruik van Magister door ouders op de motivatie en welbevinden van deze leerlingen.

Om het effect van het gebruik van Magister door ouders op de motivatie en welbevinden van de leerlingen te onderzoeken, werd een Spearman's rangcorrelatie-analyse uitgevoerd. Er bleek geen significante correlatie te zijn tussen de frequentie van het kijken naar magister en de motivatie van de leerlingen. Ook tussen wat ouders doen als ze op Magister hebben gekeken en de motivatie van de leerlingen was geen significante correlatie te zien. Voor welbevinden1 werd wel een significant negatief effect gevonden met de frequentie van het kijken naar huiswerk ($r = -0.66$, $p = .005$). Dit betekent dat naarmate ouders vaker naar het opgegeven huiswerk kijken op Magister, hoe minder goed ze het kind kunnen helpen waardoor het welbevinden van de leerlingen lager zal zijn. Ook voor welbevinden2 werd een significant positief effect gevonden ($r = 0.57$, $p = .022$). Dit betekent dat naarmate ouders vaker op Magister kijken naar het opgegeven huiswerk, hoe minder ruzies ze hebben met hun kind en hoe hoger het welbevinden zal zijn. Ook werd een significante correlatie gevonden tussen de variabelen welbevinden1 en niets doen bij cijfers ($r = -0.57$, $p = .042$). Dat betekent dat wanneer ouders niets doen wanneer ze op Magister kijken naar de cijfers, hoe lager het welbevinden zal zijn. Deze correlaties staan weergegeven in Tabel 2 en 3.

Tabel 2 Correlaties tussen de frequenties van het kijken op Magister door ouders en de variabelen motivatie en welbevinden

	Frequentie van het kijken naar het huiswerk	Frequentie van het kijken naar cijfers	Frequentie van het kijken naar opmerkingen	Motivatie	Welbevinden 1
Frequentie van het kijken naar cijfers	-0.01				
Frequentie van het kijken naar opmerkingen	0.21	0.85			
Motivatie	-0.36	0.02	-0.17		
Welbevinden 1	-0.66**	0.27	0.11	0.51	
Welbevinden 2	0.57*	-0.37	-0.37	-0.03	0.33

** $p < .01$, * $p < .05$

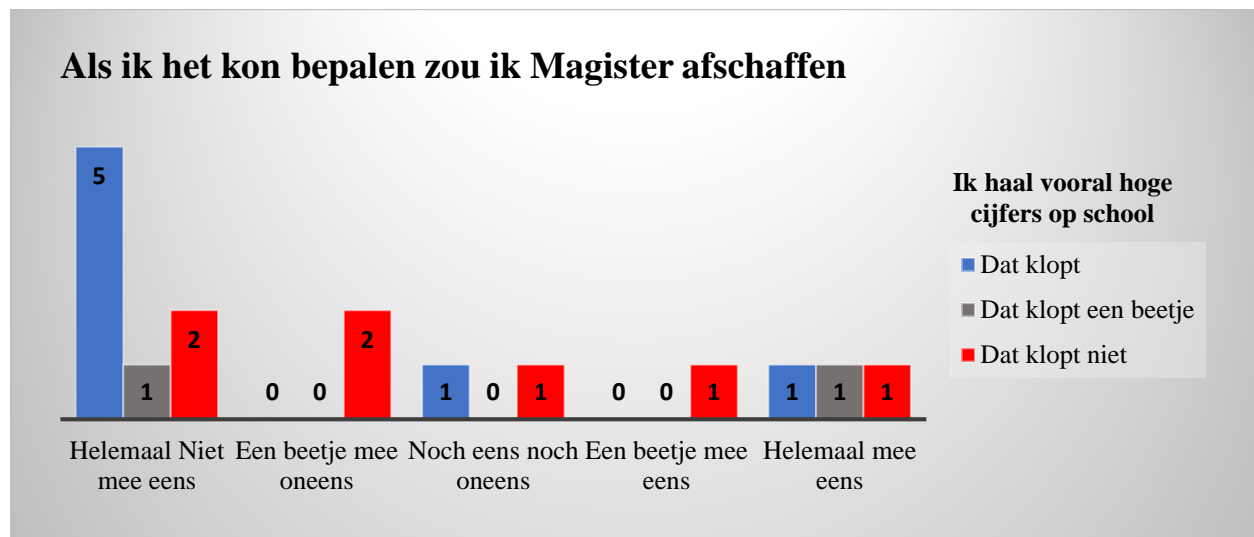
Tabel 3 Correlaties tussen het gedrag van ouders bij het kijken op Magister en de variabelen motivatie en welbevinden

	Controlerend gedrag bij huiswerk	Ondersteunend gedrag bij huiswerk	Niets doen bij huiswerk	Controlerend gedrag bij cijfers	Ondersteunend gedrag bij cijfers	Niets doen bij cijfers	Controlerend gedrag bij opmerkingen	Ondersteunend gedrag bij opmerkingen	Niets doen bij opmerkingen	Motivatie	Welbevinden 1
Controlerend gedrag bij huiswerk											
Ondersteunend gedrag bij huiswerk	0.23										
Niets doen bij huiswerk	0.06	0.25									
Controlerend gedrag bij cijfers	0.33	0.49	0.4								
Ondersteunend gedrag bij cijfers	0	0.34	0.44	0.73							
Niets doen bij cijfers	-0.02	-0.09	0.46	0.12	0.43						
Controlerend gedrag bij opmerkingen	0.15	-0.04	0.22	0.51	0.53	0.07					
Ondersteunend gedrag bij opmerkingen	0.24	0.2	0.28	0.42	0.46	0.2	0.77				
Niets doen bij opmerkingen	0.23	0.42	0.59	-0.05	0.24	0.61	-0.2	0.07			
Motivatie	-0.04	0.11	0.42	0.48	0.23	-0.3	0.1	0.09	-0.06		
Welbevinden 1	0.43	0.16	-0.05	0.39	-0.14	-0.57*	0.28	-0.03	-0.23	0.51	
Welbevinden 2	-0.51	0.08	0.23	-0.26	-0.24	-0.16	-0.41	-0.25	0.23	-0.03	0.33

* $p < .05$

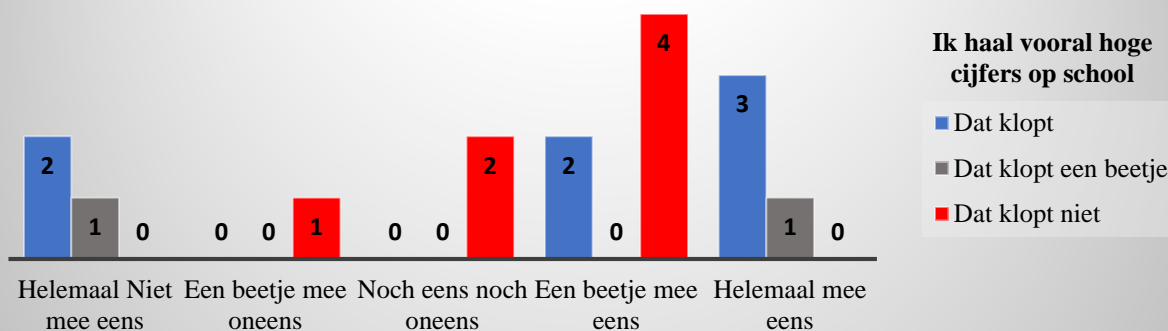
Wensen van leerlingen voor het gebruik van Magister door hun ouders.

Uit de frequentietabellen die bij deze onderzoeksvraag zijn uitgevoerd bleek dat acht (50%) leerlingen het niet mee eens waren met de stelling dat ze Magister zouden afschaffen als ze dat konden bepalen. Vijf van deze leerlingen waren leerlingen die vooral hoge cijfers halen op school. Zes (37.5%) leerlingen vonden het fijn dat er zo iets was als Magister. Drie van deze leerlingen haalden vooral hoge cijfers op school. Bij de stelling dat Magister een goed platform was omdat de leerlingen zelf niet alles durfden te vertellen bleek dat zeven (43.8%) leerlingen het hier helemaal niet mee eens waren. Van die leerlingen haalden vier vooral hoge cijfers. Een leerling was het ermee eens dat dat Magister een goed platform was omdat hij of zij het zelf vergeet te vertellen. Drie leerlingen die vooral hoge cijfers haalden op school waren het helemaal niet mee eens met deze stelling. Vijf leerlingen waren het niet mee eens en vijf leerlingen waren noch eens noch oneens met deze stelling. Zes (37.5%) leerlingen waarvan vier vooral hoge cijfers halen op school, waren het helemaal mee eens met de stelling dat het fijn zou zijn als ze zelf konden bepalen wat hun ouders op Magister kunnen zien. Ook waren zes (37.5%) leerlingen het helemaal mee eens dat Magister geen goed platform was omdat ouders dan veel te veel te weten komen. Van die leerlingen haalden er drie vooral hoge cijfers. Vijf (31.3%) leerlingen waren het hier helemaal niet mee eens. Twee daarvan haalden hoge cijfers op school. In de Figuren 8, 9 en 10 is de samenhang tussen de meningen van de leerlingen en of ze vooral hoge cijfers halen op school, in staafdiagrammen afgebeeld.



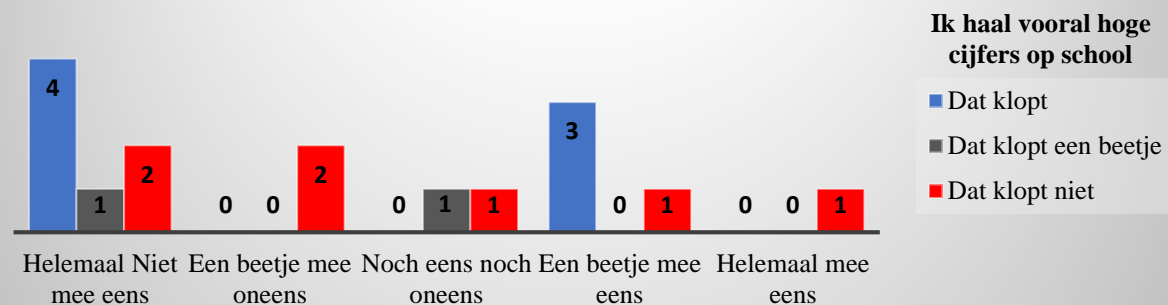
Figuur 8 Mening van leerlingen die vooral hoge cijfers halen op school

Ik vind het fijn dat er zoets is als Magister



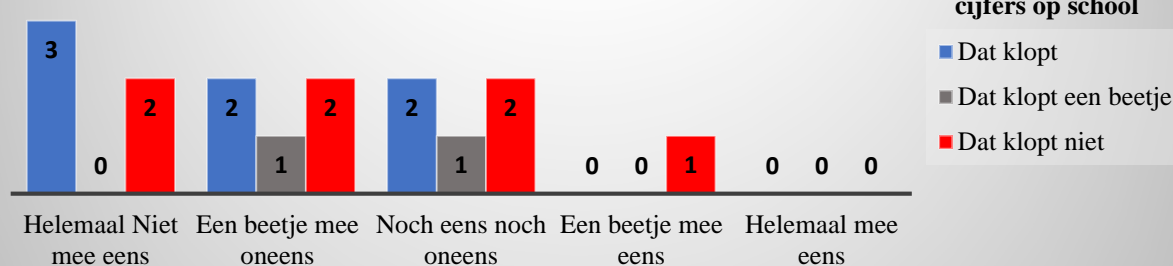
Figuur 9 Mening van leerlingen die vooral hoge cijfers halen op school

Magister is een goed platform dat mijn ouders kunnen gebruiken omdat ik zelf niet alles durf te vertellen aan mijn ouders

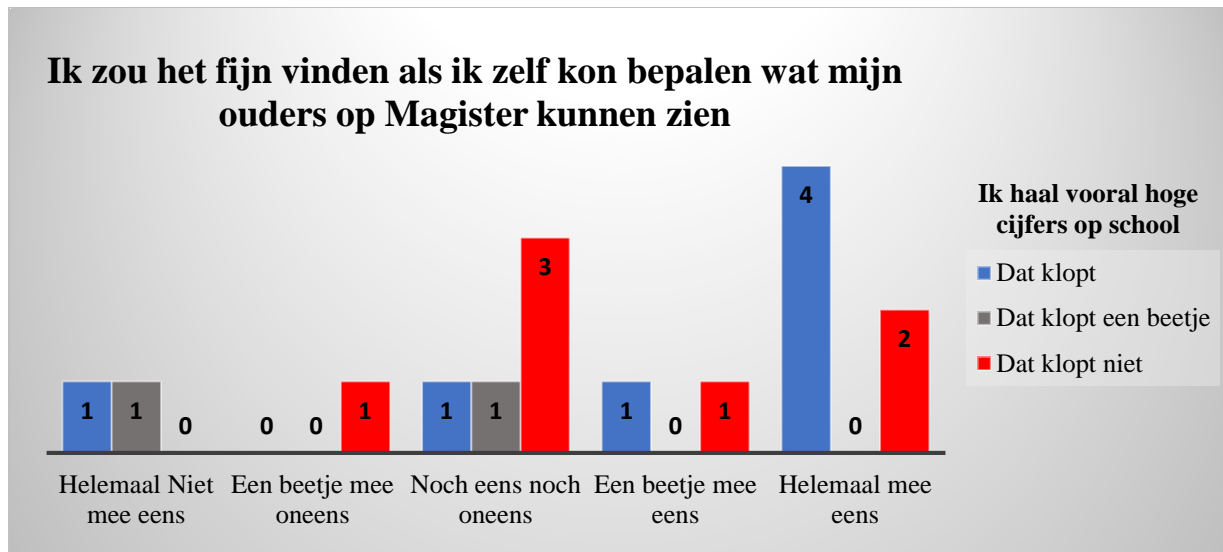


Figuur 10 Mening van leerlingen die vooral hoge cijfers halen op school

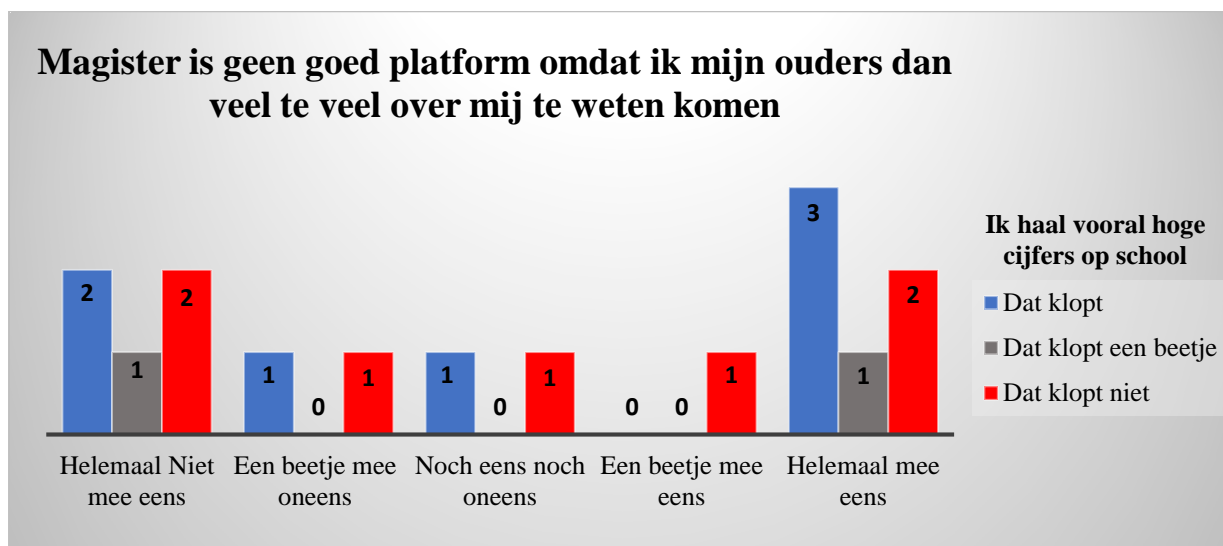
Magister is een goed platform dat mijn ouders kunnen gebruiken omdat zelf veel vergeet te vertellen aan mijn ouders



Figuur 11 Mening van leerlingen die vooral hoge cijfers halen op school



Figuur 12 Mening van leerlingen die vooral hoge cijfers halen op school



Figuur 13 Mening van leerlingen die vooral hoge cijfers halen op school

Naast deze algemene stellingen konden de leerlingen ook in eigen woorden een tip geven aan hun ouders. Een lijst van deze tips staat weergegeven in Tabel 4.

Tabel 4 Meningen van leerlingen op open vraag

<p>“Als je mijn cijfer al hebt gezien, laat het me dan alsnog zelf zeggen.”</p> <p>“Dat ze het niet te serieus nemen, als ik een keer eruit wordt gestuurd is dat niet zo erg.”</p> <p>“Dat ze met hun kind gewoon overleggen over wat ze hebben gezien.”</p> <p>“De beste manier om Magister te gebruiken zal slechts voor cijfers zijn. Alle andere dingen hoeven ouders niet bepaald te weten tenzij het ernstig is. Maar, dan zou de school gewoon naar huis moeten bellen.”</p> <p>“Gebruik het als je daar zin in hebt.”</p> <p>“Het tenminste te gebruiken. Maar ik vertel alles zelf dus het is niet per se nodig.”</p> <p>“Is goed dat ze kijken maar, ik vind dat er sommige dingen die privé moeten blijven.”</p> <p>“Misschien af en toe zelf mijn cijfers kijken want nu moet ik iedere keer zeggen. Maar ik irriteer me er verder niet aan.”</p> <p>“Om regelmatig gebruik te maken van Magister. Als u iets ziet dat niet naar uw smaak is, praat met uw kind. Maar als alles goed loopt op school, geef uw kind dan ook een compliment.”</p> <p>“Stimuleer ouders meer met magister te werken.”</p>

Uit deze lijst van tips valt op te merken dat leerlingen verschillende meningen hebben over het gebruik van Magister door hun ouders. Uit de lijst van meningen is te zien dat meningen ontbreken die het gebruik van Magister door ouders afwijzen. De leerlingen benoemen niet expliciet dat ze niet willen dat hun ouders Magister gebruiken. In tegenstelling was het de mening van leerlingen dat ouders gestimuleerd kunnen worden om met Magister te werken en juist dat ouders zelf naar de cijfers kunnen kijken op Magister. Daarnaast vond een andere leerling dat ouders Magister tenminste kunnen gebruiken. Ook is te zien dat er sommige leerlingen zijn die het vooral op prijs stellen wanneer ouders met hen praten over wat ze op Magister hebben gezien. Dit blijkt uit meningen zoals: “dat ze met hun kind gewoon overleggen over wat ze hebben gezien” of “als u iets ziet dat niet naar uw smaak is, praat met uw kind en als alles goed loopt, geef een compliment”. Er zijn ook leerlingen die het prettig vinden wanneer ze zelf ook de kans krijgen om aan hun ouders te vertellen wat voor cijfers ze hebben gehaald. Als laatste zijn er ook enkele leerlingen die blijken meer behoefte te hebben aan privacy. Voor hen hoeven ouders niet alles te weten wat er nu op Magister te zien is. Dit blijkt uit meningen zoals: “is goed dat ze kijken maar, ik vind dat sommige dingen privé moeten blijven” en “De beste manier om Magister te gebruiken zal slechts voor cijfers zijn. Alle andere dingen hoeven ouders niet bepaald te weten tenzij het ernstig is. Maar, dan zou de school gewoon naar huis moeten bellen.”

Discussie

In deze studie is onderzoek gedaan naar de ervaringen van middelbare scholieren met betrekking tot het gebruik van het internet-platform Magister door hun ouders. Uit de resultaten van de frequentie-analyses is gebleken dat de meerderheid van de ouders, volgens de leerlingen, regelmatig op Magister kijkt naar het opgegeven huiswerk, weinig naar de cijfers en bijna nooit naar opmerkingen van docenten. De meerderheid van de ouders die op Magister kijkt naar het opgegeven huiswerk vraagt vervolgens of ze hiermee kunnen helpen. Dit kan gezien worden als een meer ondersteunende rol van de ouders. Ook zijn er enkele ouders die kijken op Magister maar doen verder niets met de informatie die ze hebben gezien. Van de ouders die kijken naar de cijfers bleek dat een groot gedeelte hun mening geeft over het behaalde cijfer. Ook waren er ouders die, volgens de leerlingen, op basis van de emoties van het kind reageren door te helpen bij teleurstelling of door de blijdschap te delen. Uit de resultaten bleek ook dat wanneer ouders naar de opmerkingen van docenten over het gedrag kijken, ze het kind vragen of ze kunnen helpen of het kind hierop aanspreken. Gebaseerd op de antwoorden van de leerlingen over wat ouders doen nadat ze op Magister hebben gekeken naar de cijfers en de opmerkingen, kan gezegd worden dat ze evenveel controle en ondersteuning laten zien. Dit zou kunnen betekenen dat controle en ondersteuning van ouders belangrijk is voor leerlingen, maar zoals Cooper, Lindsey en Nye (2000) in hun artikel hebben aangegeven, heeft overmatige ondersteuning en controle van ouders een minder positief effect op de schoolloopbaan van de leerlingen. Het is dus belangrijk om een evenwicht te vinden in de mate van ondersteuning en controle die ouders laten zien nadat ze op Magister hebben gekeken.

Ook is in dit onderzoek nagegaan in hoeverre de leerlingen het gebruik van Magister door hun ouders als ondersteunend of controlerend ervaren. Uit de analyses is gebleken dat wanneer ouders naar het opgegeven huiswerk kijken, de leerlingen het gedrag van hun ouders meer als controlerend typeren. De leerlingen bleken redelijk neutraal te zijn over het gedrag van hun ouders wanneer ze naar de cijfers kijken op Magister. De ouders bleken, volgens de leerlingen, noch controlerend noch ondersteunend te reageren op de cijfers. Wanneer de ouders op Magister keken naar de opmerkingen van docenten, bleek dat sommige leerlingen het gedrag van hun ouders helemaal niet als ondersteunend ervoeren. De verdeling van de leerlingen die zich gecontroleerd voelden of helemaal niet gecontroleerd voelden, was gelijk.

Uit de analyses is ook gebleken dat geen samenhang bestaat tussen de frequentie waarmee ouders op Magister kijken en de motivatie van de leerlingen. Dit zou kunnen betekenen dat de leerlingen niet gemotiveerd worden om aan de slag te gaan wanneer ouders op Magister kijken. Het effect van wat ouders doen op de motivatie van leerlingen zou gezien kunnen worden als externe motivatie. Op basis van de literatuur over motivatie van Deci et al. (1991) zouden de leerlingen wel meer voordeel hebben wanneer ze uit zichzelf gemotiveerd zijn om aan de slag te gaan met hun schoolwerk. Wel was een significante correlatie te zien tussen de frequentie waarmee ouders op Magister kijken naar het opgegeven huiswerk en

wanneer ze niets doen bij het kijken naar cijfers en welbevinden. Dit betekent dat naarmate ouders vaker op Magister naar het huiswerk kijken, ze het kind minder goed kunnen helpen waardoor het welbevinden lager zal zijn. Deze significante correlatie betekent ook dat naarmate ouders vaker op Magister kijken naar het opgegeven huiswerk, ze minder ruzies zullen hebben met hun kind waardoor het welbevinden hoger zal zijn. Deze resultaten hangen deels samen met literatuur van Veronneau, Koestner en Abela (2005) waarin wordt aangegeven dat wanneer de behoefte aan autonomie is vervuld, het welbevinden van adolescenten sterker is. Er zou gezegd kunnen worden dat wanneer ouders vaker op Magister kijken naar wat het opgegeven huiswerk is, dit geen autonomie-bevorderend gedrag is en dat dit vervolgens een minder positief effect heeft op het welbevinden van de leerlingen. Wel hebben leerlingen minder ruzies met hun ouders wanneer ze op Magister kijken naar het opgegeven huiswerk en dit is positief. Op Magister kijken naar het opgegeven huiswerk heeft dus voor- en nadelen. Om deze reden zouden ouders moeten letten op de frequentie waarmee ze hiernaar kijken. Eveneens werd een negatieve correlatie gevonden tussen welbevinden¹ en het niets doen van ouders wanneer ze op Magister hebben gekeken naar de cijfers. Dit betekent dat naarmate ouders vaker niets doen wanneer ze op Magister naar de cijfers hebben gekeken, hoe lager het welbevinden van het kind zal zijn. In tegenstelling tot wat blijkt uit de literatuur van Veronneau, Koestner en Abela (2005), zouden ouders meer betrokken moeten zijn wanneer het gaat om de cijfers van de leerlingen. Dit wordt ook gezien in de wensen van de leerlingen. Leerlingen stellen het op prijs als er gepraat wordt over wat ouders op Magister zien.

Tevens bleek uit de analyses van de meningen van de leerlingen over het gebruik van Magister door hun ouders dat sommige leerlingen het fijn vinden dat Magister bestaat en dat hun ouders daar gebruik van kunnen maken. Enkele andere leerlingen vonden echter dat het geen goed platform is. Daarnaast zouden enkele leerlingen het fijn vinden als ze zelf konden bepalen wat op Magister te zien is voor hun ouders.

Conclusie

Dit onderzoek werd gedaan zodat een beeld gevormd kon worden van de meningen van leerlingen in het middelbaar onderwijs over de betrokkenheid van hun ouders bij hun schoolloopbaan door middel van het internet-platform Magister. Op basis van de nieuwsfragmenten en de literatuur die in de inleiding werden vermeld, werd verwacht dat de leerlingen het gebruik van Magister meer als een bemoeienis van ouders zouden ervaren dan als ondersteuning. Echter, uit de resultaten bleek dat de meningen van de leerlingen redelijk verdeeld waren. Sommige leerlingen waren van mening dat het gebruik van Magister door hun ouders goed was en andere leerlingen vonden het minder goed. Daarnaast kan uit de resultaten ook geconcludeerd worden dat op sommige momenten, bijvoorbeeld bij het kijken naar de cijfers, ondersteuning en controle van ouders effectief kan zijn voor de succesvolle schoolloopbaan van de leerlingen. Op andere momenten, bijvoorbeeld wanneer ouders kijken of huiswerk opgegeven is en vervolgens controleren of het is gemaakt, zou deze controle en ondersteuning averechts kunnen werken.

Beperkingen

Een grote beperking van dit onderzoek was de steekproefgrootte. Wellicht zouden betere afspraken met de scholen kunnen bijdragen aan een grotere respons voor vervolgonderzoek. Ook zou de respons aan het begin van het schooljaar groter kunnen zijn dan aan het einde van het schooljaar. Het voordeel van een grotere steekproef zou zijn dat de resultaten beter te generaliseren zijn naar de gehele populatie. Daarnaast werd in dit onderzoek alleen naar de meningen van de leerlingen gevraagd. In vervolgonderzoek zou het waardevol kunnen zijn om ook het gedrag van ouders bij de ouders zelf te inventariseren. Door de respons van de leerlingen te combineren met de respons van de ouders, zou een coherente representatie gevormd kunnen worden van de interactie tussen ouder en kind voor wat betreft het gebruik van Magister door de ouders. Dit zou vervolgens kunnen bijdragen aan het bevorderen van vormen van ouderbetrokkenheid die autonomie-bevorderend gedrag bij adolescenten stimuleren.

Implicaties

Ondanks deze beperkingen zou dit onderzoek een aanleiding kunnen zijn voor vervolgonderzoek naar de invloed die leerlingen in het middelbare onderwijs zelf kunnen hebben op de betrokkenheid van hun ouders bij hun schoolloopbaan. Ouderbetrokkenheid zou niet als een ergernis gezien moeten worden maar meer als een stimulans om beter te kunnen presteren. Dit onderzoek zou bij kunnen dragen aan een andere visie op ouderbetrokkenheid via Magister. Daarnaast zou het vragen naar de mening van leerlingen hen kunnen overtuigen van het feit dat ze zelf ook een stem hebben en dat ze die moeten gebruiken, vooral wanneer dit bij kan dragen aan een succesvolle schoolloopbaan. Dit onderzoek is niet alleen relevant voor de praktijk; ook binnen de wetenschap zou het een bijdrage kunnen leveren aan het bevorderen van ouderbetrokkenheid bij de schoolloopbaan van jongeren en de invloed hiervan op de motivatie van jongeren en hun welbevinden op school.

Literatuurlijst

- Barber, B., Stolz, H., Olsen, J., Collins, W., & Burchinal, M. (2005). Parental Support Psychological Control, and Behavioral Control: Assessing Relevance across Time, Culture, and Method. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 70(4), I-147.
- Bean, R., Bush, K., Mckenry, P., & Wilson, S. (2003). The Impact of Parental Support, Behavioral Control, and Psychological Control on the Academic Achievement and Self-Esteem of African American and European American Adolescents. *Journal of Adolescent Research*, 18(5), 523-541.
- Coleman, J. S. (1988). Social capital in the creation of human capital. *American journal of sociology*, 94, 95-120.
- Cooper, H., Lindsay, J. J. & Nye, B. (2000). Homework in the home: How student, family and parenting-style differences relate to the homework process. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 464-487
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227–268.
- Deci, E., Vallerand, R., Pelletier, L., & Ryan, R. (1991). Motivation and Education: The Self-Determination Perspective. *Educational Psychologist*, 26(3-4), 325-346.
- Epstein, J. L. (1995). School/Family/ Community/ Partnerships: Caring for the Children We Share. *Phi Delta Kappan*, 76 (9), 701- 712.
- Field, S., Hoffman, A., & Posch, M. (1997). Self-determination during adolescence a developmental perspective. *Remedial and Special Education*, 18(5), 285-293.
- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental psychology*, 45(3), 740.
- Hoover-Dempsey, K.V., Walker, J.M.T., Sandler, H.M., Whetsel, D., Green, C.L., Wilkins, A.S & Closson, K. (2005). Why Do Parents Become Involved? Research Findings and Implications. *The Elementary School Journal*, 106(2), 105-130.
- McWayne, C., Hampton, V., Fantuzzo, J., Cohen, H.L. & Sekino, Y. (2004). A multivariate examination of parent involvement and the social and academic competencies of urban kindergarten children. *Psychology in the Schools*, 41(3), 363-377.
- Ministerie van OCW. (2009). Ouderbetrokkenheid. Referentie: PO/B&S/94429. Den Haag
- Petegem, K., Aelterman, A., Rosseel, Y., & Creemers, B. (2007). Student Perception As Moderator For Student Wellbeing. *Social Indicators Research*, 83(3), 447-463.
- Rozema, S. (2018, Februari 24). Schoolsysteem Magister is bedreigend, opdringerig en ontnemt leerlingen hun vrijheid. *Trouw*. Retrieved from <https://www.trouw.nl>.

- Steinberg, L., Lamborn, S. D., Dornbusch, S. M., & Darling, N. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, and encouragement to succeed. *Child development*, 63(5), 1266-1281.
- Van Kooten, H. (2018, Januari 15). App om je kroost op de voet te volgen: Magister is watching you! *Algemeen Dagblad*. Retrieved from <https://www.ad.nl>
- Van Meenen, P. (2018, Februari 12). Deel niet alle schoolinformatie: 'Misschien stond-ie nog even te zoenen'. *De Telegraaf*. Retrieved from <https://www.telegraaf.nl>
- Véronneau, M., Koestner, R., & Abela, J. (2005). Intrinsic need satisfaction and well-being in children and adolescents: an application of the self-determination theory. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 24(2), 280-292.
- Xu, J. (2017). The Multidimensional Factor Structure of Parental Involvement with Adolescent Children. *Psychology Research*, 7(12), 605-619.

Websites

www.magister.nl

Bijlage

Vragenlijst Het gebruik van Magister door ouders

Introductie 1

Welkom, Wat leuk dat je meedoet! Deze vragenlijst gaat over hoe je ouders Magister gebruiken. Wij willen graag weten wat jij ervan vindt. Zo meteen krijg je 28 vragen en stellingen te zien. Het is de bedoeling dat je bij elke stelling aangeeft in hoeverre die voor jou van toepassing is. Het invullen van deze vragenlijst duurt ongeveer 10 minuten. Als je een vraag liever niet wil beantwoorden, kun je deze altijd overslaan. Alvast bedankt en veel succes.

Introductie 2

Allereerst willen we je een aantal vragen stellen over jezelf.

Bij de eerste twee vragen mag je je antwoord invullen. Bij de laatste vier vragen kun je op je antwoord klikken.

Vragen over jezelf

Vraag 1. Hoe oud ben je? Noteer hier het aantal jaar (bijvoorbeeld: 15 jaar)

Vraag 2. In welke klas zit je? Noteer hier jouw leerjaar en het onderwijstype (bijvoorbeeld: 1 vmbo-t, 2e havo/vwo of 3 gymnasium)

Vraag 3. Ben je een jongen of een meisje?

- Jongen (1)
- Meisje (2)

Wat staat er op Magister over jou?

Vraag 4. Ik haal vooral hoge cijfers op school.

- Dat klopt (1)
- Dat klopt een beetje (3)
- Dat klopt niet (4)

Vraag 5. Ik haal veel onvoldoendes dit jaar.

- Dat klopt (1)
- Dat klopt een beetje (2)
- Dat klopt niet (3)

Vraag 6. Leraren zetten wel eens opmerkingen over mijn gedrag op Magister (over te laat komen, afwezig zijn, de klas uit gestuurd worden)?

- Dat klopt (1)
- Dat klopt niet (2)

Intro wat doen je ouders

Nu volgen enkele stellingen over hoe vaak je ouders op Magister kijken en vervolgens wat ze doen nadat ze op Magister hebben gekeken. Je kunt bij deze stellingen kiezen tussen: Nooit (je ouders kijken nooit op Magister) Weinig (je ouders kijken ongeveer 1 keer per maand op Magister) Soms (je ouders kijken ongeveer 1 keer in de twee weken op Magister) Regelmatig (je ouders kijken bijna elke week op Magister) Heel vaak (je ouders kijken bijna elke dag op Magister) Het is ook hier weer de bedoeling dat je op het antwoordt klikt dat het beste bij jouw ouders past.

Wat doen je ouders? (1)

Vraag 7. Hoe vaak kijken je ouders op Magister naar welk huiswerk je hebt?

- Nooit (1)
- Weinig (2)
- Soms (3)
- Regelmatig (4)
- Heel vaak (5)

Vraag 8. Hoe vaak kijken je ouders op Magister naar je cijfers voor toetsen en overhoringen?

- Nooit (1)
- Weinig (2)
- Soms (3)
- Regelmatig (4)
- Heel vaak (5)

Vraag 9. Hoe vaak kijken je ouders op Magister naar opmerkingen over jouw gedrag (te laat komen, afwezig zijn, of de klas uitgestuurd worden)?

- Nooit (1)
- Weinig (2)
- Soms (3)
- Regelmatig (4)
- Heel Vaak (5)

Wat doen je ouders? (2)

Vraag 10. Wat doen je ouders als ze op Magister zien welk huiswerk je hebt?

	Nooit (1)	weinig (2)	Soms (3)	Regelmatig (4)	Heel vaak (5)
Ze controleren of ik het huiswerk af heb (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ze vragen of ze me ergens mee kunnen helpen (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ze kijken er alleen naar, ze doen er verder niets mee (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 11. Wat doen je ouders als ze op Magister zien welke cijfers je hebt gehaald?

	Nooit (1)	Weinig (2)	Soms (3)	Regelmatig (4)	Heel vaak (5)
Ze laten mij weten wat ze van mijn cijfer vinden, bijvoorbeeld door een compliment te geven of door te zeggen dat ik de volgende keer beter					

mijn best moet doen (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ze proberen mij te helpen als ik teleurgesteld ben of delen mijn blijdschap (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ze kijken er alleen naar, maar doen er verder niets mee (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 12. Wat doen je ouders als ze op Magister opmerkingen zien over jouw gedrag?

	Nooit (1)	Weinig (2)	Soms (3)	Regelmatig (4)	Heel vaak (5)
Ze spreken mij hier op aan en zeggen dat ik me beter moet gedragen (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ze vragen of ze me ergens mee kunnen helpen zodat het niet nog een keer gebeurt (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ze kijken er alleen naar, maar doen er verder niets mee (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Intro gevoel

Je bent nu op de helft van deze vragenlijst.

Er volgen nu een aantal stellingen over hoe jij je voelt als je ouders op Magister kijken.

Klik op het antwoord dat het beste bij je past.

Hoe voel je je als je ouders Magister gebruiken?

Vraag 13. Als mijn ouders op Magister kijken naar welk huiswerk ik heb voel ik mij gecontroleerd.

- Helemaal niet mee eens (1)
- Een beetje mee oneens (2)
- Noch eens noch oneens (3)
- Een beetje mee eens (4)
- Helemaal mee eens (5)

Vraag 14. Als mijn ouders op Magister kijken naar welk huiswerk ik heb voel ik mij ondersteund.

- Helemaal niet mee eens (1)
- Een beetje mee oneens (2)
- Noch eens noch oneens (3)
- Een beetje mee eens (4)
- Helemaal mee eens (5)

Vraag 15. Als mijn ouders op Magister kijken welke cijfers ik heb behaald voel ik mij gecontroleerd.

- Helemaal niet mee eens (1)
- Een beetje mee oneens (2)
- Noch eens noch oneens (3)
- Een beetje mee eens (4)
- Helemaal mee eens (5)

Vraag 16. Als mijn ouders op Magister kijken welke cijfers ik heb behaald voel ik mij ondersteund.

- Helemaal niet mee eens (1)
- Een beetje mee oneens (2)
- Noch eens noch oneens (3)
- Een beetje mee eens (4)
- Helemaal mee eens (5)

Vraag 17. Als mijn ouders op Magister kijken of ik me goed gedraag op school voel ik mij gecontroleerd.

- Helemaal niet mee eens (1)
- Een beetje mee oneens (2)
- Noch eens noch oneens (3)
- Een beetje mee eens (4)
- Helemaal mee eens (5)

Vraag 18. Als mijn ouders op Magister kijken of ik me goed gedraag op school voel ik mij ondersteund.

- Helemaal niet mee eens (1)
- Een beetje mee oneens (2)
- Noch eens noch oneens (3)
- Een beetje mee eens (4)
- Helemaal mee eens (5)

Vraag 19. Mijn ouders kunnen me beter helpen door de informatie die ze op Magister zien.

- Helemaal niet mee eens (1)
- Een beetje mee oneens (2)
- Noch eens noch oneens (3)
- Een beetje mee eens (4)
- Helemaal mee eens (5)

Vraag 20. Ik heb veel ruzies met mijn ouders door de informatie die ze op Magister zien.

- Helemaal niet mee eens (1)
- Een beetje mee oneens (2)
- Noch eens noch oneens (3)
- Een beetje mee eens (4)
- Helemaal mee eens (5)

Vraag 21. Hoe mijn ouders gebruik maken van Magister zorgt ervoor dat ik zin krijg om aan de slag te gaan.

- Helemaal niet mee eens (1)
- Een beetje mee oneens (2)
- Noch eens noch oneens (3)
- Een beetje mee eens (4)
- Helemaal mee eens (5)

Intro algemene stellingen

Tot slot volgen nu enkele stellingen waarbij je in het algemeen kunt aangeven hoe jij over Magister denkt. Klik op het antwoord dat het beste bij je past.

Wat vind jij van Magister?

Vraag 22. Als ik het kon bepalen, zou ik Magister afschaffen.

- Helemaal niet mee eens (1)
- Een beetje mee oneens (2)
- Noch eens noch oneens (3)
- Een beetje mee eens (4)
- Helemaal mee eens (5)

Vraag 23. Ik vind het fijn dat er zoiets als Magister is.

- Helemaal niet mee eens (1)
- Een beetje mee oneens (2)
- Noch eens noch oneens (3)
- Een beetje mee eens (4)
- Helemaal mee eens (5)

Vraag 24. Magister is een goed platform dat mijn ouders kunnen gebruiken omdat ik zelf niet alles durf te vertellen aan mijn ouders.

- Helemaal niet mee eens (1)
- Een beetje mee oneens (2)
- Noch eens noch oneens (3)
- Een beetje mee eens (4)
- Helemaal mee eens (5)

Vraag 25. Magister is een goed platform dat mijn ouders kunnen gebruiken omdat ik zelf veel vergeet te vertellen aan mijn ouders.

- Helemaal niet mee eens (1)
- Een beetje mee oneens (2)
- Noch eens noch oneens (3)
- Een beetje mee eens (4)
- Helemaal mee eens (5)

Vraag 26. Ik zou het fijn vinden als ik zelf kon bepalen wat mijn ouders op Magister kunnen zien.

- Helemaal niet mee eens (1)
- Een beetje mee oneens (2)
- Noch eens noch oneens (3)
- Een beetje mee eens (4)
- Helemaal mee eens (5)

Vraag 27. Magister is geen goed platform omdat mijn ouders dan veel te veel over mij te weten komen.

- Helemaal niet mee eens (1)
- Een beetje mee oneens (2)
- Noch eens noch oneens (3)
- Een beetje mee eens (4)
- Helemaal mee eens (5)

Intro open vraag

Nu volgt een open vraag. Dit is de laatste vraag.

Hier kun je een tip aan je ouders geven over hoe ze Magister beter zouden kunnen gebruiken.

Open vraag

Open Vraag Als je je ouders een tip zou kunnen geven voor het gebruik van Magister, wat zou dat zijn?
